

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с «Солнышко»
г. Зернограда
Протокол от 29.05.2025 г. № 4

Утверждено
приказом
МБДОУ д/с «Солнышко»
г. Зернограда
от 02.06.2025 г. № 53
Т.В. Пархомова



Анализ результатов деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда за 2024-2025 учебный год

1. Цель и задачи МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда на 2024-2025 уч. г.

Цель: Создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1.Создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства педагогов в области образования и воспитания дошкольников.
2. Активизация внимания педагогов к проблеме выбора эффективных методик и технологий для реализации ФОП ДО.
3. Определение оптимальной модели интеграции воспитания и обучения в единый образовательный процесс, обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности согласно ФОП ДО.
4. Совершенствование форм организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Оценка кадрового обеспечения педагогического процесса

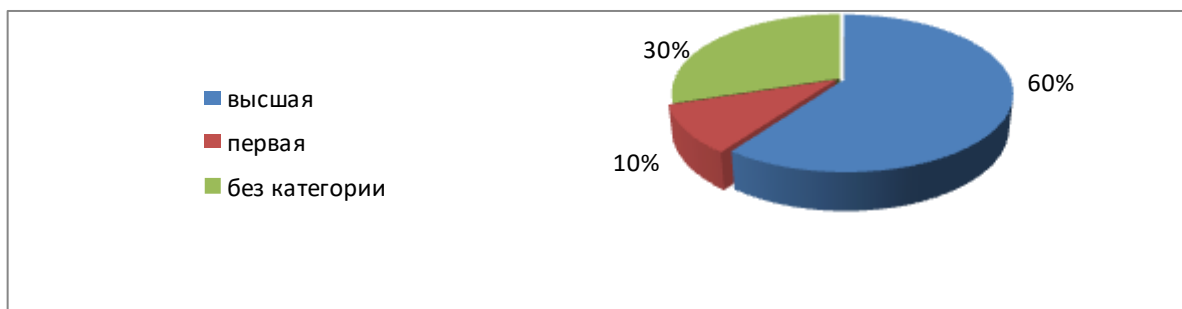
Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. Всего 10 педагогов Из них: старший воспитатель - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели групп - 6.

Образовательный статус педагогических кадров на конец 2024-2025 учебного года

	Кол-во	Образование				Квалификационная категория					
		высшее педагогическое		среднее специальное		первая		высшая		без категории	
			%		%		%		%		%
всего	10	6	60	4	40	1	10	6	60	3	30
Из них:											
ст.воспитатель	1	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0

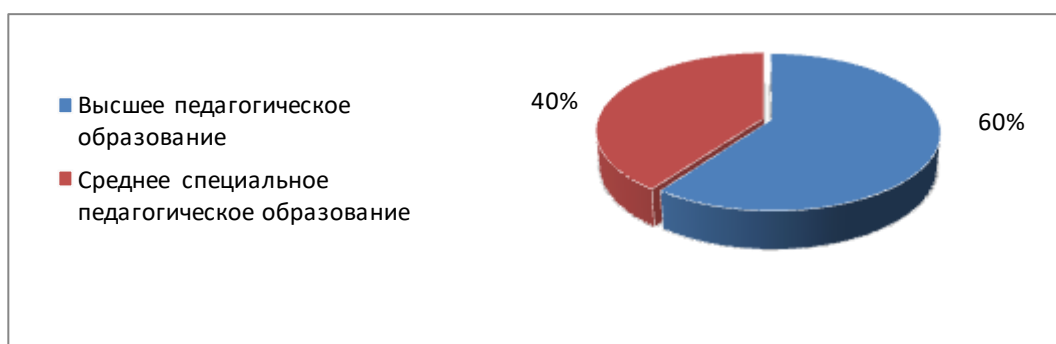
воспитатели	6	2	33	4	67	1	16,5	4	67	1	16,5
специалисты	3	3	100	0	0	0	0	1	33	2	67

Квалификационная категория

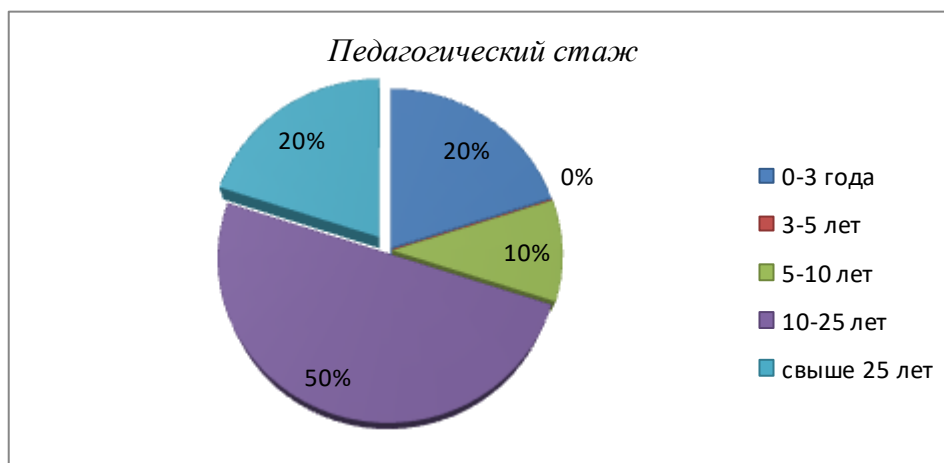


В рамках реализации Плана аттестации педагогов ДОО на 2025-2028г.г. намечена аттестация 2-х педагогов в 2025-2026 уч.г.

Уровень образования педагогов



60% педагогов ДОО (6 человек) имеют высшее образование.



Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 до 25 лет. 2 педагог – молодые специалисты.

100% педагогов своевременно получают дополнительное профессиональное образование.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч.г.

Место повышения квалификации, сроки	Педагоги	Программа, кол-во часов
ФГБОУО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Любимова Л.С.	«Организация деятельности педагогов-психологов в системе дошкольного образования», 82 ч.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Все педагоги	«Первая помощь в образовательной организации», 36ч
ООО «Высшая школа делового администрирования»	Тусельбаева О.П.	«Современные детские общественные объединения в воспитательной системе общеобразовательной организации», 15 ч
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Тусельбаева О.П.	«Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой», 36 ч
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Тусельбаева О.П.	«Знакомство инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования», 36 ч
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Тусельбаева О.П.	«Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС», 36 ч
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Тусельбаева О.П. Богданова Е.А. Вдовенко В.В.	«Проектирование воспитательных событий: создание детско-родительских сообществ и формирование уникальных смыслов и традиций образовательной организации», 36 ч
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Тусельбаева О.П.	«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализации образования и создание интеллектуальных методических материалов», 36 ч
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Тусельбаева О.П.	«Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 16ч

Систематически педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня (методические объединения), системы внутреннего обучения, самообразование.

Личностный рост педагогов в 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Вид	Название, место	Педагоги
1	Форумы	Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения и безопасности» г. Томск	Комарова Ю.Ю.
2	Вебинары	I Всероссийский вебинар по реализации ФОП ДО в субъектах РФ, ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка»	Китаева С.Ю
		Образовательный вебинар «Программа просвещения родителей – новый вызов, пути реализации с системе дошкольного образования», Институт образовательных технологий, г. Самара	Китаева С.Ю
		Марафон лучших образовательных практик дошкольных работников «Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и Семьи», Институт развития образования,	Комарова Ю.Ю. Вдовенко В.В. Васильченко Д.А.

		г.Ростов-на Дону	
		«Безопасность как тренд: как научить детей выбору безопасных стратегий поведения». АО Издательство «Просвещение»	Тусельбаева О.П.
		«Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях», Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Тусельбаева О.П.
		«Всероссийский экологический марафон: путешествуем по России с уткой Русей», АО Издательство «Просвещение»	Тусельбаева О.П.
		«Стратегия эффективного обучения. Как значительно повысить результаты обучающихся», ON-SKILLS.RU онлайн обучение	Тусельбаева О.П. Богданова Е.А.
		«Родительское собрание. Нестандартные решения», Международный просветительский портал «ФГОС онлайн»	Тусельбаева О.П. Богданова Е.А.
		«Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста», Международный просветительский портал «ФГОС онлайн»	Богданова Е.А.
		«Особенности организации профессиональной деятельности логопеда ДОУ в условиях реализации ФАОП в 2024 году», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Мартынова А.А.
		«Эффективная схема работы при дисграфии или дизорграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», ООО «Нева» Мещеряков В.В.	Мартынова А.А.
		«ДОУ. Актуальная документация логопеда в ДОУ: диагностика, мониторинг, циклограмма, ИОП, ИОМ...», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Брехач Р.А.	Мартынова А.А.
		«Школа постановки и автоматизации звуков», ООО «Лого9профи», Циганков А.П.	Мартынова А.А.
		«Коррекция звукопроизношения от А до Я», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Овсянникова Ю.П.	Мартынова А.А.
		«Дизартрия: от диагностики до чистой речи. Подходы в работе с детьми от 4 до 10 лет», ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», Жукова О.С.	Мартынова А.А.
		«Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений», ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», Жукова О.С.	Мартынова А.А.
3	Семинары, конференции, фестивали	Просветительный марафон «В авангарде детства» Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, ВОО «Воспитатели России» г. Казань	Комарова Ю.Ю.
		Педагогический марафон «В авангарде детства» Всероссийская онлайн-конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, ВОО «Воспитатели России»	Комарова Ю.Ю.
		Всероссийская научно-практическая конференция «Санкт-Петербург. Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов», ВОО «Воспитатели России» г. Санкт-Петербург	Комарова Ю.Ю.
		«Семейные ценности и традиции: маршруты взаимодействия с семьёй. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как новая грань взаимодействия родителей и ДОО», Институт развития образования, г.Ростов-на Дону	Тусельбаева О.П. Богданова Е.А. Комарова Ю.Ю. Вдовенко В.В.
		«Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС Международный просветительский портал «ФГОС онлайн»	Богданова Е.А.
		Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Инновационная методика внедрения игровой и проектной деятельности, развивающей творческие и интеллектуальные способности детей в рамках ФГОС»	Вдовенко В.В.
		Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Применение инновационных технологий в образовательной деятельности для стимулирования личностного развития детей в соответствии педагогическим стандартам ФГОС и ФГОС ДО»	Вдовенко В.В.

В течение учебного года педагоги со своими публикациями, разработками участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Достижения и награды педагогов, коллектива в 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Учредитель конкурса / Название и уровень конкурса	Педагог/Результат
1	Областной конкурс дошкольных образовательных организаций «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд ЮПИД», 2024	1 место
2	Муниципальный этап викторины «АБВ»	3 место
3	Муниципальный этап областного конкурса «Волшебное колесо – 2024» среди команд ЮПИД ДОО Зерноградского района	номинация «Самая настойчивая команда ЮПИД»
4	Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства» 2025	номинация «Самые творческие»
5	Интеллектуальный городской конкурс «Знайки-Зазнайки» 2025	номинация «Самые эрудированные»
6	ХII Всероссийская эколого-патриотическая и просветительская акция «Во имя любви, вечности и жизни», посвященная Году защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	ожидание результата
7	Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ дополнительного образования “Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей”, организатор Всероссийского урока “Эколята - молодые защитники природы	сертификат
8	АНО «Равноправие», Федеральный оргкомитет Экодиктанта, «Экодиктант. Сбережём природу вместе»	диплом 3 степени
9	Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	Любимова Л.С.
10	«За многолетний добросовестный труд, высокие результаты профессиональной деятельности в системе дошкольного образования» МБДОУ д/с «Солнышко»	Богданова Е.А. грамота
11	«Родительское признание 2024» , ВПОИ «Родительское признание»	Богданова Е.А. Вдовенко В.В. Шелопова О.С. дипломы
12	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Проект «Творчество: как это работает?»	Вдовенко В.В. Диплом участника
13	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Реализация мероприятий, посвященных Дню семьи»	Вдовенко В.В. Благодарственное письмо
14	Городской этап конкурса-фестиваля «Веселый светофор-2025», номинация «Зеленый свет», авторская игра «Безопасный маршрут»	1 место

Вывод: Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОО можно оценить на оптимальном уровне. Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что коллектив достаточно квалифицированный, имеет хороший уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

Педагогические работники осваивают новые профессиональные компетенции, обновляют теоретические и практические навыки. В ДОО реализуются План аттестации педагогов и План повышения квалификации педагогов на 2024-2027 гг. Сохраняется тенденция увеличения числа педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию. А это, в свою очередь, способствует повышению эффективности и качества педагогического труда, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Рекомендации педагогам: Находить достойное применение всех полученных знаний в процессе участия в методической деятельности на практике, в работе с детьми и родителями.

Продолжать профессиональное самосовершенствование. Находить возможным участие в конкурсах различного уровня.

3. Контингент обучающихся

Детский сад на конец 2024-2025 уч.г. посещают 115 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Среднее значение нагрузки на 1 педагога составляет 12 детей.

Численный состав обучающихся на 2024-2025 уч.г.

Группа	На начало года		На конец года	
	всего	из них девочек	всего	из них девочек
1 мл. гр. «Колобочки»	16	8	21	11
2 мл.гр. «Гномики»	22	11	21	11
Ср.гр. «Чебурашки»	26	12	25	12
Ст.гр. «Капельки»	27	14	28	15
Подгот.гр. «Звёздочки»	22	12	20	10
Итого по ДОУ	113	57	115	59

Выпущено в школу – 30 воспитанников.

С момента поступления ребенка в группу раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации на каждого ребенка группы.

Деятельность сотрудников ДОУ в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям:

- сбор информации о детях группы, через беседы с родителями и анкетирование;
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателем, с младшим воспитателем;
- наблюдение за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации;
- оценка педагогами своих действий о работе с детьми и родителями воспитанников.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Педагогом-психологом с воспитателем Корнеевой Р.Н.. была реализована программа родительского клуба «Педагогика для родителей». За неделю до поступления в детский сад родители вместе с детьми окунулись в атмосферу сотрудничества, игры, осознали себя в новой роли «дошкольник» и «родитель дошкольника». Мама и папы были очень активны и заинтересованы.

Так же для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: он-лайн марафон по адаптации в сообществе ВК детского сада, стендовая информация, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости.

Результаты адаптации вновь прибывших детей

Степень адаптации	1 младшая «Колобочки»
лёгкая	5 чел. – 27%
средняя	6 чел. - 55%
тяжёлая	7 чел. – 18%

- 5 человек **легко** прошли адаптацию к ДООУ, быстро приспособились к коллективу, режиму дня детского сада. У детей преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

- у 6 человек наблюдался **средний** уровень адаптации. Такие дети иногда были задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный. При поддержке взрослых эмоциональное состояние детей нормализовалось примерно через месяц.

- у 7 из обследованных детей выявлены признаки **тяжелой** адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми пропусками детского сада, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

В течение 2024-2025 учебного года и в 1 мл. группу поступили 5 детей (4 – легко адаптировались, 1 ребёнок-тяжелая адаптация)

В 2024-2025 учебном году ДООУ посещали 19 детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-7 лет)

Для каждого ребёнка с ТНР в группе общеразвивающей направленности разрабатывалось комплексное психолого-педагогическое сопровождение в рамках АООП, реализовывался индивидуальный образовательный маршрут, подбирались педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Средняя посещаемость детей в 2024-2025 уч.г. составила 64%, заболеваемость - 20%.

Средняя посещаемость детей в 2024-2025 уч.г.

Месяц	1 мл. гр. «Колобочки»	2 мл.гр. «Гномики»	Ср.гр. «Чебурашки»	Ст.гр. «Капельки»	Подгот.гр. «Звёздочки»	Итого по ДООУ
сентябрь	41%	47%	59%	70%	50%	53%
октябрь	39%	58%	51%	77%	63%	58%
ноябрь	50%	71%	54%	73%	70%	64%
декабрь	60%	49%	66%	74%	62%	62%
январь	75%	60%	82%	64%	61%	68%
февраль	48%	55%	68%	69%	59%	60%
март	62%	59%	66%	86%	69%	68%

апрель	52%	66%	78%	83%	75%	71%
май	45%	79%	78%	87%	84%	75%
Итого за год	52%	60%	67%	76%	66%	64%

Уровень заболеваемости детей в 2024-2025 уч.г.

Месяц	1 мл. гр. «Колобочки»	2 мл.гр. «Гномики»	Ср.гр. «Чебурашки»	Ст.гр. «Капельки»	Подгот.гр. «Звёздочки»	Итого по ДОО
сентябрь	37%	31%	16%	13%	21%	24%
октябрь	42%	26%	23%	11%	13%	23%
ноябрь	36%	13%	30%	10%	14%	21%
декабрь	31%	28%	13%	9%	20%	20%
январь	15%	15%	10%	26%	19%	17%
февраль	27%	27%	25%	18%	27%	25%
март	20%	24%	24%	6%	20%	19%
апрель	28%	19%	16%	11%	12%	17%
май	32%	8%	10%	6%	6%	12%
Итого за год	30%	21%	19%	12%	17%	20%

В следующем учебном году уделить внимание вопросам оздоровления детей, их физическому развитию, увеличения двигательной активности детей в группах ДОО и дома.

Активизировать взаимодействие педагогов с родителями по проблеме регулярного посещения ДОО.

4. Анализ образовательного и воспитательного процессов

4.1. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года. ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной программой дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

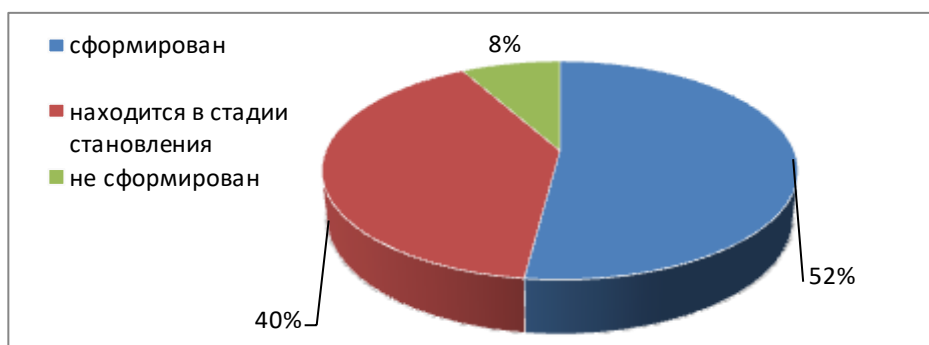
19 воспитанников с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда, разработанной на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Воспитателями в конце учебного года проведена оценка педагогического процесса, связанная с определением уровня овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

*Результаты диагностики педагогического процесса
по образовательным областям за 2024-2025 уч.г.*

Уровень развития	ОО «Социально-коммуникативное развитие», %	ОО «Познавательное развитие», %	ОО «Речевое развитие», %	ОО «Физическое развитие», %	ОО «Художественно-эстетическое развитие», %	Итого в среднем по 5 областям, %
сформирован	50	50	45	66	50	52
находится в стадии становления	40	39	48	32	41	40
не сформирован	10	11	7	2	9	8

Результаты освоения ООП на конец 2024-2025 уч.г. года



В среднем по ДОУ наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Ниже результаты получены областям: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Положительная динамика по всем 5 областям составила - 25%.

Всем педагогам продолжать работу по повышению уровня освоения программного материала, объединив все свои возможности и силы родителей и специалистов.

Работать с каждым ребёнком, обращать внимание своё и родителей на динамику каждого. Важен успех не только всей группы, но и развитие, движение вперёд отдельно взятого ребёнка.

*Результаты диагностики педагогического процесса по образовательным областям
2024-2025 уч.г.*

[illegible]

В течение всего учебного года создавались условия для **укрепления и сохранения здоровья детей**. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивалась охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворялись потребности детей в движении.

Образовательная деятельность по физической культуре в 2023-2024 учебном году была направлена на:

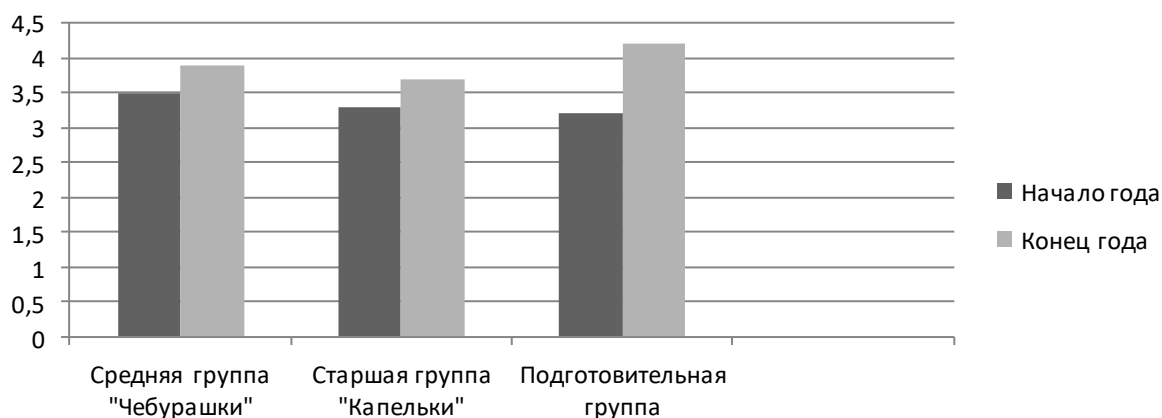
- обогащение двигательного опыта детей;
- развитие психофизические качеств, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддержание у детей желания играть в подвижные игры вместе с педагогом;
- формирование интереса и положительного отношения к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укрепление здоровья детей средствами физического воспитания.

Обращено особое внимание на:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.

Динамика физического развития 2024-2025 учебный год

Период времени Группа	Средняя группа «Чебурашки»		Старшая группа «Капельки»		Подготовительная группа «Звёздочки»	
	средний бал	темп прироста	средний бал	темп прироста	средний бал	темп прироста
Начало года	3.5	10.8%	3.3	11.4%	3.2	27%
Конец года	3.9		3.7		4.2	



Результаты по группам:

В группе «Чебурашки» темп прироста составил 10.8%, что является хорошим, он был достигнут за счёт естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания

В группе «Капельки» темп прироста составил 11.4%, что является хорошим, он был достигнут за счёт естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

В группе «Звёздочки» темп прироста составил 27%, что является отличным, он был достигнут за счёт эффективного использования сил природы и физических упражнений.

Рекомендации: особое внимание уделить в следующем году на:

- меткость (попадание в цель с расстояния 5 м);
- гибкость (наклон вперёд, стоя на гимнастической скамейке);
- строевые упражнения;
- ведение мяча;
- прыжки;

В 2024-2025 уч. году в детском саду продолжалась **коррекционно-речевая деятельность** с детьми. Детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи оказывалась логопедическая помощь в условиях логопедического пункта.

Целью логопедической помощи в текущем учебном году стало – построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

В запланированные сроки (сентябрь/май) была проведена логопедическая диагностика с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, обучающегося на логопункте.

Диагностика была направлена на выявление уровня развития звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи и связной речи обучающихся. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Общая динамика составила – 16%.

Результаты диагностики речевого развития детей логопедического пункта за 2024-2025 уч.г.

Уровень развития	Начало года, %	Конец года, %	Динамика, %
Высокий	12	32	20
Средний	44	48	4
Низкий	44	20	24

*Отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии речи
на логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда
за 2024-2025 учебный год*

Заключение	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
ФФНР	6	24	6	24
ОНР	19	76	19	76

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 подгруппы в соответствии с возрастной нормой: 2 подготовительные группы, 3 старшие группы.

Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные 1 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025уч.год.

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предоставлялись дополнительные домашние задания.

Коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии с АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, и на основе примерной АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4-7 лет (Автор Н.В. Нищева). Работа осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные домашние задания. Велась работа с воспитателями.

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025 уч. году велась на основании рабочей программы и годового плана.

Цель - проектирование развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности ребенка-дошкольника, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
МБДОУ д/с «Солнышко г. Зернограда» за 2024-2025 учебный год**

Группа	Направление деятельности	Программа	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю
1 младшая группа «Колобочки»	Развивающие занятия по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	18	1
Старшая группа	Коррекционно-	Цветик-семицветик»	11	1

«Капельки»	развивающие занятия	Н.Ю.Куражевой (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Развивающая программа «Сказочный мир эмоций» (Любимова Л.С.)		
Подготовительная группа «Звёздочки»	Коррекционно-развивающие занятия		8	2
Старшая группа «Капельки» Подготовительная группа «Звёздочки»	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ		11	1

Организация игровой деятельности **в адаптационный период** была направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Игры-занятия проводились с августа по декабрь, еженедельно, продолжительностью до 15 минут. Каждое занятие повторялось 2 раза, для того, чтобы дети запомнили слова потешек, песенок, правила игр.

Во время занятий заряжали детей положительными эмоциями, поддерживали желание принять участие в игре, задавали образцы выполнения действий. Использовались хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки». Они быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с плача на дружное хлопанье в ладоши или топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В таких играх стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер и шли на контакт со взрослыми и сверстниками.

Каждое занятие начиналось с упражнений, создающих положительный эмоциональный фон, повышающих речевую и двигательную активность: дети дружно шагали, бегали, хлопали ладошками по мячу. В основную часть занятия входили игры и упражнения, дававшие детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно контактировать со сверстниками. Заканчивалось занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

На занятиях **по формированию когнитивной и эмоционально-волевой сферы** дошкольников, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации регулярно использовались:

- элементы упражнения на межполушарное развитие,
- развивающие настольные игры,
- упражнения с камнями Марблс, клавишами, на балансировочных подушках, с массажными мячиками-ёжиками.

Чаще всего задания выполнялись под классическую музыку, т.к. она наилучшим образом влияет на настроение и умственную деятельность. В зависимости от задач коррекционно-развивающего занятия использовались сказки: народные, про эмоции (разных авторов), авторские сказки С.Козлова, сказки М. Панфиловой для подготовки к школе, Е. Ульевой «30 сказок о добре и чуде», С. Сорока «Как подружиться с эмоциями», Н. Кедрова «Азбука эмоций» Дети учились осознавать свои чувства, эмоции, побуждения, устремления и желания, умению чувствовать свое тело, преодолевать свои страхи и беспокойство и т.д.

В процессе групповой работы использовались приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам программы:

- Ритуалы приветствия и прощания.
- Дыхательные гимнастики.
- Упражнения на развитие психофизической регуляции.
- Упражнения на развитие двигательной координации.
- Динамо-статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции.
- Упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния.

- Методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром.
- Методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций.
- Релаксация.

У детей с ОВЗ (ТНР) ослаблена эмоционально-волевая сфера. Они легко возбуждаются, негативизируют; им свойственна частая смена настроений, неспособность к длительным волевым усилиям и т.п. Следовательно, необходимо снятие мышечной и эмоциональной напряженности. Для этого постоянно применялись релаксационные игры:

- с прищепками (релаксация достигается путем сжимания и разжимания кистями рук прищепки);
- с камешками марблс (выложи узор, найди на ощупь и др.)
- кинезиологические упражнения.

В рамках **психодиагностического направления** организована скрининговая диагностика.

По итогам диагностики:

- Проведены консультации с педагогами групп, с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.
- Даны рекомендации педагогам по работе с детьми, у которых выявлены негативные тенденции в развитии психических процессов.

В сентябре планируется углубленная диагностика детей, для уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения коррекционно-развивающей работы. На основе полученных данных будут сформированы коррекционно-развивающие группы на 2025–2026 учебный год, составлен план коррекционно-развивающих занятий с детьми по выявленным проблемам в развитии.

Результаты скрининговой диагностики 2024-2025 учебный год

Возрастная группа	Исследуемый процесс	Методика	Кол-во детей	Результаты
1 младшая группа «Колобочки»	- оценка восприятия формы и пространственных отношений, точности координации движений	«Пирамидка»	14	- ВН – 14 чел. – 100% - НВН – 0
	- оценка уровня восприятия, наглядно-действенного мышления	«Коробочка форм»	14	- ВН – 8 чел. – 89% - НВН – 1 чел. – 11%
2 младшая группа «Гномики»	- выявление степени овладения зрительным синтезом – объединение элементов в целостный образ	«Разрезные картинки», 2 части	18	- ВН – 18 чел. – 100% - НВН – 0
		«Разрезные картинки», 4 части	18	- ВН – 22 чел. – 88% - НВН – 3 чел. – 12%
Средняя группа «Чебурашки»	- определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	«4 лишний»	25	- ВН – 25 чел. – 100% - НВН – 0
	- выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления	«На что похоже?»	25	- ВН – 20 чел. – 80% - НВН – 5 чел. – 20%
Старшая группа «Капельки»	- выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ	«Последовательные картинки»	16	- ВН – 12 чел. – 75% - НВН – 4 чел. – 25%
	- определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к	«Лесенка» В.Г. Щур	16	- ВН – 15 чел. – 94% - НВН – 1 – 6%

	себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди			
Старшая группа «Капельки» + Подготовительная группа «Капельки»	- исследование ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина	28	-высокий – 18 чел. – 66% - выше сред. – 5 чел. – 18,5% - средний – 1 чел. – 4% - ниже среднего – 1 чел. – 4% - низкий – 2 чел. – 7,5%
	- определить умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности	«Графический тест Керна-Иирасека»	28	- зрелый – 12 чел. – 44,5% - зреющий по психомоторному типу, вариант А – 9 чел. – 33% - зреющий по психомоторному типу, вариант Б – 4 чел. – 15% - незрелый – 2чел. – 7,5%
	- изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение	«Мотивационная готовность к школе»	28	- школьная мотивация сформирована – 22 чел. – 78,5% - не сформирована – 6 чел. – 21,5%

4.2 Анализ воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году продолжалась деятельность по реализации рабочей программы воспитания и календарного план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

Практическая реализация задач духовно-нравственного, патриотического, трудового, экологического воспитания и воспитания ценностей здорового образа жизни осуществлялась в рамках реализации следующих общностей: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Содержание Программы воспитания (формирование воспитательных ценностей) осваивается детьми по всем 5 образовательным областям.

Формами совместной воспитательной деятельности становятся:

- Взаимодействие с родителями.
- События образовательной организации.
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
- Организация РППС для реализации задач воспитания.

Результатами всей проведенной работы служат активное участие и творческие проявления детей на праздниках, развлечениях, при проведении районных мероприятий и конкурсов.

Мероприятия ДООУ в 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия
1	Праздники, развлечения	Праздник День Знаний
		Осенние праздники
		Новогодние утренники
		Международный Женский день
		День дошкольного работника.
		День Матери
		День защитников Отечества
		Наш бал выпускной
		Правилам движения наше уважение
		Наш друг - доброта
		Я загадку загадаю – ты загадку отгадай
		Осенний листопад
		Весёлые эстафеты
		Малые зимние олимпийские игры
		Праздник русского валенка
		Конкурс эрудитов
		Путешествие в музыкальный театр
		Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать»
		Вечерние посиделки «Хорошо рядышком с дедушкой и бабушкой»
		Развлечение к 23 февраля «Мой папа – самый, самый...»
		Развлечение «Как на Масленой неделе...»
		Праздник День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
		Досуг «Приключения Петушка»
		Развлечение «Снежные затеи»
		Праздник «Малые зимние Олимпийские игры»
		Праздник «Это гордое звание-мужчина»
		Развлечение «Морское приключение»
		Развлечение «Здоровье с детства»
		Развлечения для детей с ОВЗ
2	Выставки	«Я рисую добро»
		«Хлеб всему голова!»
		«Мои любимые дедушка и бабушка»
		«Мама лучшая на свете!»
		«Мой папа!»
		«Салют Победы»
		«Зимушка-зима»
		«День космонавтики»
		«День Победы»
		«Что нам осень принесла»
		«Папы милого портрет»
		«Чудеса из фантиков»
		«Новогоднее настроение»
		«Удивительный мир ЛЕГО»
		«Весна шагает по планете»
		«Загадки космоса»
		«Парад военной техники»
		«Космические просторы»
		Патриотическая выставка «Аллея памяти»

		Фотовыставка «Город, в котором я живу!»
		Фотовыставка на День семьи «Моя семья в моём сердце»
		Выставка рисунков детей, которые посещают кружок рисования (осень, зима, весна, лето)
3	Проекты	<i>2 младшая группа</i>
		«Осень золотая»
		«Зимушка - зима»
		«Весна-красна»
		«В гостях у сказки»
		«Эхо войны»
		<i>Средняя группа</i>
		«Удивительное путешествие в ЛЕГО»
		«Листая страницы Адвент каледаря»
		«Покормите птиц зимой»
		«Хлеб – всему голова»
		К 80-летию Великой Победы «Никто не забыт!»
		<i>Старшая группа</i>
		«Лук от всех недугов»
		«Кормушка для птиц»
		<i>Подготовительная группа</i>
		«От куда приходит хлеб?»
		«Обитатели Чёрного моря»
		«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
		«Богатыри земли русской»
		«Город в котором я живу»
		«Зелёная вселенная»
		«Сохраним красоту первоцветов»
		«Он сказал поехали!»
		«С чего начинается Родина!»
		«Кормушка для пернатых»
		«Здравствуй школа»
		«Поклонимся великим тем годам»
		«Мир на ладошке»
		«Берегите лес!»
		«Защитим нашу планету от мусора»
		«Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»
		«Мой любимый питомец»
		«Птичья столовая»
		«Новогодняя ёлочка»
4	Акции	«Новый год в каждый дом. Новогодний подарок для воина»
		«Пишу тебе, Герой»
		По сбору гуманитарного груза для СВО «Поддержим СВОих»
		«Окна единства»
		«Здай бумагу – помоги СВОим»
		Всероссийская эколого-патриотическая и просветительская акция «Во имя любви, вечности и жизни», посвященная Году защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
		«День защиты от экологической опасности»
		«Покормим птиц зимой»
		Экологическая акция «Цветники Победы», посвящённая 80 – летию Великой Победы

		«Георгиевская лента»
		«Окна единства»
		Акция в городе «Для милых, нежных и любимых»
		«Внимание, дети!»
		«Осенние дороги. Дети. Безопасность»
		«Ребенок – Безопасный пассажир»
		«Засветись в темноте»
5	Тематические дни	День чёрного моря (октябрь)
		День головных уборов и шляп (январь)
		Всемирный день снега (январь)
		День освобождения Ленинграда (январь)
		Международный день лего (январь)
		День освобождения города Зернограда (январь)
		День хорошего настроения (февраль)
		День российской науки. (февраль)
		День защитника Отечества (февраль)
		День Азбуки (март)
		День поэзии (март)
		День театра(март)
		День птиц. (апрель)
		День русской народной сказки (апрель)
		День космонавтики (апрель)
		Всемирный день одуванчика (май)
		День народной куклы (май)
		День народной куклы (май)
		Российский день леса (сентябрь)
		День здоровья (сентябрь)
		Всемирный день чистоты (сентябрь)
		Международный день юлы (волчка) (октябрь)
		День рождения Винни Пуха (октябрь)
		День отца в России (октябрь)
		Всемирный день хлеба (октябрь)
		Всемирный день конфет (октябрь)
		День русской избы (октябрь)
		День символов РО (октябрь)
		День головных уборов и шляп»
		День детских общественных организаций России
		День реки Дон (май)
6	Другое	Весенняя неделя психологии
		Радиопередача «Навстречу Победе»
		Викторина «Умники и умницы»
		Литературная гостиная «О Родине, о мужестве, о славе»
		Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина «В гостях у старины глубокой»
		Игра 4 Д «Дети. Движение. Двор. Дружба»
		Фестиваль игры 4 Д «Дети. Движение. Двор. Дружба»
		Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся»
		Урок мужества «Блокада Ленинграда»
		Адвент - календарь

		Видео – марафон памяти «Герои Отечественной войны в моей семье», посвящённый 80-летию Великой Победы
--	--	--

За учебный год 167 детей - участников конкурса, олимпиады, викторины различного уровня (из них с призовыми местами 83 ребёнка).

Информация об участии детей в конкурсах в 2024-2025 уч. году

№ п/п	Учредитель конкурса / Название и уровень конкурса/ Номинация	Количество частников	Результат (победители, призеры)
1	Фонд реализации программ и проектов, направленных на развитие культуры, искусства и поддержку детского творчества «Подари добро детям». Всероссийский патриотический дистанционный проект рисунков, фотографий, стихов, направленный на поддержку участников специальной военной операции на Украине. «Сила в единстве. Поддержим наших»	18	18 Победители, 1 степени
2	Муниципальный конкурс новогодних ёлок «Новый год еловой веткой снова в сказку манит нас...» номинация «Ёлочка в национальном стиле»	4	1 победитель, 1 место 1 победитель, 2 место 1 победитель, 3 место 1 участник
3	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного образования “Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей” Всероссийская олимпиада “Эколята- молодые защитники природы”	9	Диплом 8 - призёр 1- участник
4	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодни елочные украшения »	4	4 Победители, 1 место
5	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»	7	7 Победители, 1 место
6	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народная мудрость»	1	1 победитель 1 место
7	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обувь то А до Я»	1	1 победитель 1 место
8	Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования», Всероссийская познавательная , Всероссийская познавательная онлайн-викторина “В мире искусства”	2	2 диплома победителя
9	ООО «Образовариум» Образовательная среда нового поколения. Всероссийская олимпиада «Мы бережём природу»	8	4 победителей, 1 место. 3 победителя, 2 место.
10	Портал «Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Любимый сказочный герой»	1	Сертификат участника
11	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли - 2023»	2	2 Диплом участника
12	Портал ООО «Знанию», “День пожарной охраны - 2024”	8	8 Диплом победителя
13	Образовательный онлайн – проект «STUDY LIFE».	12	12 Победители,

	Всероссийская историко - патриотическая викторина «Великая Победа Мы помним и гордимся!».		1 место
14	Фонд реализации программ и проектов, направленных на развитие культуры, искусства и поддержку детского творчества «Подари добро детям. Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов про Дальний Восток «Такой близкий – Дальний Восток».	1	Победитель, 1 место
15	Учи. Ru и МЧС России. Олимпиада «Безопасность начинается с тебя».	70	Ожидание результатов
16	ВДПО зерноградского района. Региональный этап конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Номинация: «Декоративно – прикладное творчество».	1	Участник конкурса
17	ГАУ ДПО РО Институт развития образования. Конкурс рисунков «Поехали!», посвященный Дню Космонавтики».	5	Участники конкурса
18	МБУК зерноградского городского поселения «Центральная городская библиотека имени А. Гайдара». Онлайн – конкурс чтецов поэзии «Победа! Нам чтить и помнить!», посвященный 80-летию Победы и подвигу в ВОВ в рамках недели детской и юношеской книги – 2025 года.	4	1 победитель, 3 место 3 Участника
19	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Проект «Творчество: как это работает?	1	Участник проекта
20	«Надежды России», IV Всероссийский конкурс, «Зима – красавица!»	1	Лауреат I степени
21	«Время знаний», Всероссийская викторина, «День победы»	1	Победитель II место
22	«Время знаний», Всероссийская викторина, «Наши brave ребята»	1	Победитель I место
23	«Время знаний», Всероссийская викторина, «Листая книги о войне...»	1	Победитель I место
24	«Время знаний», Всероссийская викторина, «Военные профессии»	1	Победитель I место
25	«Время знаний», Всероссийская викторина, «Спасибо деду за Победу!»	1	Победитель I место
26	«ОАЗИС ТАЛАНТОВ», «Всероссийские конкурсы и олимпиады», «Всероссийская онлайн-олимпиада «ПОБЕДА 80!»	1	Грамота II место
27	«ОАЗИС ТАЛАНТОВ», «Всероссийские конкурсы и олимпиады», «Всероссийская онлайн-олимпиада «9 Мая – День Победы»	1	Грамота III место
	ИТОГО:	167 участников	83 победителя

В 2024-2025 году в детском саду работа по 3 воспитательным направлениям (этико-эстетическое воспитание, воспитание ценностей здорового образа жизни, экологическое воспитание) согласно рабочей программе воспитания, осуществлялась в виде реализации 3 дополнительных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста на безвозмездной основе.

Охват и посещаемость кружков в 2024-2025 уч. году

№ п/п	Кружок	Охват, число детей	Посещаемость, %
1	Кружок ложкарей «Русские узоры» /Педагог МБУ ДО ДДТ «Ермак» зерноградского района	43	73
2	Художественный кружок «Волшебные кисточки» /Педагог МБУ ДО ДМШ зерноградского района	44	75

3	«Дети будущего» (социально-значимые познавательные проекты в рамках рабочей программы воспитания ДОО / Педагог доп. образования МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда	30	78
---	--	----	----

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Социальное партнёрство 2024-2025 уч.г.

Учреждение	Формы работы
Общеобразовательные учреждения города	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
ВДПО Зерноградского района	Обучающие мероприятия, конкурсы
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Проведение акций
МБУЗ «ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей
ТПМПК	Углубленная комплексная диагностика и определение условий получения образования
МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Дополнительное образование
МБУ ДО ДМШ Зерноградского района	Дополнительное образование, концерты, экскурсии
МБУК ЗР «Зерноградский историко – краеведческий музей»	Экскурсии, обучающие мероприятия
Центральная городская библиотека имени А. Гайдара	Экскурсии, обучающие мероприятия
МБУК «ЗМЦБ им. А.С. Пушкина» ЗР РО	Экскурсии, обучающие мероприятия

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, согласно ФОП ДО и ФГОС ДО. Выполнение детьми программы реализовано в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с хорошим уровнем развития и освоения ООП при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В ДОО налажена система взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью, что позволяет создать условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Рекомендации:

1. Всем педагогам продолжать работу по повышению уровня освоения программного материала. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
2. Особое внимание следует уделить познавательному и социально-коммуникативному развитию дошкольников.
3. Объединить все педагогические возможности и силы родителей в вопросах развития и воспитания детей.

5. Анализ деятельности по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды

В начале года педагогами и родителями группы была организована развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Она строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, склонностей, интересов, уровня активности. РППС обогащалась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

При построении РППС команда, состоящая из педагогов и родителей, проявила свою индивидуальность, учла наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект параллельно согласовывала с моделью образовательной среды ДОУ.

При оформлении предметной развивающей среды для детей раннего возраста были учтены основные характеристики:

- Разнообразие
- Доступность
- Эмоциогенность
- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности
- Взаимодополняемость
- Удовлетворение естественной детской активности

Условно в пределах пространства группы были выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы обучающихся. Учитывая возраст, были оформлены игровые уголки, атрибуты к играм располагались на уровне глаз детей.

Оснащение уголков менялось в течение года в соответствии с планированием образовательного процесса, тематическими днями, интересами детей.

Зоны трансформировались, ежемесячно в уголках появлялись новые атрибуты и игры.

О РППС в группах в 2024-2025 уч. году

1. В младших группах:

Работа по обновлению предметно-пространственной в группе недостаточна. Частично заменены предметно-развивающие уголки.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте. Условия, созданные в группе для свободной самостоятельной деятельности детей в соответствии с возрастом:

- для игровой деятельности в группе имеется: кухонный уголок, кукольная посуда, куклы для игры в «Семью», «Салон красоты», атрибуты для игры «Больница», машинки, «Центр патриотического воспитания», «Магазин», муляжи овощей и фруктов;

- оформлен «Центр творчества»: трафареты овощей, животных, книжки-раскраски, аппликации «Наклей сам»; для конструирования - кубики, кирпичики, крупный напольный строительный материал (пластмассовый); в группе имеются куколки для пальчиковых игр, куколки – самоделки для настольного театра «Теремок», «Репка»; небольшая библиотека детских книжек – потешек, сказок, развивающие конструкторы «Лего»

- для познавательно-исследовательской деятельности дети могут использовать пирамидки, кубики – с окошками различных геометрических фигур, мозаика, пазлы из 3-5 частей, лото, домино, развивающие игры «Геометрия для малышей», «Нескучное лото», «Сложи узор», мозаика «Фрукты», пазлы, «Магнитный конструктор», и т. д.;

- для двигательной активности на группу были приобретены мячи, обручи, имеются кегли, кубики, кольцеброс.

2. В средней группе:

Условно в пределах пространства группы были выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы обучающихся. Учитывая возраст, были оформлены игровые уголки, атрибуты к играм располагались на уровне глаз детей.

В помещении группы были созданы следующие зоны:

- Физического развития (кегли, массажные мячи, обручи, балансировочные подушки, кольцоброс)
- Познавательного развития (настольные и ручные балансиры, мозаики, пазлы, развивающие игры: Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера, Соты Кайе)
- Сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Пожарная служба», «Полицейский участок», «Библиотека»)
- Строительных игр (конструкторы разного размера, строительные детали)
- Игр с транспортом (транспорт разного размера, в т.ч. отражающий реальную жизнь, дорожные знаки, железная дорога)
- Творчества (карандаши, краски, восковые мелки, раскраски, пластилин, трафареты)
- Музыкальных игр (музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов, атрибуты: листочки, снежинки, ленточки, флажки)
- Чтения и рассматривания иллюстраций (художественная литература различной тематики, соответствующая возрасту детей и времени года, иллюстрации к сказкам)
- Театрализованных игр (различные виды театра: пальчиковый, Би- ба- бо, плоскостной, маски персонажей)
- Исследовательской деятельности (лупы, лейки, опрыскиватель, песочные часы, природный материал, мыльные пузыри)
- Патриотического воспитания (стенд, матрешки, расписная посуда, детские энциклопедии о России)
- Математического развития (настольные игры, магнитная доска с цифрами, математические весы)
- Дежурства (фартуки, колпачки)

Оснащение уголков менялось в течение года в соответствии с планированием образовательного процесса, тематическими днями, интересами и запросами детей.

Зоны трансформировались, ежемесячно в уголках появлялись новые атрибуты к сюжетным играм:

- «Семья» (куклы разного размера, резиновые игрушки, кукольная одежда, мебель, игрушечная бытовая техника, коляски)
- «Магазин» (муляжи овощей, фруктов, касса, атрибуты для игры)
- «Больница» (костюм доктора, медицинские инструменты, коробки с «лекарствами»)
- «Парикмахерская» (фен, пластмассовые инструменты)
- «Пожарная служба» (костюм пожарного, орудия труда)
- «Полицейский участок» (спецодежда, жезл, рация)
- «Библиотека» (книги, карточки – формуляры)

3. В старшей группе:

В процессе обучения детей, была проведена работа над оснащением предметно - развивающей среды, которая организована в группе по принципу небольших полужамкнутых зон. Развивающая среда группы была разделена на центры с учётом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими

интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

- 1) Книжный центр (оформлен для работы с детьми в возрасте 5-6 лет);
- 2) Центр сенсорного развития мышления «Микадо», «Лабиринт», «Геоборд»; памяти «Геометрические фигуры», «Узнай тень», «Чья мордочка»; внимания «Гусеница», «Мозаика «Учимся, играя»», «Чей домик», «Домино», «Лото. Домашние животные», «Дикие животные», «Дорожные знаки»; мелкой моторики «Клавесы», «Фруктокрышки», «Зубная щётка», «Су-джок» (шипованные мячи); дидактические игры, сделанные руками родителей и воспитателей «Лабиринт», «Шнуровка», «Замочек», «Учим цвет», «Пазлы», «Марио», «Конструктор», «Спасём планету от мусора», «Математический геоборд», короб с контейнерами от киндера, массажный коврик «Пазл»;
- 3) Музыкальный центр (музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, ксилофон, клавесы, дудочка, стаканчики, музыкальная колонка + флешка с записями детских песен, пальчиковых гимнастик, музыкально-подвижных игр);
- 4) Центр физического воспитания (резиновый (маленький) мяч, дарц, кегли, колеброс, массажный коврик «Пазл», скакалка, обручи, нейроскакалки, балансиры, деревянный балансир «Лабиринт»);
- 5) Центр театрализации (варежки (животные, фрукты), бумажные маски животных, пальчиковый театр, куклы «Би-Ба-Бо»);
- 6) Центр природы (комнатные растения, лейки, распылитель, стеки для рыхления почвы);
- 7) Художественно-эстетический центр (рисование: раскраски, карандаши, трафареты; лепка: пластилин, досточки, стеки; конструирование: конструктор «Лего», деревянный конструктор, фруктокрышки, пирамидки);
- 8) Центр сюжетно-ролевых игр (семья, парикмахерская, больница, магазин);
- 9) Игровой центр (машинки, куклы, посуда, муляжи (овощи, фрукты), неваляшки, дикие и домашние животные и т. д.);
- 10) Патриотический центр (герб, флаг России, портрет президента В.В. Путина, распечатанные картинки «День России», «День народного единства», «9 мая»);
- 11) Центр дежурства (фартуки + чепчики).

4. В подготовительной группе:

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Развивающая среда играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

В этом учебном году был оформлен центр по патриотическому воспитанию детей. Здесь мы разместили наглядные пособия, символы России и не официальные символы России. Пополнили его новыми материалами к празднованию 80 -ой годовщине ВОВ: “Города - герои” “Дети герои ВОВ”, “Народы России”

В группе созданы условия для развития творческих способностей детей: отдельно выделена специально организованная зона, где детям предоставлена возможность лепить, рисовать, делать аппликации. Все оборудование в соответствии с возрастом безопасно, эстетически оформлено.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами,), кухонной зоной, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В Центре Книги регулярно обновлялся ассортимент художественной и познавательной литературы. Организовывались выставки книг детских писателей.

5. Физкультурный инвентарь пополнился:

- Канат спортивный 1 шт.
- Обручи 6 шт.
- Деревянные маленькие палочки для игры 100 шт.

6. Учителем-логопедом разработаны разработаны дидактические игры, настольные игры, игры на липучках, наглядные изображения:

- Артикуляционные гимнастики.
- Автоматизация звукопроизношения (картинки) в слогах, слова, чистоговорки. предложения и связной речи.
- Игры на дифференциацию звуков.
- Разрезные картинки на лексические темы (с разной сложностью деталей).
- 4 лишний.
- Наглядные изображения на лексические темы (картинки).
- Последовательность (игры на липучках).
- Печатные наборы по лексическим темам.
- Презентации, интерактивные игры (артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков, дыхательная гимнастика).

*Мероприятия по оснащению и совершенствованию
материально-технической базы в 2024-2025 уч.году*

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия
1	Обновление материально-технической базы	- приобретение ноутбука
2	Безопасность	- услуги по проведению аттестационных мероприятий (для подсистемы АЦК) - огнезащитная обработка деревянных конструкция кровли - определение категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности - разработка проектно-сметной документации «Система передачи извещений о пожаре» - монтаж системы передачи извещений о пожаре "ОКО" на пульт централизованного наблюдения

Вывод:

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие детей, где они могли узнать что-то новое, найти себе дело по душе и интересам.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями признана удовлетворительной.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо пополнение РППС легкими конструкциями, модулями, модульной мебелью, которые позволят легко изменять среду функционально и дадут возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, создавать свою игровую территорию.

Рекомендации:

Продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ОП ДО и годовым планированием.

Обновить и пополнить РППС детского сада развивающими играми, модулями, модульной мебелью.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку.

Книжный фонд, который составляет библиотеку ДОУ, включает в себя:

- *Книги для педагогов (методическая и справочная литература).*

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

- *Книги для воспитанников* (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях.

Педагогами в 2024-2025 учебном году пополнено методическое обеспечение:

- банк подвижных, малоподвижных игр;

- демонстрационный материал по темам: «Фрукты», «Гномики», пазлы, «Зоопарк», «Стульчики»;

- наглядно-дидактические пособия: Варежки и носочки», «Пройди по дорожке», «Дикие, домашние животные»;

- картины для рассматривания, плакат «Осень», «Новый год», «23 февраля», «Масленица», «8 марта», «День Победы»;

- банк развивающих, дидактических игр «Зимующие и перелётные птицы», «Что сначала, что потом», «Хорошо-плохо», «Символы Победы», «Животные пустыни» (леса. Арктики. Антарктики), «Виды транспорта», «Кто что ест?», «Добро пожаловать в лес», «Моя родина -Россия», «Вредная и полезная еда», «Наши друзья синицы», «Чем кормить птиц зимой», «Зимующие птицы», «Найди пару»;

- методическая и художественная литература: Е. Ульева «Беседы о войне», Е. Ульева «День – ночь», Е. Ульева «Сказки о дружной семье», развивающие книги «Школа 7ми гномов»;

- наглядно-дидактические пособия «Мои эмоции», «Профессии», «Животные».

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; оформлять документы (приказы, отчёты и др.) с использованием офисных программ (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint); сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами; хранить в базе данных различную информацию; вести учёт

детского питания; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное пространство ДООУ включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- разработан и действует официальный сайт ДООУ, сообщество ВКонтакте, Телеграмм канал.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- персональные компьютеры (2 шт.),
- ноутбук (1 шт.),
- многофункциональные устройства (2 шт.),
- музыкальный центр (1 шт.),
- музыкальная колонка (1 шт.)
- мультимедийный проектор (1 шт.)

Имеется доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила недостатки в таких компонентах как:

- инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, микрофоны;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДООУ недостаточно укомплектован, требует обновления. Необходимо запланировать мероприятия, которые помогут пополнить цифровую образовательную среду.

7. Анализ взаимодействия с родителями

Для выбора стратегии организации взаимодействия ДООУ с родителями и определения основных форм работы в начале 2024-2025 уч. г. инспектором по охране прав детства совместно с воспитателями групп был проанализирован контингент семей воспитанников, выявлены различные их категории. По полученным данным сформирован социальный паспорт обучающихся МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

Социальный паспорт МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда (на 01.09.2024)

количество семей	104	
количество родителей	193	
количество многодетных семей	20	19%
количество неполных семей	15	14%
количество малообеспеченных семей	38	37%
количество семей, находящихся в социально опасном положении	1	1%

В течение 2024-2025 уч. г. ДООУ детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях нет.

В учебном году продолжалась профилактическая работа с семьёй воспитанника старшей группы «Звёздочки» Вичканова Андрея Юрьевича 15.12.2017 г.р., поставленной на учёт в банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении (Постановление КДН и ЗП №2 от 01.02.2023, 2.5 *отрицательное влияние родителей на поведение и развитие детей: алкоголизм родителя*).

Главной целью профилактической работы стало - формирование у родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание своего несовершеннолетнего ребёнка.

Способы работы:

- воспитательно-профилактические беседы заведующего и воспитателей с родителями;
- ежедневный журнал учёта сведений о посещаемости ребёнка ДООУ, о причинах отсутствия, о внешнем виде.

У родителей нет единых требований к ребёнку, к его воспитанию. Семья социально-неустойчивая, т.к. оба родителя алкогольно зависимы. В моменты кризиса психологическая обстановка в семье напряжена, атмосфера не способствует благоприятному развитию и стабильному эмоциональному состоянию ребёнка. Отсутствие стабильности и надёжности в жизни Андрея влечет за собой стрессовые ситуации. Это не лучшим образом отражается на его душевном и психологическом состоянии. По мнению воспитателей и специалистов у Андрея отмечается:

- намеренно демонстративное поведение для привлечения внимания;
- ранее отмечалась замкнутость, настороженность, нежелание идти на контакт;
- депрессивные состояния, скорбное выражение лица;
- отсутствие концентрации внимания, неусидчивость.

С родителями проводятся профилактические беседы при заведующем, поддерживается постоянная связь по телефону. Семья посещается воспитателем Тусельбаевой О.П., общественным инспектором по защите прав детства Шелоповой О.С.

Отмечаются положительные изменения в поведении родителей (к сожалению, временные), улучшается психологическое состояние ребёнка. В детском саду Андрею оказывается педагогическая и психологическая помощь.

В 2024-2025 учебном году детский сад продолжает успешно реализовать различные интегрированные формы детско-родительской деятельности:

- Образовательные проекты, конкурсы, которые обогащают детей и родителей новыми знаниями, новыми впечатлениями; дают возможность побыть с ребёнком, завлечь, заинтересовать личным примером; обогащают досуг семьи, все члены которой увлеченно «творят».
- Социально-педагогические, патриотические акции - несут в себе весь спектр воспитательных ценностей.
- Совместные праздники и досуги - устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Платформа «ВКонтакте» с легкостью объединяет педагогов и родителей в одно сообщество.

Официальная страница детского сада в социальной сети представляет массу преимуществ и возможностей.

Во-первых, позволяет:

- обеспечить быстрое и оперативное информирование родителей о самых важных событиях;
- следить за успехами и достижениями своих детей;
- делиться впечатлениями, эмоциями и получать обратную связь от родителей.

Второе, в рамках официального сообщества родители получают своевременные и точные ответы на свои вопросы.

Регулярно в сообществе детского сада выходят посты с полезной и актуальной для родителей информацией на темы.

Помогают осуществлять эту деятельность федеральные и региональные посты.

Организовано повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, личностно-профессионального роста специалистов через систему обучающих мероприятий на уровне ДОО, муниципальном, областном и федеральном уровне.

Педагогами накоплен банк различных разработок родительских встреч для повышения уровня педагогической компетентности и активизации личностного сознания родителей.

Это и:

- Совместные с детьми родительские собрания
- Мастер-классы
- Игровые практикумы
- Душевные разговоры
- Собрания-путешествия,

Продолжается выпуск периодического печатного издания под редакцией творческой группы родителей и педагогов - Альманах «Солнышко Лучистое».

Педагогический коллектив проводит планомерную целенаправленную работу по привлечению родителей к участию в проектной деятельности, которая становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития способностей.

Под руководством воспитателей родители вместе с детьми регулярно принимают активное участие в конкурсах на различных уровнях. Родители МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда проявляют активность и участвуют в ежегодных акциях по благоустройству территории ДОО, совместных добрых делах, мероприятиях.

Мероприятия для родителей 2024-2025 уч. г.

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия
1	Индивидуальные беседы, консультации	«Адаптация детей в условиях детского сада»
		«Что читать детям 2-3 года»
		«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»
		«Формируем навыки ЗОЖ»
		«Игры на развитие мелкой моторики»
		«Наш режим»
		«Навыки самообслуживания», «Развиваем мелкую моторику»
		«Развивающие игры с детьми раннего возраста»
		«Учим ребенка одеваться самостоятельно»
		«Значение режима дня для дошкольника»
		«Чем занять ребенка дома»
		Правильное питание для дошкольников
		«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
		«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»
		«Секреты психологического здоровья».
		«Как и для чего читать детям сказки»
		«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».
		«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»
		«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
		«Обучение дошкольников математике в условиях семьи».

		«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».
		«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».
		“Как рассказать ребёнку о ВОВ”
		«Обучение дошкольников дома»
		«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»
		«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
		«Режим будущего первоклассника».
		«Правильная осанка у ребенка: советы родителям».
		«Болезни грязных рук».
		«Режим дня и его значение в жизни ребёнка.»
		«Как растить здорового ребёнка.»
		«Какие игрушки необходимы детям».
		«Меры профилактики гриппа и ОРВИ у детей.»
		«Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период»
		«Правила поведения с незнакомыми людьми»
		«Если ребенок потерялся»
		«Важно знать и соблюдать!»
		«Что необходимо знать ребенку о Родине и доме»
		«9 фраз, которые нужно как можно чаще говорить ребенку»
		«Развиваемся играя. Лабиринты по цифрам»
		«Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		«Зачем ребёнку кукольный театр?»
		«Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		«Как воспитать маленького патриота»
		«Активный отдых, это как?!»
		«Ножницы – это легко!»
		«Учим ребёнка пересказывать»
		«Подвижная игра в жизни ребёнка»
		«Как приучить ребёнка к здоровой пище?»
		«Болезни грязных рук»
		«Закаливание в домашних условиях»
		«Жизнь по правилам: «С добрым утром»
		«Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»
		«10 игр по математике»
		«Кромешный мир компьютерных игр»
		«Как ответить почемучке?»
		«Хвалить или ругать»
		«Режим – это важно»
		«Как бороться с детским «Я не умею!»
		«Безопасность детей – забота взрослых»
3.	Памятки	«Ребенок и дорога»
		«Почему ребенку нужна игра?»
		«Осторожно Незнакомец»
		«Меры безопасности на льду»
		«Меры пожарной безопасности»
		«Ваш ребенок — будущий первоклассник. На что обратить внимание при подготовке к школе»
		«Стань заметней в темноте»
		“Права и обязанности по воспитанию и образованию детей”
		«Безопасный Новый год!

		«Будем внимательными»
		«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»
		«Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трёх лет»
		«Требования к внешнему виду детей»
		«Безопасность ребёнка в информационной среде»
		«Речевая среда в семье и её влияние на развитие речи ребёнка»
		«Ребёнок на дороге!»
		«Как рассказать детям о войне»
		«Что нужно знать о вакцинации против гриппа»
		«Еще раз о внутреннем распорядке детского сада»
		«Как уберечь ребенка от вируса КОКСАКИ»
		«Варежки, или перчатки? Что лучше и безопаснее?»
		«Безопасный Новый год»
		«Обморожения и переохлаждения. Как избежать?»
4.	Фотоотчёты и видеоотчёты	«Наши трудовые будни»
		«Как 4 Д мы фильм смотрели»
		«Его имя родное – Отец»
		«Письмо деду Морозу»
		«Поделись улыбкою своей»
		«Этот цветик – не простой!»
		«И пустились ноги в пляс»
		«Здоровье – это ЗДОРОВО!»
		«Одуванчики – маленькие солнышки»
		«Мы со спортом крепко дружим»
		«Мамины помощники» амая любимая мамочка моя!»
		«Ой, блиночки, блины...»
		«Мой родной город - Черноград!»
		Виртуальная поздравительная открытка ко Дню матери «Чем пахнет мама?»
5.	Групповые и индивидуальные консультации специалистов	Артикуляционная гимнастика. Для чего она нужна?»
		«Массаж в домашних условиях»
		«Дыхательная гимнастика»
		«Как правильно автоматизировать звуки в речь»
		«Игры на развитие речи»
		«Развитие фонематического слуха»
		«Что делать для улучшения речи ребенка»
		«Почему ребенок не говорит»
		«Мелкая моторика для самых маленьких»
		«Взаимодействие с логопедом»
		«Для чего нужно выполнять артикуляционную гимнастику»
		«Роль родителей в коррекционной работе»

Как результат плодотворного взаимодействия с родителями - 3 воспитателя размещены на Всероссийском портале педагогического почёта «Родительское признание 2024». Родительское признание - важная оценка труда воспитателя Инициативные родители групп «Гномики», «Чебурашки» и «Капельки» поспешили воспользоваться возможностью и выразили публичную благодарность своим педагогам. За повседневный кропотливый вклад в ребенка и его семью родительская общественность признательна Богдановой Е.А., Вдовенко В.В, Шелоповой О.С.

Согласно Приказу Министерства Общего и Профессионального Образования Ростовской области от 19.11.2024 г. № 1076 «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории РО» и в соответствии с приказом УО АЗР от 09.12.2024 № 758 «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на

территории Зерноградского района» коллектив ДОО приступил к этапам реализации мероприятий по внедрению Программы просвещения родителей.

На 1 этапе нормативно-правовом - разработка и утверждение нормативных актов, необходимых для внедрения и реализации Программы, создание рабочей группы (приказ, творческая группа, дорожная карта).

На 2 этапе, в рамках организационно-управленческого обеспечения - проведение организационно-педагогической работы с кадрами (педсоветы, семинары, инструктажи, изучение содержания, отбор форм и тем).

3-ий - методическое обеспечение. Интегрировали тематику Программы просвещения родителей в содержание ОП ДО учреждения в части «просветительского направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями».

4-й - Информационное обеспечение. Организация информационно-просветительской деятельности с родителями и общественностью по вопросам реализации Программы, особенностях её реализации и этапах внедрения в образовательную практику, создание раздела «Программа просвещения родителей» на сайте ДОО.

Планирование деятельности по просвещению родителей на 2025-2026 учебный год будет находить отражение:

- в рабочих программах педагогов (в приложении «Перспективный план работы с родителями на учебный год»),
- в годовом плане ДОО,
- в контент-планах официального сообщества ВК и Телеграмм на каждый месяц.

С сентября в нашем учреждении откроет свою работу Школа сознательного родительства «Шаги к успеху». Дисциплинами в этой школе станут - просветительская работа и взаимодействие воспитателей с родителями в каждой возрастной группе + каждого педагога-специалиста. В детском саду продолжим формирование семейных и детсадовских, общих традиций, которые так же будут:

- укреплять отношения,
- развивать чувство доверия,
- создавать общие интересы,
- оставлять тёплые воспоминания,
- способствовать духовному развитию,
- заряжать положительными эмоциями.

Вывод:

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группах, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, здоровьем, развитием детей. Обеспечивается высокая степень вовлечения семьи в образовательное пространство детского сада. Повышается уровень педагогической компетентности и активизация личностного сознания родителей.

Рекомендации:

1. Искать новые интересные формы взаимодействия и просвещения родителей, в том числе дистанционные.
2. Содействовать сплочению родительского и педагогического коллективов, способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

8. Анализ методической работы

Деятельность методической службы МБДОУ д/с «Солнышко» в 2024-2025 уч.г. была направлена на повышение эффективности и качества методической работы, на обеспечение успешной реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности.

Задачи методической работы и годовые задачи детского сада на 2024-2025 уч. год:

1. Продолжать реализацию единой районной методической темы «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования».
2. Поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы, повышать мотивацию к их профессиональному росту.
3. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
4. Совершенствовать навыки командного взаимодействия педагогов ДОУ, повышать уровень сплочённости педагогического коллектива.

Методические мероприятия в 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Форма работы	Тема
1	Педагогические советы	Педагогический совет № 1. Установочный Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания в 2024-2025 учебном году
		Педагогический совет №2 Взаимодействуем с родителями по-новому
		Педагогический совет №3 Познавательное развитие детей. Как не превратить «почемучку» в «незнайку»
		Педагогический совет №4 . Итоговый.
2	Консультации старшего воспитателя/ Методические встречи	Родители-дети-гаджеты
		Обучающие игровые ситуации с детьми по ОБЖ с учётом современных требований
		Готовимся к педсовету
		Как говорить родителям о трудностях ребенка
3	Консультации специалистов	Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале
		Логопедическая тетрадь. Как с ней работать?
		Сундучок игр Подвижные игры в осенний период
		Использование нейро-игр и упражнений в коррекционной работе
4	Игровые практикумы, мастер-классы	Нейрографика - как способ саморегуляции
		Давайте дружить. Игры на сплочение дошкольников
		«Йога – нетрадиционные методы оздоровления в ДОО»
		Развитие творческого мышления детей дошкольного возраста

Контрольно-аналитическая деятельность строилась согласно плану.

Для контроля качественного выполнения ежедневных мероприятий проводился ежедневный контроль:

- Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.
- Подготовка педагогов к рабочему дню.

С целью изучения деятельности и определение эффективности работы с детьми организован эпизодический контроль:

- Состояние документации по группам.
- Образовательный процесс (НОД, режимные моменты): подготовка, организация.

С целью оказания помощи педагогам, предупреждения возможных ошибок организован оперативный контроль – ведение групповой документации.

В процессе подготовки к педсоветам №2 и №3 организован тематический контроль:

- Анализ просветительского направления взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
- Создание условий для познавательного развития дошкольников в ДОО.

В детском саду в 2024-2025 уч. г. продолжает работу **система наставничества**.

Старший воспитатель Китаева С.Ю. - педагог-наставник и для специалистов нашего учреждения, и для воспитателей Зерноградского района.

Реализуют свои программы 2 наставнические пары:

- опытный воспитатель Вдовенко В.В. – молодой воспитатель Комарова Ю.Ю.
- опытный педагог-психолог Любимова Л.С. - молодой учитель-логопед Мартынова А.А.

Цель 1 пары наставничества - успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательного учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результатом правильной организации работы наставника стали:

- высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- профессиональная реализация компетенций.

Цель программы 2 пары - оказание методической помощи молодым педагогам в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

- Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации педагогам без опыта и с небольшим стажем работы
- Оказать методическую помощь молодым педагогам в повышении уровня организации коррекционно – образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте.
- Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе по развитию и совершенствованию речи детей.
- Развивать потребность и мотивацию в самообразовании.
- Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.

Положительными результатами можно считать:

- молодой педагог быстрее адаптировался в должности;

- целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;
- стремиться к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

В течение отчётного периода создавались условия для непрерывного **повышения квалификации** педагогических работников:

- организация работы творческих групп различной направленности (что позволило максимально быстро, профессионально и качественно организовать работу по реализации проектов и тематических развлечений в детском саду, по составлению рабочих программ);
- выполнение Плана повышения квалификации педагогов и Плана аттестации педагогов (что позволяет выполнять требования нормативных документов, повышать качество образовательной деятельности);
- участие в семинарах РМО (что помогает в обмене опытом и распространение собственного инновационного опыта);
- корректируется и регулярно контролируется работа молодых педагогов (что повышает уровень их профессиональной компетентности).

Одним из условий достижения эффективности, результативности деятельности ДОО стала сформированность у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На высоком профессиональном уровне в 2024-2025 уч.г. педагогический опыт нашего коллектива распространялся на районном и областном уровне:

- **Воспитатель Вдовенко В.В** приняла участие в семинаре №1 РМО воспитателей «Повышение качества образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников» с итогами реализации инновационного образовательного проекта «Система партнерских отношений «МиР» (Мы и Родители) между ДОО и семьей как фактор успешного развития дошкольника».

- На базе нашего ДОО состоялся семинар №1 РМО музруководителей «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций в сфере эффективного взаимодействия с семьями воспитанников». **Музыкальный руководитель Белоусова О.А.** продемонстрировала совместное с родителями педагогическое мероприятие художественно-эстетического направления в старшей группе на тему «За здоровьем вместе с мамой». Организовала работу круглого стола «Организация музыкальных мероприятий для дошкольников совместно с родительской общественностью».

- Молодой специалист **учитель-логопед Мартынова А.А.** приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2025», номинация «Педагогический дебют». Презентовала опыт работы «Использование диджитал-технологии для просвещения родителей дошкольников с речевыми нарушениями». Представила публичное выступление «Потенциал медиапространства ДОО для речевого развития детей и просвещения родителей». Проявила коррекционно-развивающее занятие в старшей группе на тему: «Школа блогеров».

- На базе нашего ДОО состоялся семинар №2 РМО воспитателей «Детско-взрослые сообщества в ДОО как средство воспитания и способ включения детей в систему социальных отношений». **Воспитатель Тусельбаева О.П. и педагог дополнительного образования Любимова Л.С.** представили педагогическое мероприятие «Пешеходный маршрут» и продемонстрировали приёмы организации совместной деятельности эколят-дошколят и команды ЮПИД.

- **Старший воспитатель Китаева С.Ю.** приняла активное участие в работе семинара руководителей ДОО Зерноградского района «О поэтапном внедрении Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО Зерноградского района» с вопросом «Ключевые ориентиры взаимодействия ДОО и семьи. Первые шаги внедрения Программы просвещения родителей».

- **Старший воспитатель С.Ю. Китаева, педагог-психолог Л.С. Любимова** оформили и отправили для утверждения лучшую практику просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций для их дальнейшего тиражирования в Ростовской области. Тема практики - «Онлайн взаимодействие с родителями через госаблик ДОО как один из инструментов просветительской деятельности».

В течение учебного года педагоги со своими публикациями, разработками участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ многие педагоги имеют приоритетные направления работы, методические разработки, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Работа над личными методическими проблемами педагогов и её представление на методических мероприятиях помогает решать задачи методической службы и годовые задачи, стоящие перед коллективом.

Вывод:

По итогам анализа методической деятельности в 2024-2025 уч. г. можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу методической службы в этом учебном году удовлетворительной.
2. Задачи, поставленные на год, считать реализованными

В 2025-2026 учебном году необходимо:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту;
- продолжить работу с молодыми педагогами, совершенствовать систему наставничества в ДОУ;
- продолжить поиск эффективных форм работы по решению задач родительского просвещения.

9. Результаты анализа и перспективы деятельности. Определение целей и задач на следующий учебный год

По результатам работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год можно сделать следующие **выводы**:

- Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом санитарно-гигиенических требований и ФГОС ДО, реализуется на достаточном высоком уровне.
- Результаты мониторинга освоения ООП у дошкольников за 2024-2025 учебный год являются удовлетворительными.

– В ДОУ налажена система взаимодействия с социальными партнёрами, что позволяет создать условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

– Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, возрасту и учитывает возможности развития детей.

– Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, требует обновления. Необходимо запланировать мероприятия, которые помогут пополнить УМК согласно ФОП ДО.

– По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группах, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением оздоровлением, развитием детей.

– Анализ результатов деятельности ДОУ в 2024-2025 уч. г. показал, что годовые задачи выполняются.

– Признать работу методической службы в этом учебном году удовлетворительной. Задачи, поставленные на год, реализованы.

Принимая во внимание, достигнутые результаты и основные проблемы были определены **перспективы** и направления на следующий 2025-2026 учебный год:

1. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и реализации ФОП ДО.

2. Объединить все педагогические возможности и силы родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

3. Всем педагогам продолжать работу по повышению уровня освоения программного материала. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

4. Совершенствовать образовательный процесс по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей.

5. Продолжать поддерживать профессиональное развитие молодых педагогов, совершенствовать систему наставничества в ДОУ

6. Продолжить поиск эффективных форм работы по решению задач родительского просвещения и распространение опыта лучших практик реализации Программы просвещения родителей.