

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» г. Зернограда
347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 35-а
8(863-59) 41-3-57, E-mail: solnyshkozernograd@yandex.ru
ОГРН 1196196011626, ИНН 6111014313

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Солнышко» г. Зернограда
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
д/с «Солнышко» г. Зернограда
от «31» августа 2023 г. № 97

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 5 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 9 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1 | Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям | 12 |
| 2.2 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 16 |
| 2.3 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 17 |
| 2.4 | Федеральная рабочая программа воспитания | 27 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 47 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 47 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 47 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 49 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 60 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 61 |
| 3.6 | Федеральный календарный план воспитательной работы | 64 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда (далее - Программа) является нормативным документом учреждения, обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Программа составлена на основе Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами** федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда:

✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 приказ № 31);

✓ приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2021);

✓ приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544-н профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы.

✓ Устав МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, утвержденный приказом управления образования от 14.01.2019 года № 24.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого

ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-

гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по образовательной области соответствует содержанию ОП ДО МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Примерное содержание образовательной деятельности с учётом адаптации ОП ДО для детей с ТНР

| Задачи образовательной деятельности | Условия адаптации для детей с ТНР |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | <ul style="list-style-type: none">✓ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;✓ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);✓ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;✓ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);✓ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение |

| | |
|--|---|
| | высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения). |
|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по образовательной области соответствует содержанию ОП ДО МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Примерное содержание образовательной деятельности с учётом адаптации ОП ДО для детей с ТНР

| Задачи образовательной деятельности | Условия адаптации для детей с ТНР |
|---|--|
| <p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие фонематического анализа; ✓ развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; ✓ развитие аналитических операций; ✓ развитие способности к символизации, обобщению, абстракции ✓ расширение объема произвольной вербальной памяти; ✓ формирование регуляторных процессов, мотивации, общения. |

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по образовательной области соответствует содержанию ОП ДО МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах занимаются воспитатели, учитель-логопед в условиях работы логопункта, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**Примерное содержание образовательной деятельности
с учётом адаптации ОП ДО для детей с ТНР**

| Задачи образовательной деятельности | Условия адаптации для детей с ТНР |
|---|---|
| <p>Речевое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | <p>ОНР I уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие понимания речи; ✓ развитие активной подражательной речевой деятельности. <p>ОНР II уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; ✓ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; ✓ постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов; ✓ развитие понимания речи; ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств ✓ языка; ✓ развитие произносительной стороны речи; ✓ развитие самостоятельной фразовой речи. <p>ОНР III уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; ✓ развитие и совершенствование произносительной стороны речи; ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. ✓ Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по образовательной области соответствует содержанию ОП ДО МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

**Примерное содержание образовательной деятельности
с учётом адаптации ОП ДО для детей с ТНР**

| Задачи образовательной деятельности | Условия адаптации для детей с ТНР |
|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие предполагает: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | <p>восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение); ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; ✓ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями, качественными и относительными прилагательными; ✓ развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок; ✓ воспитание произвольного внимания и памяти; ✓ тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток). |
|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по образовательной области соответствует содержанию ОП ДО МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель и инструктор по физической культуре при обязательном подключении родителей (законных представителей) дошкольников.

Примерное содержание образовательной деятельности с учётом адаптации ОП ДО для детей с ТНР

| Задачи образовательной деятельности | Условия адаптации для детей с ТНР |
|--|---|
| <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование полноценных двигательных навыков; ✓ нормализация мышечного тонуса; ✓ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; ✓ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | <p>запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;</p> <p>✓ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</p> |
|---|---|

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Структура коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ (ТНР)

| Специалист | Форма | Направления |
|---------------------------|---|--|
| Учитель-логопед | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Согласно индивидуальному образовательному маршруту |
| | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | - Формирование произносительной стороны речи - Развитие самостоятельной фразовой речи - Развитие лексико-грамматических категорий |
| Педагог-психолог | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | - Формирование мотивации к познанию - Развитие психических познавательных процессов - Развитие коммуникативных способностей - Коррекция нарушений эмоциональной, волевой, личностной, познавательной сфер |
| Воспитатель | Логопедический комплекс | - Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика - Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях - Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе режимных моментов - Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей |
| | Индивидуальные занятия | По заданию логопеда |
| Инструктор по физкультуре | Фронтальные занятия | - Дыхательная гимнастика - Корректирующие упражнения - Развитие крупной и мелкой моторики - Коррекция двигательных навыков |
| Музыкальный руководитель | Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия | - Постановка диафрагмального речевого дыхания - Развитие координации движений - Музыкалотерапия - Развитие общей и мелкой моторики - Развитие эмоциональной сферы - Развитие просодической стороны речи |

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе

инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные

части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из

названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и

оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой -

жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4 Федеральная рабочая программа воспитания

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и

дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| | | продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--------------------|--------------------|---|

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|--------------|---|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО:

- родительские встречи собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Приоритетные направления развития детей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое) и их интеграция становятся основными составляющими воспитательного процесса в детском саду. Но при этом самоцелью для педагогов становятся не знания, которые дети получают, сформированные у каждого ребенка, а осознанное личностное отношение к этим знаниям, которое и будут мотивировать их к осознанному поведению.

Содержание и методы обучения в ДОО направлены на развитие активности, самостоятельности, творчества, умения воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях, получать удовлетворение от найденного решения. *Метод проектов* – одна из оптимальных технологий, применяемой педагогическим коллективом детского сада и поддерживающей такой подход. В ДОО применяется проектный метод в различных его формах и типах, но все они носят воспитательный характер.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиционным для дошкольного учреждения на уровне ДОО является проведение:

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Тематические дни в рамках «Календаря знаменательных дат». Ежедневно в России и мире отмечают какой-либо праздник, памятную или знаменательную дату или иное событие. Календарь интересных знаменательных дат и образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на весь учебный год содержит список праздников, который будет полезен педагогам для воспитательной работы с детьми. Календарь помогает педагогам грамотно планировать тематические дни в образовательной деятельности с детьми и родителями в различных формах деятельности.

- Дни открытых дверей для родителей «погружают» в жизнь дошкольного учреждения, демонстрируют родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду, дают возможность родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствуют пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Традиционным на уровне группы становятся:

- «Утро радостных встреч» - метод, который позволяет достичь самой органичной формы становления и развития воспитанников, помогает сформировать ключевые компетентности. Минутами вхождения в день можно назвать такие встречи, в ходе которых особое внимание уделяется наблюдению и любованиям, обмену новостями и информацией (какая погода, день недели, время года, какие праздники приближаются, сколько пришло ребят, у кого скоро день рождения и т. п.). После предлагается игра или интересное событие. Таким образом, организуется свободное общение и развитие речи воспитанников, создается атмосфера коллективного творчества, развивается у детей чувство взаимного уважения и доброты.

- «День рождения ребёнка». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- «Портфолио дошкольника» - своеобразный маршрут развития ребенка, копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций. Портфолио решает определённые задачи: создаёт для ребенка ситуацию переживания успеха; поддерживает интерес ребенка к определенному виду деятельности; поощряет его активность и самостоятельность; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации; укрепляет взаимодействие с семьей воспитанника, повышает заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Полученные социальные знания превращаются в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня в ДОУ организованы следующие детско-взрослые сообщества:

1. Команда «Я - волонтер». В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность - в разрушении личности. Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут строить общество будущего. Будет ли это общество духовно-нравственным, зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них социально-личностные качества и приобщить к общечеловеческим ценностям.

Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим».

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. В нашем ДОУ деятельность по воспитанию личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми расширяется в том числе и с применением современной технологии эффективной социализации ребенка «Дети-волонтеры».

Благодаря волонтерству у детей будет развиваться уверенность в себе, ребята начнут чувствовать себя нужными и ценными для других людей. Они станут

инициативными и самостоятельными в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС. У них сформируется: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети будут лучше понимать переживания других, проявлять заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагировать на удачи и неудачи других.

2. *Команда «Эколята-Дошколята».* Особенность этого детско-взрослого сообщества - деятельность по формированию культуры природолюбия у воспитанника, деятельность, направленная на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

3. *Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Примерный пешеход»* – добровольное объединение воспитанников подготовительной группы, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге. Основной воспитательной задачей функционирования данного детско-взрослого сообщества является формирование основ профессиональной ориентации дошкольников и создание условий для правового и гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

В команде ЮПИД дошкольникам скучать некогда. У ребят много дел – они не только сами изучают правила дорожного движения, но и напоминают окружающим о безопасности на дороге. Юпидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди воспитанников детского сада и предупреждением их нарушений. Члены команды ЮПИД используют различные формы работы с дошкольниками. Это театрализованные представления и соревнования, викторины и агитвыступления.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как:

- моделирование ситуации, проблемные игровые ситуации;
- игры-практикумы;
- тематические вечера, беседы, встречи;
- трудовая деятельность;
- проекты, акции;
- тематические праздники.

Для повышения качества воспитательного процесса, для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе в ДОО налажена система взаимодействия с социальными партнёрами. Главным социальным эффектом от разнообразных культурных практик, организуемых через содержательное партнёрство с социальными институтами города, становится обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнёрство МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда

| Учреждение | Формы работы |
|--|---|
| Общеобразовательные учреждения города | Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы |
| ВДПО Зерноградского района | Обучающие мероприятия, конкурсы |
| ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району | Проведение акций |
| МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района | Дополнительное образование |
| МБУ ДО ДМШ Зерноградского района | Дополнительное образование, концерты, экскурсии |
| МБУК ЗР «Зерноградский историко – краеведческий музей» | Экскурсии, обучающие мероприятия |
| Центральная городская библиотека имени А. Гайдара | Экскурсии, обучающие мероприятия |

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов, а также взаимодействием педагогов.

Кабинет учителя-логопеда для занятий с детьми содержит:

Центр речевого и креативного развития:

- Зеркало настенное.
- Стол и стулья для занятий у зеркала.
- Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.).
- Электронная картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.
- Логопедическое лото по всем группам звуков.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

— Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом (1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.

— Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

— Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).

— Магнитная азбука, кассы с буквами.

— Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).

— Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «Логический поезд» и т. п.).

— Ноутбук, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления.

Центр моторного и конструктивного развития:

— Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.

— Пазлы по изучаемым темам (8-12 частей).

— Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей).

— Массажные мячики.

— Мячики Су-Джок.

— Шнуровки.

— **Коррекционно-развивающие пособия педагога-психолога**

| | |
|---------------------------------|--|
| Игровое оборудование | <ul style="list-style-type: none">- Кукла- Мягкая игрушка: «Дракончик»- Мячик- Зеркало- Пальчиковый кукольный театр «Теремок»- Кукольный театр сказки на столе «Колобок»- Перчаточные куклы- Кинетический песок с формочками- Нейроскакалки- Фигурки животных- Музыкальные инструменты: бубен- Скакалка- Аудио записи, презентации, детские песни, звуки природы)- Игрушки из киндер сюрпризов- Пирамидка- Конструктор Лего- Логический куб «Геометрические фигуры»- Головоломка. Волшебный квадрат- Логические блоки Дьенеша- Цветные счетные палочки Кюизенера- Кубики «Пирамида»- Балансиры деревянные- «Игры с пуговицами» (пуговицы, нитки, ленты)- Шнуровки деревянные- Пазлы бумажные |
|---------------------------------|--|

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Пазлы полипропилен «Цифры» - Разрезные картинки - Вкладыши «Фрукты» - Вкладыши по сказке «Красная шапочка» - Матрешка - Волчки маленькие деревянные - Счетные палочки - Набор «Цветные животные» - Набор «Цветные снеговики» - Мячи массажные - «Крупотерапия» (работа с крупами) - Резинки для массажа пальцев - Кубик «Эмоции» - Резиновые мячики для кинезиологических упражнений; - Камни Марблс разной формы, цвета и размера - деревянные палочки; - Клубки ниток для паутинок - Тактильные ладошки - Игры с прищепками - Фигурки солдатиков -Трафареты: птицы, одежда для куклы, бабочки, цветы, дикие животные, животные Африки, овощи, инструменты, морские животные, веселое подворье, фрукты - Массажные дорожки «Следы» |
| Игры | <ul style="list-style-type: none"> - Лото пластмассовое «Дорожные знаки» - Лото пластмассовое «Транспорт» - Лото пластмассовое «Домашние животные» - Лото пластмассовое «Дорожные знаки» - Игра - пазлы «Цвета» - Развивающая игра «Bead Holder» - Развивающая игра «Кто быстрее» - Развивающая игра «Пробка» - Развивающая игра «Цыфры» - Игра «Половинки» - Игра «Рыбалка» - Игра деревянная «Крестики нолики» - Настольно-печатная развивающая игра «Развиваем внимание и память» - Настольно-печатная развивающая игра «Кто где живет? Кто что ест?» - Настольно-печатная развивающая игра «Эмоциональный интеллект» - Игра «Мемори» (овощи) - Игра «Мемори» (фрукты) - Игра «Мемори» (Вини пух и все, все, все) - Игра «Найди отличия» - Игра «Развивающая головоломка» - Игра «Мозаика» (крупная) - Игра «Контур» - Игра «Чей малыш» - Развивающая игра «Ассоциации» |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки «Профессии» |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>Пособия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки «Посуда» - Предметные картинки «Транспорт» - Предметные картинки «Одежда» - Предметные картинки «Птицы» - Предметные картинки «Эмоции» - Предметные картинки «Мебель» - Предметные картинки «Рыбы морские и пресноводные» - Предметные картинки «Мамы и детки» - Предметные картинки «Птицы России» - Предметные картинки «Животные Африки» - Предметные картинки «Инструменты» - Предметные картинки «Игрушки» - Предметные картинки «Домашние животные и птицы» - Предметные картинки «Овощи и фрукты» - Предметные картинки «Символы России» - Предметные картинки «Животные России» - Предметные картинки «Животные Арктики и Антарктики» - Предметные картинки «Виды спорта» - Предметные картинки «Еда и напитки» - Предметные картинки «Цветы» - Предметные картинки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Предметные картинки «Грибы и ягоды» - Предметные картинки «Обитатели морей и океанов» - Предметные картинки «Насекомые» - Предметные картинки «Цвета» - Предметные картинки «Сравниваем противоположности» - Предметные картинки «Животные Австралии» - Предметные картинки «Дикие животные» - Предметные картинки «Уроки безопасности» - Предметные картинки «Герои русских сказок» - Предметные картинки «Земноводные и пресмыкающиеся» - Предметные картинки «Космос» Предметные картинки «Времена года, природные явления, время суток» - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Предметные картинки «Деревья» - Предметные картинки «Формы и фигуры» - Предметные картинки «Правила маленького пешехода» - Предметные картинки «Наш дом» - Демонстрационные картинки «Защитники Отечества. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Освоение космоса. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Зима. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Оружие войны» - Демонстрационные картинки «Я и другие». Социально-личностное развитие - Демонстрационные картинки «Мир чувств и эмоций» |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Русские народные сказки - Степанов В. «Энциклопедия дошкольника» - «Русские народные сказки» |

| | |
|--|---|
| Художественные произведения | <ul style="list-style-type: none"> - Козлов С.Г. «Ежик в тумане» - Козлов С.Г., Цыферов Г.М. «Самые добрые сказки» - Танасийчук В.Н. «Для чего коту усы?» - «Любимые сказки мультфильмы» - Долотцева М., Карганова Е., Макарова Т. и др. «Лучшие мультики малышам. Мультсказки» - Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей» - Шалаева Г., Журавлева О. «Новые правила поведения для воспитанных детей» - Шалаева Г.П., Иванова Н.В. «Самые новые правила для воспитанных детей» - Ворох А.С. «Почему небо голубое?» - Озорнина А.Г. «Почему ты видишь сны?» - Волцит П.М. «Почему деревья качаются?» - Граубин Г.Р. «Почему осенью листопад?» |
| Материалы для продуктивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы для рисования - Цветная бумага - Цветной картон - Цветные, простые карандаши - Гуашь - Пластилин |

Учебно-методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
2. Жукова Н.С., Уроки логопеда (Исправление нарушений речи). Москва, «Эксмодетство», 2022.
3. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда (Коррекционная педагогика). Москва, «Владос», 2019.
4. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017.
5. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 76 лет (подготовительная к школе группа). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2017. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2018.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: «Дрофа», 2009 (Электронный вариант).

Перечень используемых программ и практических материалов педагогом-психологом

| № п/п | Название | Автор | Издательство |
|-------|--|---------------|-------------------|
| 1 | «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному | Роньжина А.С. | ООО «Национальный |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | учреждению» | | книжный центр, 2015 |
| 2 | «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | «Сфера», 2012 |
| 3 | «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | «Сфера», 2012 |
| 4 | «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | «Сфера», 2012 |
| 5 | «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. | «Сфера», 2012 |
| 6 | «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» | Ананьева Т.В. | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 |
| 7 | «Школа: Сказки для детей» | Панфилова М.А. | «Сфера», 2014 |
| 8 | «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017 |
| 9 | «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017 |
| 10 | «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017 |
| 11 | «Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1» | Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. | «Айрис - пресс», 2019 |
| 12 | «Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1» | Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И. | «Айрис - пресс», 2019 |
| Методические материалы | | | |
| 13 | «Психологическая служба в детском саду» | Чиркова Т.И. | «Педагогическое общество России», 2001 |
| 14 | «Справочник психолога ДОУ» | Аралова М.А. | «Сфера», 2010 |
| 15 | «Перспективное планирование работы психолога ДОУ» | Прохорова Г.А. | «Айрис-пресс», 2004,2005 |
| 16 | «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» | Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. | «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 |
| 17 | «Психология раннего и дошкольного | Белкина В.Н. | «Феникс», 2015 |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | детства» | | |
| 18 | «Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. Часть 1» | Ничипорюк Е.А. | Ростов-на-Дону, 2001 |
| 19 | «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» | Афонькина Ю.А. | «Учитель», 2014 |
| 20 | «Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации» | Козлова А.В., Дешеулина Р.П. | «Сфера», 2004 |
| 21 | «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития» | Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина, Мусяенко С.И. | «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 |
| Диагностика | | | |
| 22 | «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» | Доценко Е.В. | «Учитель», 2007 |
| 23 | «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» | Калинина Р.Р. | «Речь», 2003 |
| 24 | «Развивающие и проверочные тесты для дошкольников. Готов ли ваш ребенок к обучению в первом классе» | Федорова Г.Н. | «АСТ», 2013 |
| 25 | «Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога» | Колесникова Г.И. | «Феникс», 2017 |
| 26 | «Психологические рисуночные тесты» | Венгер А.Л. | «Владос Пресс», 2005 |
| 27 | «Психологическая диагностика детей в ДОО» | Григорян Э.Г. | «Центр педагогического образования», 2016 |
| 28 | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» | Веракса А.Н. | «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 |
| 29 | «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» | Калинина Р.Р. | «Речь», 2003 |
| 30 | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» | Денисова Н.Д. | «Учитель», 2013 |
| 31 | «Психологические цветочные и рисуночные тесты для взрослых и детей» | Шевченко М.А. | «АСТ», 2015 |
| 32 | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» | Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. | «Учитель», 2011 |
| 33 | «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет» | Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. | «ОЛМА-ПРЕСС», 2001 |
| 34 | «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов» | Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я. и др. | «АРКТИ», 1999 |
| 35 | «Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога» | Семаго Н.Я., Семаго М.М. | «АРКТИ», 2000 |
| 36 | «Гимнастика мозга» книга для учителей и родителей | Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон | «Весь» |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|
| 37 | «Правила развития мозга вашего ребенка» | Джон Медина | «Э», 2018 |
| 38 | «Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям» | Джон Медина | «Манн, Иванов и Фербер», 2018 |
| 39 | «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду» | Кокуева Л.В. | «Педагогическая литература», 2011 |
| 40 | «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс» | Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А., Белицкая А.В. | «Учитель», 2013 |
| 41 | «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия» | Никулина Ф.Х. | «Учитель», 2012 |
| 42 | «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» | Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. | «Учитель», 2007 |
| 43 | «Гиперактивный ребенок – это не проблема!» | Микляева Н.В. | «АРКТИ», 2016 |
| 44 | «Одаренные дети в детском саду и школе» | Савенков А.И. | «Академия», 2000 |
| 45 | «Большие страхи маленьких детей и их родителей» | Близнюк Е.А. | «Основа», 2012 |
| 46 | «Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада» | Бавина Т.В., Агаркова Е.И. | «АРКТИ», 2011 |
| 47 | «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам» | Сиротюк А. Л. | «Сфера», 2002 |
| 48 | «Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие» | Шитова Е.В. | «Учитель», 2008 |
| 49 | «Практические семинары для педагогов. Выпуск 2. Психологическая компетентность воспитателей» | Терпигорьева С.В. | «Учитель», 2008 |
| 50 | «Прикоснись к душе ребенка» | Калинина Р.Р. | «Речь», 2001 |
| 51 | «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия» | Михеева Е.В. | «Учитель», 2008 |
| 52 | «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» | Веприцкая Ю.Е. | «Учитель», 2009 |
| 53 | «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» | Колос Г.Г. | «АРКТИ», 2018 |
| 54 | «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое | Черняева А.В. | «Учитель», 2012 |

| | | | |
|----|---|----------------------------|---|
| | взаимодействие» | | |
| 55 | «Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы» | Павлова М.А. | «Учитель», 2008 |
| 56 | «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» | Фопель К. | «Генезис», 2001 |
| 57 | «Адаптация детей при поступлении в детский сад» | Лапина И.В. | «Учитель», 2009 |
| 58 | «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду» | Найбауэр А.В. | «Сфера», 2013 |
| 59 | «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» | Белкина Л.В. | «Учитель», 2004 |
| 60 | «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей» | Свешникова Л.В. | «Учитель», 2008 |
| 61 | «Полоролеевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» | Татаринцева Н.Е. | «Центр педагогического образования», 2012 |
| 62 | «Полоролеевое воспитание дошкольников: практические материалы» | Татаринцева Н.Е. | «Центр педагогического образования», 2012 |
| 63 | «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному» | Еремеева В.Д. | «Учебная литература», 2008 |
| 64 | «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» | Панфилова М.А. | «ГНОМ», 2013 |
| 65 | «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» | Полянская Т.Б. | «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011» |
| 66 | «Эмоциональный интеллект ребенка» | Джон Готтман, Джоан Деклер | «Манн, Иванов и Фербер», 2019 |
| 67 | «Азбука эмоций» | Кедрова Н. | «Редкая птица», 2020 |
| 68 | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» | Горбатенко О.Ф. | «Учитель», 2013» |
| 69 | «Беседы о правилах пожарной безопасности» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2016 |
| 70 | «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2016 |
| 71 | «Беседы об изобретениях и открытиях» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2017 |
| 72 | «Домашние животные. Какие они?» | Шорыгина Т.А. | «ГНОМ», 2011 |
| 73 | «Беседы о здоровье» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2015 |
| 74 | «Профессии. Какие они?» | Шорыгина Т.А. | «ГНОМ», 2014 |
| 75 | «Беседы о мире морей и океанов» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2015 |
| 76 | «Беседы о профессиях» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2015 |
| 77 | «Беседы о том, кто где живет» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2013 |
| 78 | «Беседы о природных явлениях и объектах» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2015 |
| 79 | «Беседы о характере и чувствах» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2013 |
| 80 | «Беседы о хорошем и плохом поведении» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2013 |
| 81 | «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2014 |
| 82 | «Мебель. Какая она?» | Нефедова К.П. | «ГНОМ», 2013 |

| | | | |
|-----|---|--|-----------------------|
| 83 | «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей» | Мазнин И.А. | «Сфера», 2013 |
| 84 | «500 считалок, загадок, скороговорок для детей» | Красильников Н.Н. | «Сфера», 2013 |
| 85 | «Удивительные превращения. Как живут и развиваются растения» | Султанова М. | «Хатбер-пресс», 2016 |
| 86 | «Удивительные превращения. Как производят разные материалы» | Султанова М. | «Хатбер-пресс», 2016 |
| 87 | «Удивительные превращения. Как производят продукты питания» | Султанова М. | «Хатбер-пресс», 2016 |
| 88 | «Практикум по креативной терапии» | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. | «Речь», 2003 |
| 89 | «Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках» | Ульева Е. | «Феникс», 2017 |
| 90 | «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях» | Шорыгина Т.А. | «Сфера», 2016 |
| 91 | «Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России» | Алябьева Е.А. | «Сфера», 2017 |
| 92 | «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» | Вахрушева Л.Н. | «Сфера», 2013» |
| 93 | «Про курочку Рябу. Сказка с развивающими заданиями и играми (для детей от 2 до 4 лет)» | Галанов А.С. | «АРКТИ», 2003 |
| 94 | «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста» | Нищева Н.В. | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 |
| 95 | «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» | Васькова О.Ф., Политыкина А.А. | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 |
| 96 | «Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ» | Шакарбиева С.В. | «Планета», 2019 |
| 97 | «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» | Алябьева Е.А. | «Сфера», 2015 |
| 98 | «Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии» | Литвинцева Л.А. | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| 99 | «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста» | Куликовская Т.А. | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 |
| 100 | «Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр» | Калмыкова Л.Н. | «Учитель», 2014 |
| 101 | «Я плохая мама?: как воспитать ребенка, не имея на это времени» | Паевская В. | «Феникс», 2018 |
| 102 | «Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить» | Маховская О. | «Э», 2017 |
| 103 | «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» | Фабер А. | «Эксмо», 2018 |
| 104 | «Большая книга родителей будущих» | Филоненко Е. | «АСТ», 2018 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------------|
| | первоклассников» | | |
| Практические материалы | | | |
| 105 | «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. | «Сфера», 2011 |
| 106 | «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. | «Сфера», 2011 |
| 107 | «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. | «Сфера», 2011 |
| 108 | «70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» | Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. | «Сфера», 2011 |
| 109 | «Логика» | Т. Харченко | «Учитель» |
| 110 | «Геометрические фигуры» | Т. Харченко | «Учитель» |
| 111 | «Цвета» | Т. Харченко | «Учитель» |
| 112 | «Развитие речи» | Т. Харченко | «Учитель» |
| 113 | «Я учусь писать с трех лет». Тетрадь для дошкольников по развитию моторики | Н.Н. Нянкoвская | «Академия развития», 2011 |
| 114 | «Скоро в школу. Тренируем внимание и память. Учимся запоминать зрительно, логически, образно» | О.М. Наумова | «Доброе слово», 2018 |
| 115 | «Скоро в школу. Тренируем память. Собираем пазлы, ищем отличия, сравниваем предметы» | | «Доброе слово», 2017 |
| 116 | «Мнемодорожки эмоции 3-4 года» | Т.П. Трясорукова | «Феникс», 2020 |
| 117 | «Мнемодорожки эмоции 4-5 года» | Т.П. Трясорукова | «Феникс», 2020 |
| 118 | «Научусь писать красиво. Забавные зверюшки» | | «Доброе слово», 2018 |
| 119 | «Научусь писать красиво. Овощи и фрукты» | | «Доброе слово», 2018 |
| 120 | «Научусь писать красиво. Обведи и дорисуй» | | «Доброе слово», 2017 |
| 121 | «500 узоров» | Узорова О., Нефедова Е. | «Астрель», 2004 |
| 122 | «1000 упражнений. Рисуем по точкам» | В.Г. Дмитриева | «АСТ», 2018 |
| 123 | «1000 упражнений для подготовки руки к письму» | В.Г. Дмитриева | «АСТ», 2018 |
| 124 | «1000 лабиринтов. Для развития внимания» | В.Г. Дмитриева | «АСТ», 2018 |
| 125 | «1000 упражнений для девочек» | В.Г. Дмитриева | «АСТ», 2018 |
| 126 | «1000 упражнений для мальчиков» | В.Г. Дмитриева | «АСТ», 2018 |
| 127 | «Развиваем внимание». Рабочая тетрадь 6-7 лет | С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина | «Росмэн – Издат», 2001 |
| 128 | «Развиваем мышление». Рабочая тетрадь 6-7 лет | С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. | «Росмэн – Пресс», 2008 |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------|
| | | Щербинина | |
| 129 | «Развиваем память». Рабочая тетрадь 6-7 лет | С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина | «Росмэн – Пресс», 2006 |
| 130 | «Учимся считать». Рабочая тетрадь 6-7 лет | С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина | «Росмэн – Пресс», 2009 |
| 131 | «Я готовлю руку к школе». Развивающая книжка-раскраска 5-7 лет | С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина | «АСТ», 2009 |
| 132 | «Леворукий ребенок: 50 уроков для подготовки к письму» | Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. | «Литера», 2014 |
| 133 | «45 занятий для подготовки руки к письму» | Рахманова Е.М. | «Литера», 2012 |
| 134 | «Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики» | Гончарова К., Черткова А. | «Феникс», 2019 |
| 135 | «Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля» | Гончарова К., Черткова А., Наумова М. | «Феникс», 2019 |
| 136 | «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь» | Трясорукова Т.П. | «Феникс», 2019 |
| 137 | «Домашняя академия 2-3». Сборник развивающих заданий для детей дошкольного возраста | Ищук Е. | «Учитель» |
| 138 | «Мои любимые прописи. Линии и узоры» | Ищук Е. | «Учитель» |
| 139 | «Мои любимые прописи. Рисунки по точкам и клеточкам» | Ищук Е. | «Учитель» |
| 140 | «Мои любимые прописи. Рисунки по пунктирам» | Ищук Е. | «Учитель» |
| 141 | «300 развивающих упражнений 4-5 лет» | | «Росмэн – Пресс», 2006 |
| 142 | «300 развивающих упражнений 4-5 лет» | | «Росмэн – Пресс», 2006 |
| 143 | «Развиваем моторику рук» | Михайлов С. | «Детский мир», 2011 |

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

Педагогический состав МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда
 - 1 старший воспитатель;
 - 9 воспитателей;
 - 4 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).

3.5 Режим и распорядок дня

Режим дня 1 младшей группы (2-3года)

Холодный период года (сентябрь - май)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приём детей, общение воспитателя с детьми | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, игровая деятельность | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность- образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 – 11.50 |
| Обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, игровой массаж, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, игры на свежем воздухе, уход детей домой | 16.20 – 18.00 |

Теплый период года (июнь - август)

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| Приём детей, игры на свежем воздухе, общение воспитателя с детьми | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку | 8.40 – 9.00 |
| Завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, музыкальные | 9.30 – 11.30 |

| | |
|---|---------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30 – 11.50 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем детей, игровой массаж, гигиенические процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Игры на свежем воздухе, уход детей домой | 16.30- 18.00 |

Режим дня 2 младшей группы (3-4года)
Холодный период года (сентябрь - май)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приём детей, общение воспитателя с детьми | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, игровая деятельность | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность- образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.35 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, игровой массаж, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, игры на свежем воздухе, уход детей домой | 16.20 – 18.00 |

Теплый период года (июнь - август)

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Приём детей, игры на свежем воздухе, общение воспитателя с детьми | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку | 8.40 – 9.00 |
| Завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, музыкальные и физкультурно-оздоровительные мероприятия на воздухе | 9.30 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем детей, игровой массаж, гигиенические процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Игры на свежем воздухе, уход детей домой | 16.30- 18.00 |

Режим дня средней группы (4-5лет)

Холодный период года (сентябрь - май)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приём детей, общение воспитателя с детьми | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, игровая деятельность | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность- образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке | 10.50 – 11.05 |
| Прогулка | 11.05 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, игровой массаж, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.35 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность | 15.35 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, игры на свежем воздухе, уход детей домой | 16.10 – 18.00 |

Теплый период года (июнь - август)

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Приём детей, игры на свежем воздухе, общение воспитателя с детьми | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку | 8.40 – 9.00 |
| Завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, музыкальные и физкультурно-оздоровительные мероприятия на воздухе | 9.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.30 |
| Постепенный подъем детей, игровой массаж, гигиенические процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Игры на свежем воздухе, уход детей домой | 16.30- 18.00 |

Режим дня старшей и подготовительной группы (5-6 , 6-7 лет)

Холодный период года (сентябрь - май)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приём детей, общение воспитателя с детьми | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, игровая деятельность | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность - образовательные ситуации (общая длительность) | 9.00 – 11.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке | 11.00 – 11.20 |

| | |
|--|---------------|
| Прогулка | 11.20 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъем детей, игровой массаж, гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность | 15.45 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, игры на свежем воздухе, уход детей домой | 16.45 – 18.00 |

Теплый период года (июнь - август)

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Приём детей, игры на свежем воздухе, общение воспитателя с детьми | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на спортивной площадке | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку | 8.40 – 9.00 |
| Завтрак | 9.00 – 9.15 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, музыкальные и физкультурно-оздоровительные мероприятия на воздухе | 9.25 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.30 |
| Постепенный подъем детей, игровой массаж, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.45 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.15 |
| Игры на свежем воздухе, уход детей домой | 16.20- 18.00 |

Планирование коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом

| День недели | Вид деятельности | |
|-------------|---|---|
| | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом |
| понедельник | 3 групповых 3 индивидуальных | 2 групповых 4 индивидуальных |
| вторник | 2 групповых 3 индивидуальных | 2 групповых 3 индивидуальных |
| среда | 2 групповых 1 индивидуальных | 2 групповых 3 индивидуальных |
| четверг | 2 индивидуальных | 1 групповых 4 индивидуальных |
| пятница | 1 групповых 2 индивидуальных | 1 групповых 5 индивидуальных |

3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. В ДОО наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Мероприятия отражены в годовом плане деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.