

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» г. Зернограда
347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 35-а
8(863-59) 41-3-57, E-mail: solnyshkozernograd@yandex.ru
ОГРН 1196196011626, ИНН 6111014313

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Солнышко» г. Зернограда
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
д/с «Солнышко» г. Зернограда
от «31» августа 2023 г. № 97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Составила:
Любимова Людмила Сергеевна

г. Зерноград 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	4
1.3	Система мониторинга развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Основные направления работы педагога-психолога	11
2.2	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	12
2.3	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	14
2.4	Федеральная рабочая программа воспитания	19
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.4	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	46
3.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	47
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1	Годовое календарно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда (далее - Программа), обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 приказ № 31);

✓ приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021);

✓ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы.

✓ приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24 марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

✓ Устав МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, утвержденный приказом управления образования от 14.01.2019 года № 24.

Рабочая программа составлена с учётом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда и Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (авт. Куражева Н.Ю. Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

Цель Программы - проектирование развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности ребенка-дошкольника, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- создание условий для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками ДОУ;
- создание условий для общего развития дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- оказание помощи дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- диагностика индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей
- профилактика трудностей развития ребенка;
- отслеживание динамики развития детей в условиях развивающей работы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и педагогов.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности каждого ребенка.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое сопровождение деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также со всеми участниками образовательного процесса ДОУ. Программа охватывает три возрастных периода психического и физического развития детей:

- Ранний и младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Возраст	Целевые ориентиры
<i>Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)</i>	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; - понимает речь взрослых; - стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных

<p><i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i></p>	<p>достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...); - стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; - понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
<p><i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i></p>	<p>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими; - проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности; - владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых; - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
<p><i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6)</i></p>	<p>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, другим

<i>лет)</i>	<p>людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты; - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
<i>Этап завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)</i>	<p>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты; - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - развита мелкая и крупная моторика; - ребенок способен к волевым усилиям; - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
<i>Дети с ОВЗ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития; - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием; - развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет

	<p>задавать вопросы и грамотно отвечает на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; - социально адаптирован к жизни в обществе; - владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; - эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; - использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия; - способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; - имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе; - сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	---

1.3. Система мониторинга развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста

Для успешности развития детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - педагогической диагностике

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса (адаптация детей в ДООУ, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей с ОВЗ, по запросу) для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, в том числе с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка, по выявленным в результате диагностического обследования проблемам;
- рассмотреть результаты в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников

диагностического инструментария используются научно-практические разработки Т.Д. Марцинковской, М.М. Семаго.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (2-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк МДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Скрининговая диагностика (Е.А. Ничипорюк)

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

№ п/п	Название методики диагностики
Ранний возраст	
1	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В., Пантюхина, Л.Г. Голубева
2	Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» В.М. Сотникова
3	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харламова

Интеллектуальная сфера	
4	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
5	Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик
6	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева
7	«Десять слов» А.Р. Лурия
8	«Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская
9	«Шифровка» Д. Векслер
10	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
11	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук
12	«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен
13	«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса
14	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
15	«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
16	«Сказка» Н.И. Гуткина
17	«Корректурная проба» Бурдон
18	«Домик» Н.И. Гуткина
19	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
20	«Рисование бус» И.И. Аргинская
21	«Стандартная беседа Нежной»
22	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург
23	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
24	Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков
25	«Сенсомоторное развитие» О.М. Озерский
26	«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер
27	«Диагностика латерального предпочтения» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский
28	«Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова
Эмоционально-личностная сфера	
29	«День рождения» М.А. Панфилова
30	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
31	«Красивый рисунок» А.Л. Венгер
32	«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер
33	«Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
34	«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева
35	«Лесенка» В.Г. Щур
36	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина
37	«Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров
38	«Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко
39	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
40	«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
41	Тест «Рука» Э. Вангер
42	«Детский апперцептивный тест» Э. Крис
43	«Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик
44	«Паровозик» С.В. Велиева
45	«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
46	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
47	Анкета «Что может помешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Моница
48	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко

49	«Домики» О.А. Орехова
50	«Метаморфорзы» Ж.Руайер, в адаптации Н. Семаго
51	«Нарисуй историю» Р. Сильвер
52	«Неоконченные предложения» В. Михал
Детско-родительские взаимоотношения	
53	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
54	«Динамический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман
55	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад
56	«Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин
57	«День рождения» М. Панфилова
58	«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан
59	Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР)
60	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин
61	«Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь
62	«Мера заботы» Н.В. Клюева
63	«Лики родительской любви» Н.В. Клюева
64	«Тип родительской позиции» Н.В. Клюева
65	«Ваш стиль воспитания» Н.В. Клюева
66	«Сказки» Л. Дюсс
Социализация	
67	«Секрет» Т.А. Репина
68	«Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Е.Г. Юдина
69	«Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко
70	«Индекс групповой сплоченности Сишора»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы педагога-психолога

Развивающая и психо-коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психо-коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В психо-коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Психологическое консультирование

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках клуба «Педагогический портфель» для педагогов и воспитателей по темам (согласно годовому плану).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов;
- стендовая информация;
- обзор психологической литературы для родителей.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного, развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем ДОО

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия ДОО с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников групп раннего возраста:

Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Познакомить родителей с особенностями физического, речевого познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Система работы с родителями детей 2-3 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Август	Индивидуальные особенности ребенка	анкетирование родителей
	Адаптация ребенка к детскому саду	стендовая консультация
Сентябрь	Особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению	выступление на родительском собрании
	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада	индивидуальные консультации
Октябрь	Возрастные особенности детей 2-3 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Какие игрушки необходимы детям	стендовая консультация
Декабрь	Как найти подход к «протестующему» ребенку	стендовая консультация
Январь	Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать	стендовая консультация
Февраль	Кризис трех лет	стендовая консультация
Март	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности	стендовая консультация
Апрель	Почему возникают истерики у детей?	стендовая консультация
Май	Влияние семьи на развитие ребенка	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
4. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Система работы с родителями детей 3-4 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Особенности развития познавательных процессов детей 3-4 лет	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 3-4 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Тревожный ребенок	стендовая консультация
Декабрь	Какие игрушки необходимы детям	стендовая консультация
Январь	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности	стендовая консультация
Февраль	Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать	стендовая консультация
Март	Как воспитать культурно-гигиенические	стендовая консультация

	навыки дошкольника»	
Апрель	Как найти подход к «протестующему» ребенку	стендовая консультация
Май	Если ребёнок кусается	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников средней группы:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правил безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Система работы с родителями детей 4-5 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Учим детей общаться	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 4-5 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Воровство в дошкольном возрасте	стендовая консультация
Декабрь	Если ребенок слишком много капризничает и плачет	стендовая консультация
Январь	Ошибки, которые нельзя совершать	стендовая консультация
Февраль	Роль отца в воспитании ребенка	стендовая консультация
Март	Стеснительные и замкнутые	стендовая консультация
Апрель	Рассеянные дети	стендовая консультация
Май	Если ребенок обманывает...	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в

детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Система работы с родителями детей 5-6 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Учим детей общаться	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 5-6 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Ум на кончиках пальцев	стендовая консультация
Декабрь	Ребенок дерется	стендовая консультация
Январь	Если ребенок часто обманывает	стендовая консультация
Февраль	Как развивать позитивное отношение к себе	стендовая консультация
Март	У ребенка нет друзей	стендовая консультация
Апрель	Родителям о детских страхах	стендовая консультация
Май	Дети с повышенным чувством ответственности	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Система работы с родителями детей 6-7 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	В школу с радостью	выступление на родительском собрании
Октябрь	Возрастные особенности детей 6-7 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Подготовка руки ребенка к письму в школе	стендовая консультация
Декабрь	Кризис семи лет	стендовая консультация
Январь	Что делать, если ребенка дразнят	стендовая консультация
Февраль	Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами	стендовая консультация
Март	Роль отца в воспитании сына	стендовая консультация
Апрель	Самооценка ребенка. Что это такое?	стендовая консультация
Май	У порога школы	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4. Федеральная рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого

культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой

		деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Социально-коммуникативное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Познавательное развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Речевое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Физическое развитие"* направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО:

- родительские встречи собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Приоритетные направления развития детей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое) и их интеграция становятся основными составляющими воспитательного процесса в детском саду. Но при этом самоцелью для педагогов становятся не знания, которые дети получают, сформированные у каждого ребенка, а осознанное личностное отношение к этим знаниям, которое и будут мотивировать их к осознанному поведению.

Содержание и методы обучения в ДОО направлены на развитие активности, самостоятельности, творчества, умения воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях, получать удовлетворение от найденного решения. *Метод проектов* – одна из оптимальных технологий, применяемой педагогическим коллективом детского сада и поддерживающей такой подход. В ДОУ применяется проектный метод в различных его формах и типах, но все они носят воспитательный характер.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события,

которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиционным для дошкольного учреждения на уровне ДООУ является проведение:

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Тематические дни в рамках «Календаря знаменательных дат». Ежедневно в России и мире отмечают какой-либо праздник, памятную или знаменательную дату или иное событие. Календарь интересных знаменательных дат и образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на весь учебный год содержит список праздников, который будет полезен педагогам для воспитательной работы с детьми. Календарь помогает педагогам грамотно планировать тематические дни в образовательной деятельности с детьми и родителями в различных формах деятельности.

- Дни открытых дверей для родителей «погружают» в жизнь дошкольного учреждения, демонстрируют родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду, дают возможность родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствуют пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Традиционным на уровне группы становятся:

- «Утро радостных встреч» - метод, который позволяет достичь самой органичной формы становления и развития воспитанников, помогает сформировать ключевые компетентности. Минутами вхождения в день можно назвать такие встречи, в ходе которых особое внимание уделяется наблюдению и любованиям, обмену новостями и информацией (какая погода, день недели, время года, какие праздники приближаются, сколько пришло ребят, у кого скоро день рождения и т. п.). После предлагается игра или интересное событие. Таким образом, организуется свободное общение и развитие речи воспитанников, создается атмосфера коллективного творчества, развивается у детей чувство взаимного уважения и доброты.

- «День рождения ребёнка». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- «Портфолио дошкольника» - своеобразный маршрут развития ребенка, копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций. Портфолио решает определённые задачи: создаёт для ребенка ситуацию переживания успеха; поддерживает интерес ребенка к определенному виду деятельности; поощряет его активность и самостоятельность; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации; укрепляет взаимодействие с семьей воспитанника, повышает заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка.

Детско-взрослые сообщества в ДООУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Полученные социальные знания превращаются в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня в ДООУ организованы следующие детско-взрослые сообщества:

1. Команда «Я - волонтер». В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность - в разрушении личности. Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут строить общество будущего. Будет ли это общество духовно-нравственным, зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них социально-личностные качества и приобщить к общечеловеческим ценностям.

Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим».

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. В нашем ДООУ деятельность по воспитанию личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми расширяется в том числе и с применением современной технологии эффективной социализации ребенка «Дети-волонтеры».

Благодаря волонтерству у детей будет развиваться уверенность в себе, ребята начнут чувствовать себя нужными и ценными для других людей. Они станут инициативными и самостоятельными в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС. У них сформируется: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети будут лучше понимать переживания других, проявлять заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагировать на удачи и неудачи других.

2. Команда «Эколята-Дошколята». Особенность этого детско-взрослого сообщества - деятельность по формированию культуры природолюбия у воспитанника, деятельность, направленная на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

3. Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Примерный пешеход» – добровольное объединение воспитанников подготовительной группы, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге. Основной воспитательной задачей функционирования данного детско-взрослого сообщества является формирование основ профессиональной ориентации дошкольников и создание условий для правового и гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

В команде ЮПИД дошкольникам скучать некогда. У ребят много дел – они не только сами изучают правила дорожного движения, но и напоминают окружающим о безопасности на дороге. Юпидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди воспитанников детского сада и предупреждением их нарушений. Члены команды ЮПИД используют различные формы работы с дошкольниками. Это театрализованные представления и соревнования, викторины и агитвыступления.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как:

- моделирование ситуации, проблемные игровые ситуации;
- игры-практикумы;
- тематические вечера, беседы, встречи;
- трудовая деятельность;
- проекты, акции;

- тематические праздники.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности РППС для реализации задач воспитания

Направления воспитания	Характеристика РППС
Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то вместе с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	РППС дает ребенку возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира
Физическое, оздоровительное	РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Этико-эстетическое	С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города и организации. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится детский сад, экологична, природосообразна и безопасна
Трудовое	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека. Результаты труда ребенка находят отражение в среде

Для повышения качества воспитательного процесса, для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе в ДОО налажена система взаимодействия с социальными партнёрами. Главным социальным эффектом от разнообразных культурных практик, организуемых через содержательное партнёрство с

социальными институтами города, становится обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнёрство МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда

Учреждение	Формы работы
Общеобразовательные учреждения города	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
ВДПО Зерноградского района	Обучающие мероприятия, конкурсы
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Проведение акций
МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Дополнительное образование
МБУ ДО ДМШ Зерноградского района	Дополнительное образование, концерты, экскурсии
МБУК ЗР «Зерноградский историко – краеведческий музей»	Экскурсии, обучающие мероприятия
Центральная городская библиотека имени А. Гайдара	Экскурсии, обучающие мероприятия

4. Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа способствует созданию следующих психолого-педагогических условий, которые позволят достичь максимального уровня развития ребенка в дошкольном учреждении:

- 1) совместная деятельность взрослых с детьми, предполагающая создание таких ситуаций, в которых у ребенка будет возможность выбрать деятельность, партнера, средства и пр.;
- 2) формирование игры как важного условия развития ребенка в дошкольном возрасте;
- 3) использование как репродуктивной, так и продуктивной деятельности детей, организация деятельности по усвоению культурных форм и образцов через исследовательскую, творческую деятельность детей; использование совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- 4) формирование развивающей образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 5) уважение взрослыми человеческого достоинства детей;
- 6) использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей (неуместность искусственного ускорения или искусственного замедления развития);
- 7) поддержка взрослыми доброжелательного, позитивного отношения детей между собой и в процессе их взаимодействия в разнообразных видах деятельности;
- 8) поддержка проявления инициативности и самостоятельности воспитанников в характерных им видах деятельности;
- 9) включенность семьи в учебно-воспитательный процесс ДОО семьи как важный фактор полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- 10) сопоставление нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки;
- 11) систематическое профессиональное развитие педагогических работников.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в кабинете психологической службы построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей и возможностей, уровня активности. Условия, созданные в кабинете, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Кабинет, оборудован детской мебелью. Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Предметно-пространственная среда кабинета психолога представляет собой своеобразное поле взаимодействия, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы личности.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми, пространство для работы со взрослыми и профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Перечень основного оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул взрослый мягкий	1

3	Стол детский	2
4	Стул детский	6
5	Шкаф для методических разработок и документации	1
6	Шкаф для хранения игрового оборудования	1
7	Коврик детский	1
8	Мольберт	1
9	Компьютер	1
10	Колонка музыкальная	1

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные данной Программой цели и задач:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологии и культурных практик социализации детей);
- обновление содержания Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. различные развивающие игры);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества.

Коррекционно-развивающие пособия

Игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - Кукла - Мягкая игрушка: «Дракончик» - Мячик - Зеркало - Пальчиковый кукольный театр «Теремок» - Кукольный театр сказки на столе «Колобок» - Перчаточные куклы - Кинетический песок с формочками
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Нейроскакалки - Фигурки животных - Музыкальные инструменты: бубен - Скакалка - Аудио записи, презентации, детские песни, звуки природы) - Игрушки из киндер сюрпризов - Пирамидка - Конструктор Лего - Логический куб «Геометрические фигуры» - Головоломка. Волшебный квадрат - Логические блоки Дьенеша - Цветные счетные палочки Кюизенера - Кубики «Пирамида» - Балансиры деревянные - «Игры с пуговицами» (пуговицы, нитки, ленты) - Шнуровки деревянные - Пазлы бумажные - Пазлы полипропилен «Цифры» - Разрезные картинки - Вкладыши «Фрукты» - Вкладыши по сказке «Красная шапочка» - Матрешка - Волчки маленькие деревянные - Счетные палочки - Набор «Цветные животные» - Набор «Цветные снеговики» - Мячи массажные - «Крупотерапия» (работа с крупами) - Резинки для массажа пальцев - Кубик «Эмоции» - Резиновые мячики для кинезиологических упражнений; - Камни Марблс разной формы, цвета и размера - деревянные палочки; - Клубки ниток для паутинок - Тактильные ладошки - Игры с прищепками - Фигурки солдатиков -Трафареты: птицы, одежда для куклы, бабочки, цветы, дикие животные, животные Африки, овощи, инструменты, морские животные, веселое подворье, фрукты - Массажные дорожки «Следы»
Игры	<ul style="list-style-type: none"> - Лото пластмассовое «Дорожные знаки» - Лото пластмассовое «Транспорт» - Лото пластмассовое «Домашние животные» - Лото пластмассовое «Дорожные знаки» - Игра - пазлы «Цвета» - Развивающая игра «Bead Holder» - Развивающая игра «Кто быстрее» - Развивающая игра «Пробка» - Развивающая игра «Цыфры» - Игра «Половинки» - Игра «Рыбалка» - Игра деревянная «Крестики нолики»

	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатная развивающая игра «Развиваем внимание и память» - Настольно-печатная развивающая игра «Кто где живет? Кто что ест?» - Настольно-печатная развивающая игра «Эмоциональный интеллект» - Игра «Мемори» (овощи) - Игра «Мемори» (фрукты) - Игра «Мемори» (Вини пух и все, все, все) - Игра «Найди отличия» - Игра «Развивающая головоломка» - Игра «Мозаика» (крупная) - Игра «Контур» - Игра «Чей малыш» - Развивающая игра «Ассоциации»
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки «Профессии» - Предметные картинки «Посуда» - Предметные картинки «Транспорт» - Предметные картинки «Одежда» - Предметные картинки «Птицы» - Предметные картинки «Эмоции» - Предметные картинки «Мебель» - Предметные картинки «Рыбы морские и пресноводные» - Предметные картинки «Мамы и детки» - Предметные картинки «Птицы России» - Предметные картинки «Животные Африки» - Предметные картинки «Инструменты» - Предметные картинки «Игрушки» - Предметные картинки «Домашние животные и птицы» - Предметные картинки «Овощи и фрукты» - Предметные картинки «Символы России» - Предметные картинки «Животные России» - Предметные картинки «Животные Арктики и Антарктики» - Предметные картинки «Виды спорта» - Предметные картинки «Еда и напитки» - Предметные картинки «Цветы» - Предметные картинки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Предметные картинки «Грибы и ягоды» - Предметные картинки «Обитатели морей и океанов» - Предметные картинки «Насекомые» - Предметные картинки «Цвета» - Предметные картинки «Сравниваем противоположности» - Предметные картинки «Животные Австралии» - Предметные картинки «Дикие животные» - Предметные картинки «Уроки безопасности» - Предметные картинки «Герои русских сказок» - Предметные картинки «Земноводные и пресмыкающиеся» - Предметные картинки «Космос» Предметные картинки «Времена года, природные явления, время суток» - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Предметные картинки «Деревья» - Предметные картинки «Формы и фигуры»

	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки «Правила маленького пешехода» - Предметные картинки «Наш дом» - Демонстрационные картинки «Защитники Отечества. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Освоение космоса. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Зима. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Оружие войны» - Демонстрационные картинки «Я и другие». Социально-личностное развитие - Демонстрационные картинки «Мир чувств и эмоций»
Художественные произведения	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные сказки - Степанов В. «Энциклопедия дошкольника» - «Русские народные сказки» - Козлов С.Г. «Ежик в тумане» - Козлов С.Г., Цыферов Г.М. «Самые добрые сказки» - Танасийчук В.Н. «Для чего коту усы?» - «Любимые сказки мультфильмы» - Долотцева М., Карганова Е., Макарова Т. и др. «Лучшие мультики малышам. Мультсказки» - Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей» - Шалаева Г., Журавлева О. «Новые правила поведения для воспитанных детей» - Шалаева Г.П., Иванова Н.В. «Самые новые правила для воспитанных детей» - Ворох А.С. «Почему небо голубое?» - Озорнина А.Г. «Почему ты видишь сны?» - Волцит П.М. «Почему деревья качаются?» - Граубин Г.Р. «Почему осенью листопад?»
Материалы для продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы для рисования - Цветная бумага - Цветной картон - Цветные, простые карандаши - Гуашь - Пластилин

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень используемых программ и практических материалов

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.	ООО «Национальный книжный центр», 2015
2	«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2012
3	«Цветик - семицветик». Программа	Куражева Н.Ю.,	«Сфера», 2012

	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет	Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	
4	«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2012
5	«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2012
6	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	Ананьева Т.В.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
7	«Школа: Сказки для детей»	Панфилова М.А.	«Сфера», 2014
8	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«СКРИПТОРИЙ 2003», 2017
9	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«СКРИПТОРИЙ 2003», 2017
10	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«СКРИПТОРИЙ 2003», 2017
11	«Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1»	Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И.	«Айрис - пресс», 2019
12	«Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1»	Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И.	«Айрис - пресс», 2019
Методические материалы			
13	«Психологическая служба в детском саду»	Чиркова Т.И.	«Педагогическое общество России», 2001
14	«Справочник психолога ДОУ»	Аралова М.А.	«Сфера», 2010
15	«Перспективное планирование работы психолога ДОУ»	Прохорова Г.А.	«Айрис-пресс», 2004,2005
16	«Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
17	«Психология раннего и дошкольного детства»	Белкина В.Н.	«Феникс», 2015
18	«Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. Часть 1»	Ничипорюк Е.А.	Ростов-на-Дону, 2001
19	«Рабочая программа педагога-психолога ДОО»	Афонькина Ю.А.	«Учитель», 2014
20	«Работа ДОУ с семьей: Методические	Козлова А.В.,	«Сфера», 2004

	рекомендации»	Дешеулина Р.П.	
21	«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития»	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина, Мусяенко С.И.	«ЛИНКА-ПРЕСС», 2001
Диагностика			
22	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»	Доценко Е.В.	«Учитель», 2007
23	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Калинина Р.Р.	«Речь», 2003
24	«Развивающие и проверочные тесты для дошкольников. Готов ли ваш ребенок к обучению в первом классе»	Федорова Г.Н.	«АСТ», 2013
25	«Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога»	Колесникова Г.И.	«Феникс», 2017
26	«Психологические рисуночные тесты»	Венгер А.Л.	«Владос Пресс», 2005
27	«Психологическая диагностика детей в ДОО»	Григорян Э.Г.	«Центр педагогического образования», 2016
28	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Веракса А.Н.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
29	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Калинина Р.Р.	«Речь», 2003
30	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Денисова Н.Д.	«Учитель», 2013
31	«Психологические цветовые и рисуночные тесты для взрослых и детей»	Шевченко М.А.	«АСТ», 2015
32	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.	«Учитель», 2011
33	«Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет»	Гатанова Н.В., Тунина Е.Г.	«ОЛМА-ПРЕСС», 2001
34	«Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов»	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я. и др.	«АРКТИ», 1999
35	«Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«АРКТИ», 2000
36	«Гимнастика мозга» книга для учителей и родителей	Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон	«Весь»
37	«Правила развития мозга вашего ребенка»	Джон Медина	«Э», 2018
38	«Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям»	Джон Медина	«Манн, Иванов и Фербер», 2018
39	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду»	Кокуева Л.В.	«Педагогическая литература», 2011
40	«Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой	Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А.,	«Учитель», 2013

	сферы детей, диагностический комплекс»	Белицкая А.В.	
41	«Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия»	Никулина Ф.Х.	«Учитель», 2012
42	«Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	«Учитель», 2007
43	«Гиперактивный ребенок – это не проблема!»	Микляева Н.В.	«АРКТИ», 2016
44	«Одаренные дети в детском саду и школе»	Савенков А.И.	«Академия», 2000
45	«Большие страхи маленьких детей и их родителей»	Близнюк Е.А.	«Основа», 2012
46	«Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада»	Бавина Т.В., Агаркова Е.И.	«АРКТИ», 2011
47	«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам»	Сиротюк А. Л.	«Сфера», 2002
48	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Шитова Е.В.	«Учитель», 2008
49	«Практические семинары для педагогов. Выпуск 2. Психологическая компетентность воспитателей»	Терпигорьева С.В.	«Учитель», 2008
50	«Прикоснись к душе ребенка»	Калинина Р.Р.	«Речь», 2001
51	«Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия»	Михеева Е.В.	«Учитель», 2008
52	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы»	Веприцкая Ю.Е.	«Учитель», 2009
53	«28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»	Колос Г.Г.	«АРКТИ», 2018
54	«Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие»	Черняева А.В.	«Учитель», 2012
55	«Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы»	Павлова М.А.	«Учитель», 2008
56	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	«Генезис», 2001
57	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Лапина И.В.	«Учитель», 2009
58	«Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду»	Найбауэр А.В.	«Сфера», 2013

59	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Белкина Л.В.	«Учитель», 2004
60	«Рефлексивные техники эмоционального состояния детей»	Свешникова Л.В.	«Учитель», 2008
61	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций»	Татаринцева Н.Е.	«Центр педагогического образования», 2012
62	«Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы»	Татаринцева Н.Е.	«Центр педагогического образования», 2012
63	«Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному»	Еремеева В.Д.	«Учебная литература», 2008
64	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры»	Панфилова М.А.	«ГНОМ», 2013
65	«Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников»	Полянская Т.Б.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011»
66	«Эмоциональный интеллект ребенка»	Джон Готтман, Джоан Деклер	«Манн, Иванов и Фербер», 2019
67	«Азбука эмоций»	Кедрова Н.	«Редкая птица», 2020
68	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Горбатенко О.Ф.	«Учитель, 2013»
69	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2016
70	«Беседы о человеке с детьми 5-8 лет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2016
71	«Беседы об изобретениях и открытиях»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2017
72	«Домашние животные. Какие они?»	Шорыгина Т.А.	«ГНОМ», 2011
73	«Беседы о здоровье»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2015
74	«Профессии. Какие они?»	Шорыгина Т.А.	«ГНОМ», 2014
75	«Беседы о мире морей и океанов»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2015
76	«Беседы о профессиях»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2015
77	«Беседы о том, кто где живет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2013
78	«Беседы о природных явлениях и объектах»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2015
79	«Беседы о характере и чувствах»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2013
80	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2013
81	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2014
82	«Мебель. Какая она?»	Нефедова К.П.	«ГНОМ», 2013
83	«500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей»	Мазнин И.А.	«Сфера», 2013
84	«500 считалок, загадок, скороговорок для детей»	Красильников Н.Н.	«Сфера», 2013
85	«Удивительные превращения. Как живут и развиваются растения»	Султанова М.	«Хатбер-пресс», 2016
86	«Удивительные превращения. Как производят разные материалы»	Султанова М.	«Хатбер-пресс», 2016
87	«Удивительные превращения. Как производят продукты питания»	Султанова М	«Хатбер-пресс», 2016
88	«Практикум по креативной терапии»	Зинкевич-	«Речь», 2003

		Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.	
89	«Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках»	Ульева Е.	«Феникс», 2017
90	«Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2016
91	«Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России»	Алябьева Е.А.	«Сфера», 2017
92	«Познавательные сказки для детей 4-7 лет»	Вахрушева Л.Н.	«Сфера», 2013»
93	«Про курочку Рябу. Сказка с развивающими заданиями и играми (для детей от 2 до 4 лет)»	Галанов А.С.	«АРКТИ», 2003
94	«Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста»	Нищева Н.В.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
95	«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Васькова О.Ф., Политыкина А.А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
96	«Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ»	Шакарбиева С.В.	«Планета», 2019
97	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Алябьева Е.А.	«Сфера», 2015
98	«Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии»	Литвинцева Л.А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
99	«Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста»	Куликовская Т.А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
100	«Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр»	Калмыкова Л.Н.	«Учитель», 2014
101	«Я плохая мама?: как воспитать ребенка, не имея на это времени»	Паевская В.	«Феникс», 2018
102	«Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить»	Маховская О.	«Э», 2017
103	«Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»	Фабер А.	«Эксмо», 2018
104	«Большая книга родителей будущих первоклассников»	Филоненко Е.	«АСТ», 2018
Практические материалы			
105	«70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет»	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2011
106	«70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет»	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2011
107	«70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2011
108	«70 развивающих заданий для	Куражева Н.Ю.,	«Сфера», 2011

	дошкольников 6-7 лет»	Тузаева А.С., Козлова И.А.	
109	«Логика»	Т. Харченко	«Учитель»
110	«Геометрические фигуры»	Т. Харченко	«Учитель»
111	«Цвета»	Т. Харченко	«Учитель»
112	«Развитие речи»	Т. Харченко	«Учитель»
113	«Я учусь писать с трех лет». Тетрадь для дошкольников по развитию моторики	Н.Н. Нянковская	«Академия развития», 2011
114	«Скоро в школу. Тренируем внимание и память. Учимся запоминать зрительно, логически, образно»	О.М. Наумова	«Доброе слово», 2018
115	«Скоро в школу. Тренируем память. Собираем пазлы, ищем отличия, сравниваем предметы»		«Доброе слово», 2017
116	«Мнемодорожки эмоции 3-4 года»	Т.П. Трясорукова	«Феникс», 2020
117	«Мнемодорожки эмоции 4-5 года»	Т.П. Трясорукова	«Феникс», 2020
118	«Научусь писать красиво. Забавные зверюшки»		«Доброе слово», 2018
119	«Научусь писать красиво. Овощи и фрукты»		«Доброе слово», 2018
120	«Научусь писать красиво. Обведи и дорисуй»		«Доброе слово», 2017
121	«500 узоров»	Узорова О., Нефедова Е.	«Астрель», 2004
122	«1000 упражнений. Рисуем по точкам»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
123	«1000 упражнений для подготовки руки к письму»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
124	«1000 лабиринтов. Для развития внимания»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
125	«1000 упражнений для девочек»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
126	«1000 упражнений для мальчиков»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
127	«Развиваем внимание». Рабочая тетрадь 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«Росмэн – Издат», 2001
128	«Развиваем мышление». Рабочая тетрадь 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«Росмэн – Пресс», 2008
129	«Развиваем память». Рабочая тетрадь 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«Росмэн – Пресс», 2006
130	«Учимся считать». Рабочая тетрадь 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«Росмэн – Пресс», 2009
131	«Я готовлю руку к школе». Развивающая книжка-раскраска 5-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«АСТ», 2009

132	«Леворукий ребенок: 50 уроков для подготовки к письму»	Воробьева Т.А., Гузенко Т.В.	«Литера», 2014
133	«45 занятий для подготовки руки к письму»	Рахманова Е.М.	«Литера», 2012
134	«Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики»	Гончарова К., Черткова А.	«Феникс», 2019
135	«Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля»	Гончарова К., Черткова А., Наумова М.	«Феникс», 2019
136	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь»	Трясорукова Т.П.	«Феникс», 2019
137	«Домашняя академия 2-3». Сборник развивающих заданий для детей дошкольного возраста	Ищук Е.	«Учитель»
138	«Мои любимые прописи. Линии и узоры»	Ищук Е.	«Учитель»
139	«Мои любимые прописи. Рисунки по точкам и клеточкам»	Ищук Е.	«Учитель»
140	«Мои любимые прописи. Рисунки по пунктирам»	Ищук Е.	«Учитель»
141	«300 развивающих упражнений 4-5 лет»		«Росмэн – Пресс», 2006
142	«300 развивающих упражнений 4-5 лет»		«Росмэн – Пресс», 2006
143	«Развиваем моторику рук»	Михайлов С.	«Детский мир», 2011

3.4. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

На основе Программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

В учебно-тематическом планировании отражена профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального комфорта, помощь дошкольнику в продуктивной реализации его возможностей.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, учебным планом, годовым планом, расписанием образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 7 лет - 25 минут.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп);
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Развивающие занятия с одаренными детьми старшего дошкольного возраста.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 2 до 7 лет. Занятия продолжительностью 15-30 минут проводятся один раз в неделю, индивидуально или с подгруппой. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе.

Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

✓ **Вводная часть**

Задачи:

- настроить группу на совместную работу;
- установить контакт между всеми участниками;

Содержание:

- приветствие;
- игры на развитие навыков общения;

✓ **Основная часть**

Задачи:

- развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей;

Содержание:

- игры;
- задания;
- упражнения;
- совместная деятельность;

✓ **Заключительная часть**

Задачи: создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии;

Содержание:

- общей игра;
- релаксация;
- рефлексия;

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. В ДОО наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Мероприятия отражены в годовом плане деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.