

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» г. Зернограда  
347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 35-а  
8(863-59) 41-3-57, E-mail: solnyshkozernograd@yandex.ru  
ОГРН 1196196011626, ИНН 6111014313

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБДОУ  
д/с «Солнышко» г. Зернограда  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ  
д/с «Солнышко» г. Зернограда  
от «31» августа 2023 г. № 97

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**с детьми с речевыми нарушениями**  
**в условиях логопедического пункта**

Составила:  
Мартынова Алина Алексеевна

г. Зерноград 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Основные принципы и подходы к оформлению Программы	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7 лет, имеющих нарушения речи	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1	Основные направления логопедической работы	12
2.2	Система мониторинга	12
2.3	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	13
2.4	Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО	19
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности	21
3.3	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	21
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1	Образец речевой карты ребенка	
2	Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми 4-5 лет с ОНР	
3	Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми 5-6 лет с ОНР	
4	Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми 6-7 лет с ОНР	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающей работы является нормативным документом группы МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда разработана для оказания логопедической помощи в условиях логопедического пункта детям старшего дошкольного возраста, имеющим тяжелые нарушениями речи, обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации образовательного процесса для детей от 4 до 7 лет.

Программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 приказ № 31);

✓ приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021);

✓ приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544-н профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы.

✓ Устав МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, утвержденный приказом управления образования от 14.01.2019 года № 24.

✓ Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

### С учётом:

- Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда;
- Программно-методических рекомендаций по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.;
- Конспектов логопедических занятий в детском саду для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ТНР Нищевой Н.В.

### Задачами оказания логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающегося;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку

конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада.

Программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей от 4 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики.

Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Срок реализации Программы - 3 года.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель программы – построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у обучающихся;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами ДОО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие детей.

### **1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих коррекционно-педагогических принципов:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7 лет, имеющих нарушения речи

*Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Показатели	Характеристика детей 4-5 лет	Характеристика детей 5-6 лет	Характеристика детей 6-7 лет
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, резко возрастает интерес к окружающему миру	Потребность в общении	Потребность в общении в и самоутверждение
<i>Ведущая функция</i>	Развитие памяти, закладываются основы мыслительной деятельности	Воображение	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, интерес к сюжетно-ролевым играм	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-познавательная + внеситуативно личностная: взрослый – источник информации, собеседник	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.	Преобладание ровного оптимистичного настроения.	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не	Предметы и явления непосредственно не	Предметы и явления непосредственно не

	воспринимаемые, нравственные нормы	воспринимаемые, нравственные нормы.	воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знание о предметах и их свойствах (ориентация в цветовом спектре, определение геометрических фигур), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Преобладание произвольного внимания. Фокусируется больше всего на внешне привлекательных предметах, остается сосредоточенным до тех пор, пока сохраняется интерес. Удерживает внимание до 10 мин. Объем внимания до 5 -7 предметов.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
<i>Память</i>	Формирование произвольного запоминания. Объем памяти 7-8 предметов, до 3 действий.	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
<i>Мышление</i>	Преобладание наглядно-образного мышления (может собрать картинку из четырех частей без опоры, и из шести частей с опорой; обобщение понятий).	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображение.	Развитие творческого воображения.	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
<i>Условия</i>	Стремление к	Собственный широкий	Собственный

<i>успешности</i>	самостоятельности, собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	кругозор, хорошо развитая речь	широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
<i>Новообразование в возрасте</i>	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

*Особенности психоречевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*

Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении и приводят к общему недоразвитию.

Обычно выделяют группы со следующими нарушениями:

1. Фонетики-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);
2. Общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислалиями и алексиями, дисграфиями и аграфиями);
3. Недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.



Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Полное отсутствие речи у детей *первого уровня* речевого развития. Это неизбежно складывается на развитии ребенка. Характерными признаками расстройства являются: словарный запас, состоящий из простейших слов, их отрывков или звукоподражаний; максимальное сокращение сложных слов до 1-2 слогов или их отсутствие в речи; активное использование мимики и жестов для дополнения общения; отсутствие фразовой речи; относительно богатый пассивный словарь (ребенок хорошо понимает обращенные к нему слова).

Активный словарный запас у детей *второго уровня* речевого развития расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно расширяется, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка (НВОНР). Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная

внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

*Общая характеристика детей с ФФНР.* В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут допускаться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

### **Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности - ребенок:**

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;

- владеет навыками анализа и синтеза слов и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться свободно в речи;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Основные направления логопедической работы

**Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:**

– *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

– *Коррекционно-логопедическая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

– *Консультативная работа* заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

– *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с недоразвитиями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.2. Система мониторинга

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый).

**В процессе диагностики определяется уровень развития:**

- Звукопроизношения;
- Связной речи;
- Лексико-грамматических средств речи;
- Фонематического восприятия.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Для оценки уровня речевого развития детей учителем-логопедом используется Методика выявления уровня речевого развития О.С. Ушаковой.

Полученные данные заносятся в речевую карту (*Приложение №1*), а также диагностическую карту речевого развития, которые являются эффективным инструментом мониторинга речевого развития детей.

*Диагностическая карта речевого развития детей с нарушениями речи*

№	Фамилия, имя ребенка	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Грамматический строй речи		Связная речь		Уровень речевого развития	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.											

2.											
3.											
...											

### 2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

*Темы логопедических занятий и коррекционные задачи работы  
с детьми 4-5 лет*

#### **Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)**

*1. Лексические темы:* «Осень. Признаки осени. Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес, Грибы. Ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда».

*2. Коррекционные задачи:*

- активизация речевой деятельности детей;
- совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания;
- формирование длительного плавного выдоха, глубокого вдоха;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие памяти и мышления, воображения, осязания, цветоразличения;
- преодоление твердой атаки гласных;
- развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи);
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие речевого и фонематического слуха, слухового внимания;
- развитие сенсорных (тактильных) ощущений;
- развитие связной речи;
- развитие силы и мягкой атаки голоса;
- развитие элементарных математических представлений;
- повышение речевой активности;
- развитие физиологического дыхания, темпа и ритма;
- развитие координации речи с движением;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза
- развитие подражательности;
- развитие зрительного гнозиса и праксиса.

#### **Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)**

*1. Лексические темы:* «Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные». «Профессии. Продавец. Звук и буква А», «Профессии. Почтальон. Звук и буква У», «Транспорт. Звук и буква О», «Профессии на транспорте. Звук и буква И».

*2. Коррекционные задачи:*

- активизация речевой деятельности;
- развитие диалогической речи;
- развитие физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, зрительного и слухового внимания;
- развитие зрительного, слухового восприятия и внимания;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие координации речи с движением;

- развитие внимания, памяти, мышления, воображения, тактильных ощущений, навыков пространственной ориентации;
- развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие речевого дыхания и силы голоса;
- развитие физиологического дыхания, темпа и ритма речи;
- развитие речевого слуха;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие фонематических представлений;
- развитие интонационной выразительности речи;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- уточнение словаря по теме;
- развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости, дикции, интонационной выразительности речи);
- развитие просодической стороны речи;
- развитие познавательной и регулирующей функции речи;
- развитие чувства ритма;
- воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука.

### **Март, апрель, май (3-й период)**

*1. Лексические темы:* «Весна», «Мамин праздник. Профессии наших мама. Звук и буква М», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной. Звук и букв Н», «Перелетные птицы», «Насекомые. Звук и буква М», «Аквариумные рыбки», «Наш город. Моя улица. Звук и буква К», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы на лугу».

#### *2. Коррекционные задачи:*

- развитие связной речи;
- уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны»;
- развитие памяти, мышления, воображения, внимания, осязания;
- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие речевого слуха;
- развитие физиологического дыхания, темпа и ритма, чувства рифмы, интонационной выразительности;
- развитие артикуляционной, общей и тонкой моторики;
- развитие координации речи с движением;
- развитие связной речи;
- развитие фонематических представлений;
- развитие диалогической речи;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие навыков пространственной ориентировки и подражательности;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие речевого слуха;
- развитие речевых навыков;
- развитие тактильных ощущений и мимики, эмоций;
- развитие познавательной и регулирующей функции;
- развитие нравственных представлений;
- развитие сенсорных процессов;

- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание длительного плавного выдоха.

*Темы логопедических занятий и коррекционные задачи работы  
с детьми 5-6 лет*

**Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)**

*1. Лексические темы:* «Осень», «Овощи. Огород. Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб», «Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'] [и], [и']. Буква Бб», «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд», «Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']», «Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг», «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']», «Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв».

*2. Коррекционные задачи:*

- развитие длительного плавного выдоха, силы выдоха, направленной воздушной струи;
- развитие связной, диалогической речи;
- развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие координации речи с движением, ловкости, подвижности, быстроты;
- развитие речевого слуха;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие интонационной выразительности речи;
- развитие фонематических представлений;
- развитие навыка звукового анализа и синтеза слова;
- развитие навыков речевого общения;
- развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа;
- развитие силы голоса;
- развитие чувства ритма;
- развитие навыков ориентировки на плоскости;
- развитие тактильной чувствительности и ощущений;
- закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке;
- развитие навыков речевого общения.

**Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)**

*1. Лексические темы:* «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв», «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']», «Дикие животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']», «Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх», «Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']», «Транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы», «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы», «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буква Сс», «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']», «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз», «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']».

*2. Коррекционные задачи:*

- развитие длительного плавного выдоха, силы выдоха, направленной воздушной струи;
- развитие связной, диалогической речи;
- развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие координации речи с движением, ловкости, подвижности, быстроты;
- развитие речевого слуха;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие интонационной выразительности речи;

- развитие фонематических представлений;
- развитие навыка звукового анализа и синтеза слова;
- развитие навыков речевого общения;
- развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа;
- развитие силы голоса;
- развитие чувства ритма, темпа и рифмы;
- развитие навыков ориентировки на плоскости;
- развитие тактильной чувствительности и ощущений;
- закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке;
- развитие навыков речевого общения;
- совершенствование тактильного восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом);
- развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа;
- развития навыка пения с музыкальным сопровождением;
- развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи);
- развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков);

### **Март, апрель, май (3-й период)**

*1. Лексические темы:* «Весна. Звук [ш]. Буква Шш», «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж», «Наш город. Звуки [ш], [ж]», «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]», «Космос. Звук [э]. Буква Ээ», «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]», «Почта. Звуки [к], [г], [х]», «Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето», «Полевые цветы».

#### *2. Коррекционные задачи:*

- развитие длительного плавного выдоха, силы выдоха, направленной воздушной струи;
- развитие связной, диалогической речи;
- развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие координации речи с движением, ловкости, подвижности, быстроты;
- развитие речевого слуха;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие интонационной выразительности речи;
- развитие фонематических представлений;
- развитие навыка звукового анализа и синтеза слова;
- развитие навыков речевого общения;
- развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа;
- развитие силы голоса;
- развитие чувства ритма;
- развитие навыков ориентировки на плоскости;
- развитие тактильной чувствительности и ощущений;
- закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке;
- развитие навыков речевого общения;
- развитие фонематических представлений (подбор слов по заданным звукам);



- развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков);
- развитие общих речевых навыков;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;

*Темы логопедических занятий и коррекционные задачи работы  
с детьми 6-7 лет*

### **Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)**

*1. Лексические темы:* «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осени. Звук [j]. Буква Йй», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [j]. Буква Йй», «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее», «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ее», «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j]. Буква Ёё», «Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю», «Дикие животные наших лесов. Звук [j]. Буква Ёё», «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя».

#### *2. Коррекционные задачи:*

- развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие фонематических представлений (развитие навыков звукового анализа слов; определение места звука в слове; дифференциация звуков);
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие речевого слуха;
- развитие восприятия (всех видов), мышления, памяти, воображения, логики;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств;
- развитие координации речи с движением;
- развитие ловкости, пластичности, подражательности;
- развитие общих речевых навыков (речевого общения);
- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.

### **Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)**

*1. Лексические темы:* «Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Юю, Яя», «Мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Юю, Яя», «Посуда. Звук [ц]. Буква Цц», «Новогодний праздник. Звук [ч]. Буква Чч», «Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч», «Профессии. Звук [щ]. Буква Щщ», «Труд на селе зимой. Звук [ч], [щ]. Буква Чч, Щщ», «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл», «Животные жарких стран. Звук [л], [л’]. Буква Лл», «Комнатные растения. Звук [л], [л’]. Буква Лл», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук [л], [л’]. Буква Лл»,

#### *2. Коррекционные задачи:*

- развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие фонематических представлений (развитие навыков звукового анализа слов; определение места звука в слове; дифференциация звуков; выделение начального и конечного звука в слове);
- развитие физиологического и речевого дыхания (длительности речевого выдоха);
- развитие речевого слуха;
- развитие восприятия (всех видов), мышления, памяти, воображения, логики, эмоций;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;

- развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств;
- развитие координации речи с движением;
- развитие ловкости, пластичности, подражательности, подвижности;
- развитие общих речевых навыков (речевого общения, голоса, выразительности речи, тембровой окраски голоса);
- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса;
- развитие пальчиковой моторики;
- развитие силы голоса (звучности и подвижности голоса);
- развитие навыков слогового анализа;
- развитие высокой и тактильной чувствительности;
- развитие правильного звукопроизношения, четкости дикции.

### **Март, апрель, май (3-й период)**

*1. Лексические темы:* «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звук [р], [р']. Буква Рр», «Наша-родина –Россия. Звук [Р], [Р']. Буква Рр», «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ», «Санкт-Петербург. Буква Ъ», «Мы читаем. С. Я. Маршак. Буква Ъ», «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ», «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ», «Мы читаем. А.Л. Барто», «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной», «Мы читаем. А.С. Пушкин», «Школьные принадлежности. Лето».

#### *2. Коррекционные задачи:*

- развитие связной речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие фонематических представлений (развитие навыков звукового анализа слов; определение места звука в слове; дифференциация звуков; выделение начального и конечного звука в слове);
- развитие физиологического и речевого дыхания (длительности речевого выдоха);
- развитие речевого слуха;
- развитие восприятия (всех видов), мышления, памяти, воображения, логики, эмоций;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств;
- развитие координации речи с движением;
- развитие ловкости, пластичности, подражательности, подвижности;
- развитие общих речевых навыков (речевого общения, голоса, выразительности речи, тембровой окраски голоса);
- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса;
- развитие пальчиковой моторики;
- развитие силы голоса (звучности и подвижности голоса);
- развитие навыков слогового анализа;
- развитие высокой и тактильной чувствительности;
- развитие правильного звукопроизношения, четкости дикции;
- развитие навыка создания коллективной работы;
- развитие планируемой функции речи;
- развитие просодической стороны речи;

- развитие выразительности движений, жестов, мимики.

## 2.4. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО

Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ.

### Структура коррекционной работы с ребёнком

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Согласно индивидуальному образовательному маршруту
	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование произносительной стороны речи</li> <li>- Развитие самостоятельной фразовой речи</li> <li>- Развитие лексико-грамматических категорий</li> </ul>
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации к познанию</li> <li>- Развитие психических, познавательных процессов</li> <li>- Развитие коммуникативных способностей</li> <li>- Коррекция нарушений эмоциональной, волевой, личностной, познавательной сфер</li> </ul>
Воспитатель	Логопедический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика</li> <li>- Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях</li> <li>- Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе режимных моментов</li> <li>- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей</li> </ul>
	Индивидуальные занятия	По заданию логопеда
Инструктор по физкультуре	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Корректирующие упражнения</li> <li>- Развитие крупной и мелкой моторики</li> <li>- Коррекция двигательных навыков</li> </ul>
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка диафрагмального речевого дыхания</li> <li>- Развитие координации движений</li> <li>- Музыкотерапия</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы</li> <li>- Развитие просодической стороны речи</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов, а также взаимодействием педагогов.

Кабинет учителя-логопеда для занятий с детьми содержит:

##### **Центр речевого и креативного развития:**

- Зеркало настенное.
- Стол и стулья для занятий у зеркала.
- Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.).
- Электронная картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.
- Логопедическое лото по всем группам звуков.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом (1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т. д.
- Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).
- Магнитная азбука, кассы с буквами.
- Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).
- Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запомянай-ка», «Логический поезд» и т. п.).
- Ноутбук, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления.

##### **Центр моторного и конструктивного развития:**

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.
- Пазлы по изучаемым темам (8-12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей).

- Массажные мячики.
- Мячики Су-Джок.
- Шнуровки.

В процессе логопедической работы предусматривается систематическое обновление, пополнение и обогащение предметно-развивающей среды кабинета.

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

*Учебно-методический комплект коррекционно-развивающей работы:*

1. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
2. Жукова Н.С., Уроки логопеда (Исправление нарушений речи). Москва, «Эксмодетство», 2022.
3. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда (Коррекционная педагогика). Москва, «Владос», 2019.
4. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017.
5. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2018.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: «Дрофа», 2009 (Электронный вариант).

### 3.3. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

*Модель организации коррекционно-образовательного процесса*

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.  3. Анкетирование родителей.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы;

	<p>коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в программе коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах с детьми, зачисленными на логопункт ДОО (25 человек). Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК.

Для воспитанников, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями для детей от 4 до 7 лет составляет - 25 мин.

В рамках подгрупповых и индивидуальных занятий применяются элементы технологии педагогики личностно-ориентированного обучения, проблемно-поисковые, иллюстративно-объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений.

Процесс обучения строится от простого к сложному, от известного к неизвестному, выделяя, два последовательных этапа:

-подготовительный этап - направлен на формирование общефункциональных механизмов речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание);

-основной этап - направлен на формирование механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-

развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй речи, обучение грамоте).

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель была - подготовить воспитанников к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, предложений.

При объединении детей в подгруппы используется принцип дифференциации т.е. обучение детей-логопатов в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Подгрупповые занятия строятся на основе принципа коммуникативности:

- использование на занятиях ситуаций реального общения,

- организация активной творческой деятельности,

- применение коллективных форм работы,

- внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение воспитанников в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.