

*Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с «Солнышко»  
г. Зернограда  
Протокол от 31.05.2023 г. № 4*

*Утверждено  
приказом  
МБДОУ д/с «Солнышко»  
г. Зернограда  
от 05.06.2023 г. № 63*

## **Анализ результатов деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда за 2022-2023 учебный год**

### **1. Цель и задачи МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда на 2022-2023 уч. г.**

**Цель:** Создание благоприятных условий для содержательного проживания ребёнком периода дошкольного детства, для всестороннего личностного развития каждого ребёнка на основе базовых ценностей с учётом его потребностей и возможностей, для позитивной социализации в современном обществе.

#### **Задачи:**

- 1.Создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства педагогов в области образования и воспитания дошкольников.
- 2.Активизация внимания педагогов к проблемам совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.Пропаганда и распространение новых педагогических методик, технологий в вопросах патриотического воспитания дошкольников.
- 4.Расширение сферы участия родителей в образовательном процессе ДОУ, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
5. Совершенствование форм организации образовательного процесса с детьми ОВЗ.

### **2. Оценка кадрового обеспечения педагогического процесса**

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 87 %. Всего 13 педагогов (из 15 по штатному расписанию). Из них: старший воспитатель - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели групп - 8.

Причинами, которые не позволили в 2022-2023 учебном году приблизиться к 100%, явились:

- наличие 1,0 вакантной ставки воспитателя (вакантные места распределены между педагогами);

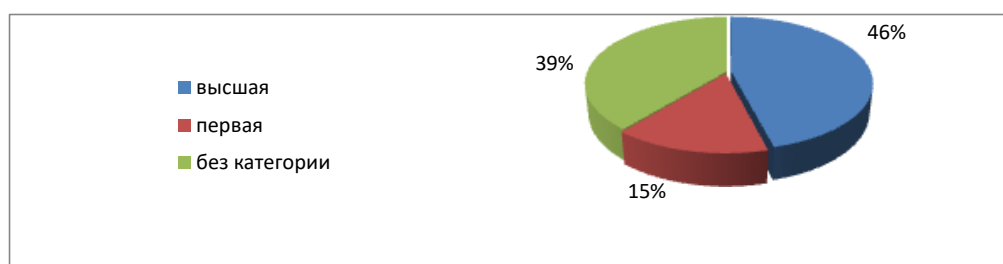
- 1,0 ставки – внутреннее совместительство 2-х педагогов по 0,5 ставки.

Качество дошкольного образования во многом зависит от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация ООП предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей. Детский сад на конец учебного года обеспечен младшими воспитателями на 83 % (5 человек из 6 по штатному расписанию).

*Образовательный статус педагогических кадров  
на конец 2022-2023 учебного года*

	Кол-во	Образование				Квалификационная категория					
		высшее педагогическое		среднее специальное		первая		высшая		без категории	
			%		%		%		%		%
всего	13	6	46	7	54	2	15	6	46	5	39
Из них:											
ст.воспитатель	1	1	100	-		-		1	100	-	
воспитатели	8	3	37,5	5	62,5	2	25	3	37,5	3	37,5
специалисты	4	2	50	2	50	-		2	50	2	50

*Квалификационная категория*

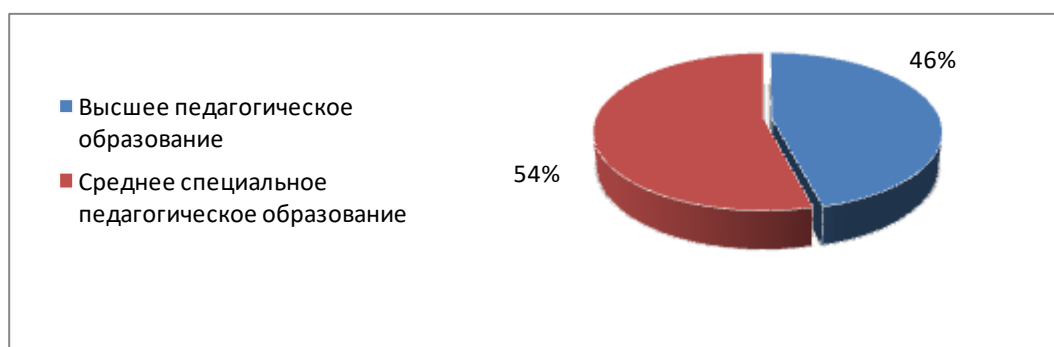


В 2022-2023 уч.г. аттестовался 1 педагог (Л.С. Любимова на высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог» и на первую - по должности «педагог допобразования»)

Фактором уменьшения доли педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию по сравнению с прошлым годом (с 67% до 61%) является появление в коллективе молодых специалистов с нулевым педагогическим стажем.

В рамках реализации Плана аттестации педагогов ДОО на 2023-2026г.г. намечена аттестация 2-х педагогов в 2023-2024 уч.г.

*Уровень образования педагогов*



46% педагогов ДОО (6 человек) имеют высшее образование.

Результаты анализа данного показателя за 3 года:

- в 2021 – 57% (8 человек)
- в 2022 – 58% (7 человек)
- в 2023 – 46% (6 человек)

Данный показатель позволяет прогнозировать возможность повышения качества ДО, т.к. причинами, которые не позволили в 2022-2023 учебном году наблюдать положительную динамику, явились:

- опыт «выращивания» своих кадров (2 младших воспитателя прошли профессиональную переподготовку и переведены на должность воспитателя);
- заочное обучение в ВУЗе (1 педагог);
- в текущем учебном году принят на должность учителя-логопеда молодой специалист с нулевым педагогическим стажем.



Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 до 25 лет. 3 педагога в этом учебном году впервые приступили к педагогической деятельности.

100% педагогов своевременно получают дополнительное профессиональное образование.

За последние 3 года педагоги и заведующий прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам:

- в 2021 – 7 человек
- в 2022 – 5 человек
- в 2023 – 13 человек

#### Курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч.г.

Место повышения квалификации	Педагоги	Программа, кол-во часов
ООО «Федерация развития образования» Образовательная платформа «Университет просвещения РФ»	12 чел	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органом родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях», 144 ч.
«Школа цифрового века» Первое сентября	Е.С. Бабнюхова	«Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72ч
«Ростовский ГБУ ДПО ИПК и ППРО»	О.И. Бережная	«Содержание и организация образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объеме 72 часов

Систематически педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня (методические объединения), системы внутреннего обучения, самообразование.

*Личностный рост педагогов в 2022-2023 уч.г.*

№ п/п	Вид	Название, место	Педагоги
1	Форумы	«Профилактика нежелательного поведения детей через выстраивание границ и контакта», «Педагоги России: новации в образовании»	О.С. Шелопова
		«ИКТ по ФГОС в образовании», «Педагоги России: методическое объединение»	О.С. Шелопова
		«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов -на-Дону», Всероссийский форум ВОО «Воспитатели России»	О.С. Шелопова О.И. Бережная Л.С. Любимова
		«Сказкотерапия как метод поведенческой коррекции в условиях реализации ФГОС», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	О.С. Шелопова
		«Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства», ВОО «Воспитатели России»	О.С. Шелопова
		«Компетенции игротерапевта», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	О.С. Шелопова
		Воспитатели России «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры, Волгоград»	Р.Н. Корнеева Е.А. Богданова О.П. Тусельбаева
		«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартговск» г. Нижневартговск	О.А. Белоусова О.И. Бережная
		Образовательный центр On-skills.ru, «Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Е.А. Богданова О.П. Тусельбаева
2	Вебинары	Онлайн-школа Мама Знайка «Обучение детей чтению»	Р.Н. Корнеева
		Издательский дом «Журнал ШКОЛА», «Основы безопасности детей в образовательных организациях»	Е.А. Богданова
		Вебинары Издательства «Просвещение»	12/О.И. Бережная 3/ Р.Н. Корнеева 1/ О.П. Тусельбаева
		«Воспитатели России» 12 вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников	О.И. Бережная
		Вебинары на портале «Мерсибо»	9/ О.С. Шелопова 6/ В.В. Вдовенко
		Нейропсихолог Е. Лаштабега «Машина времени для мозга»	Л.С. Любимова
		Семаго Н.Я. «Особенности диагностики детей с вариантами аутистических расстройств»	Л.С. Любимова
3	Семинары, конференции, фестивали	«ФГОС ДО: Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста», ПЕДСОБЕТ, Всероссийский учебно-методический портал	О.С. Шелопова
		«Как проводить онлайн-уроки и организовывать эффективное цифровое сотрудничество», ON-SKILLS.RU, Обучение онлайн	О.С. Шелопова
		Технологии в ДОО: педагогическая песочница в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», ПЕДСОБЕТ, Всероссийский учебно-методический портал	О.С. Шелопова
		«Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка», автор методик по семейному воспитанию Н. М. Метенова	О.С. Шелопова Е.А. Богданова О.И. Бережная Т.В. Воропаева

		«Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», автор методик по семейному воспитанию Н. М. Метенова	О.С. Шелопова
		«Проектирование современного развивающего занятия с детьми по реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО», Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	О.С. Шелопова
		«Особенности новой концепции 2022 Школа Минпросвещения России во взаимосвязи с дошкольным образованием», ООО «Федерация развития образования» Образовательная платформа «Университет просвещения РФ»	В.В. Вдовенко
		«ДО в концепции Школа Минпросвещения России», ООО «Федерация развития образования» Образовательная платформа «Университет просвещения РФ»	В.В. Вдовенко
		Автора методик по семейному воспитанию Н.М. Метеновой, «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка»	В.В. Вдовенко
		Семинар «Молодых педагогов», Адыгея	Р.Н. Корнеева
		Межрегиональная научно – практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» г. Тверь	О.А. Белоусова
		«Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» г. Калуга	О.А. Белоусова
		«Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» г. Белгород	О.А. Белоусова
		«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации», Республика Саха, Якутия	О.А. Белоусова
		«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Основные аспекты» УЦ «Знание»	О.А. Белоусова
		Московский международный салон образования, тема «Глокализация - новая реальность»	О.П. Тусельбаева
		Российская академия образования II Международная Ассамблея Российской академии образования «Педагог и время»	О.П. Тусельбаева
		Круглый стол «Движение семьи в системе ранней помощи» АНО Центр «Содействие»	Л.С. Любимова
		Прямой эфир нейропсихолога Е. Лаштабега «Соппротивление мозга на пути к цели»	Л.С. Любимова
		Прямой эфир нейропсихолога В. Паевской «Вы желаете счастья?»	Л.С. Любимова
4	Курсы	«Развитие воспитания дошкольников», «Воспитатели России»	О.С. Шелопова
		«Методические и практические особенности организации летнего лагеря в условиях реализации ФГОС», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	О.С. Шелопова
		«Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	О.С. Шелопова

	«Развитие воспитания и оздоровления дошкольников», "Воспитатели России»	О.С. Шелопова
	Школа цифрового века «Игровые технологии в организации становления речи ребенка от 3 до 4 лет	Е.С. Бабнوخова
	Школа цифрового века «Игровые технологии по развитию звуко-буквенного анализа и формированию грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Е.С. Бабнухова
	«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника». Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	О.И. Бережная

В течение учебного года педагоги со своими публикациями, разработками участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

*Достижения педагогов, коллектива в 2022-2023 уч.г.*

№ п/п	Учредитель конкурса / Название и уровень конкурса/ Номинация	Педагог/Результат
1	Муниципального этап конкурса «Учитель года – 2023», номинация «Воспитатель»	О. С. Шелопова, диплом победителя
2	МО и ПО РО ГБУ РО «Региональный модельный центр доп. обр. детей» Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Диплом III степени
3	IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» номинация «Зимушка-зима».	Корнеева Р.Н. Диплом I степени
4	XXII Всероссийский педагогический конкурс «Ккспертиза профессиональных знаний» номинация « Педагогическая компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС	Корнеева Р.Н. Диплом 2 место.
5	Международный центр образования и педагогики. Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	О.А. Белоусова, 1 место
6	Международный центр образования и педагогики. Международный конкурс «Педагогические проекты»	О.А. Белоусова, 1 место
7	Международный центр образования и педагогики. Международный конкурс «Я – музыкант. Музыкальное исполнительство в ДОО»	О.А. Белоусова, 1 место
8	Областной эколого - просветительский проект «Донсбор», акция по сбору вторичного сырья в рамках проекта	ДОО, Благодарственное письмо
9	Сетевое издание «Педагогическая практика» номинация «Год педагога и наставника в дошкольном образовании»	Е.А. Богданова, Диплом 1 место
10	Районный этап областного конкурса «Волшебное колесо – 2023» среди команд ЮПИД ДОО Зерноградского района	номинация «Самые внимательные»
11	Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства»,	номинация «Самые грациозные»
12	Интеллектуальный городской конкурс «Знайки-Зазнайки»	номинация «Самые эрудированные»

*Награды педагогов в 2022-2023 уч.г.*

№ п/п	Вид награды	Педагоги
1.	Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО	С.Ю. Китаева
2.	Сообщество работников образования «Дошкольник. РФ» Прохождение тестирования по теме «День народного единства»	О. С. Шелопова, I место
3.	Всероссийский зачёт по оценке уровня медийно-информационной грамотности среди педагогических работников	О. С. Шелопова, Зачёт
4.	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»/ Всероссийская викторина «День отца»	О. С. Шелопова, Диплом руководителя
5.	Международное сообщество педагогов «Я – учитель»/ X Всероссийский	О. С. Шелопова,

	творческий конкурс «Созвездие талантов»/ поделки	Благодарность
6.	Экология России/ Международный конкурс по экологии	О. С. Шелопова, Благодарность
7.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по музыке для педагогов	О.А. Белоусова, 1 место
8.	« Мир Педагога» всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийский социально-экологический конкурс «Экология глазами детей», номинация «Буклет» «Сохраним родную Землю»	О, И. Бережная, Диплом куратора
9.	«Мир Педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. «Волшебные мгновения моего лета», номинация «Фотография»	О. И. Бережная, Диплом куратора
10.	«Завуч.рус». Всероссийский конкурс. Аппликация «Зимний лес»	О. И. Бережная, Диплом участника
11.	«Завуч.рус». Всероссийская олимпиада по теме «Русская народная сказка Иванушка дурачок»	О. И. Бережная, Благодарственное письмо
12.	Время знаний. Всероссийская блиц-олимпиада тема «Профессиональная компетентность педагога»	О. И. Бережная, диплом
13.	Российская ВШДА. Всероссийский конкурс детских рисунков «Любимая книга детства»	О. И. Бережная, Благодарственное письмо
14.	Российская ВШДА. Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	О. И. Бережная, Благодарственное письмо
15.	Konkurs-start, XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	О.П. Тусельбаева, Свидетельство о подготовке победителей
16.	Сетевое издание «Педагогическая практика», Всероссийская олимпиада «Год педагога и наставника в дошкольном образовании»	О.П. Тусельбаева, Диплом победителя 1 степени
17.	Агентство стратегических инициатив, Всероссийский зачёт по оценке уровня медийно-информационной грамотности	О.П. Тусельбаева, Сертификат
18.	Liga-eruditov.ru подготовила победителей Международного конкурса «Лига эрудитов2	О.П. Тусельбаева, Свидетельство
19.	Liga-eruditov.ru за активное участие в проведении Международного конкурса «Лига эрудитов2	О.П. Тусельбаева, Благодарность
20.	Сетевое издание «Всезнайкино» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде в номинации «Птицы 4-6 лет»	О.П. Тусельбаева, Благодарственное письмо
21.	Сетевое издание «Всезнайкино» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде в номинации «Продукты 4-6 лет»	О.П. Тусельбаева, Благодарственное письмо
22.	Ekologiarossii.ru за активную помощь в проведении Международного конкурса по экологии «Экология России»	О.П. Тусельбаева, Благодарность
23.	Pravila-interneta.ru подготовила к участию в Международном конкурсе «Безопасность в сети интернет» учащихся	О.П. Тусельбаева, Свидетельство

**Вывод:** Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОО можно оценить на оптимальном уровне. Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что коллектив достаточно квалифицированный, имеет хороший уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

Педагогические работники осваивают новые профессиональные компетенции, обновляют теоретические и практические навыки. В ДОО реализуются План аттестации педагогов и План повышения квалификации педагогов на 2023-2026 гг. Сохраняется тенденция увеличения числа педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию. А это, в свою очередь, способствует повышению эффективности и качества

педагогического труда, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

**Рекомендации педагогам:** Находить достойное применение всех полученных знаний в процессе участия в методической деятельности на практике, в работе с детьми и родителями. Продолжать профессиональное самосовершенствование. Находить возможным участие в конкурсах различного уровня.

### 3. Контингент обучающихся

Детский сад на конец 2022-2023 уч.г. посещают 123 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Среднее значение нагрузки на 1 педагога составляет 10 детей.

*Численный состав обучающихся на 2022-2023 уч.г.*

Группа	На начало года		На конец года	
	всего	из них девочек	всего	из них девочек
1 мл. гр. «Колобочки»	22	9	23	9
2 мл.гр. «Гномики»	25	13	24	12
Ср.гр. «Чебурашки»	19	9	17	9
Ср.гр. «Звёздочки»	20	11	17	9
Ст.гр. «Капельки»	20	11	21	12
Подгот.гр. «Непоседы»	19	9	21	11
<b>Итого по ДОУ</b>	<b>125</b>	<b>62</b>	<b>123</b>	<b>62</b>

Выпущено в школу – 30 воспитанников.

Прием вновь поступивших детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ. С момента поступления ребёнка осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации ДОУ.

*Результаты адаптации вновь прибывших детей*

Степень адаптации	1 младшая «Колобочки»
лёгкая	10 детей - 45%
средняя	11 детей - 50%
тяжёлая	1 ребёнок - 5%



- 10 человек легко прошли адаптацию к ДООУ, быстро приспособились к коллективу, режиму дня детского сада. У детей преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

- у 11 человек наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда были задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный. При поддержке взрослых эмоциональное состояние детей нормализовалось примерно через месяц.

- у 1 из обследованных детей выявлены признаки тяжелой адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми пропусками детского сада без уважительной причины, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Преобладание легкого и среднего уровня адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе педагогов, педагога-психолога и родителей.

В 2022-2023 учебном году ДООУ посещали 7 детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет)

Для каждого ребёнка с ТНР в группе общеразвивающей направленности разрабатывалось комплексное психолого-педагогическое сопровождение в рамках АООП, реализовывался индивидуальный образовательный маршрут, подбирались педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Средняя посещаемость детей в 2022-2023 уч.г. составила 61%, заболеваемость - 23%.

*Средняя посещаемость детей в 2022-2023 уч.г.*

Месяц	1 мл. гр. «Колобочки» %	2 мл.гр. «Гномики» %	Ср.гр. «Чебурашки» %	Ср.гр. % «Звёздочки»	Ст.гр. «Капельки» %	Подгот.гр. «Непоседы» %	Итого по ДООУ %
сентябрь	43	54	53	60	68	75	<b>59</b>
октябрь	61	51	57	50	54	49	<b>54</b>
ноябрь	21	51	44	66	58	70	<b>52</b>
декабрь	47	56	57	41	57	53	<b>44</b>
январь	54	72	43	62	68	77	<b>63</b>
февраль	46	65	53	62	69	66	<b>60</b>
март	63	78	65	63	70	83	<b>70</b>
апрель	55	74	65	77	61	83	<b>69</b>
май	74	79	70	60	76	74	<b>72</b>
<b>Итого за год</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>61</b>

## Уровень заболеваемости детей в 2022-2023 уч.г.

Месяц	1 мл. гр. «Колобочки» %	2 мл.гр. «Гномики» %	Ср.гр. «Чебурашки» %	Ср.гр. % «Звёздочки»	Ст.гр. «Капельки» %	Подгот.гр. «Непоседы» %	Итого по ДОУ %
сентябрь	34	38	40	-	13	15	<b>23</b>
октябрь	20	41	35	-	19	12	<b>8</b>
ноябрь	32	35	28	-	12	17	<b>19</b>
декабрь	20	39	48	48	35	31	<b>37</b>
январь	32	19	27	26	17	12	<b>22</b>
февраль	37	27	45	26	15	25	<b>29</b>
март	18	18	32	19	12	6	<b>16</b>
апрель	24	22	26	4	18	3	<b>16</b>
май	5	12	17	10	8	12	<b>11</b>
<b>Итого за год</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

В следующем учебном году уделить внимание вопросам оздоровления детей, их физическому развитию, увеличения двигательной активности детей в группах ДОУ и дома.

Из 39% непосещения детьми ДОУ 23% пропусков по болезни. Значит более 15% детей не посещают детский сад по неуважительным причинам. Активизировать взаимодействие педагогов с родителями по проблеме регулярного посещения ДОУ.

### 4. Анализ образовательного и воспитательного процессов

#### 4.1. Результаты образовательной деятельности

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе, разработанной с учётом ФГОС ДО, Примерной программы «Детство», включающей в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное.

Деятельность детского сада направлена на создание оптимальных условий для реализации образовательного процесса в ДОО. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Вся образовательная деятельность осуществлялась, исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с «Солнышко» и календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, работают над развитием эмоционального интеллекта детей, обучают их способам взаимодействия.

Педагоги ДОО при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Взаимодействие взрослых с детьми носит личностно-порождающий характер, предполагающий создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагога:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности;
- дозируют помощь детям;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Нормы к учебной нагрузке детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. НОД познавательного и продуктивно-художественного циклов организуется в подгрупповых формах. В группах младшего дошкольного возраста вся НОД построена в форме познавательно-игрового взаимодействия с малышами.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2022-2023 уч.г. воспитателями **детей младших групп** особое внимание было уделено двигательному, сенсорному и коммуникативному развитию детей.

В режимные моменты, НОД включались упражнения и игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, умения сохранять устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве и двигаться в нужном направлении, а так же менять при необходимости характер движения: бегать, ходить, не наталкиваясь, друг на друга. Кроме того данные игры и упражнения развивали умения детей ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом, а так же осваивать различные виды прыжков.

Формированию знаний по сенсорному развитию, знакомству с сенсорными эталонами способствовало использование дидактических, настольных игр. У детей сформировалось умение точно, полно воспринимать свойства предметов, умение анализировать, сравнивать.

Для успешного формирования игровых умений с детьми данного возраста, организовывали совместную игру, изменяя характер участия в ней ребёнка в следующей последовательности:

- 1) привлекали детей к осуществлению необходимого по смыслу игры условного действия с сюжетными игрушками; стимулировали его к продолжению, дополнению по смыслу игрового действия партнёра-взрослого;
- 2) привлекали обучающихся к осуществлению условного действия с заместителями и воображаемыми предметами;
- 3) ориентировали детей на продолжение, дополнение игрового действия партнёра-сверстника, стимулировали словесное обозначение игровых действий.

Работая над развитием сюжетной игры, исходили не только из возрастных особенностей детей, но и учитывали общий уровень развития ребёнка, имеющийся у него игровой опыт в детском саду, а также жизненный опыт, приобретённый в семье.

Для мотивации, были использованы интересные приёмы работы детьми:

внесение игрушек;

- ✓ Создание игровых ситуаций (превращение в зверей, птиц, животных);
- ✓ Обыгрывание игрушек, предметов (чтение стихотворения «Уронили Мишку на пол», сказки «Геремок», «Репка», «Колобок», дидактическая игра «Скажи, что звучит», «Угадай на, что похоже», «Геометрические фигуры», «Фруктокрышки»);

- ✓ Сюрприз (эмоциональность, отзывчивость);
- ✓ Внезапность появления, исчезновения игрушки;
- ✓ Изменение местонахождения игрушек («над», «под», «на», «в»);
- ✓ Показ предметов в разных действиях (спит, кушает, играет).

На протяжении всего года в группах велась оздоровительная и лечебно – профилактическая работа с детьми. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используются разнообразные формы и методы: соблюдение режимных моментов, ежедневно проводилась утренняя зарядка, пальчиковая гимнастика, в том числе с предметами (шипованные и гладкие мячи, карандаши, клавесы, каштаны, фруктокрышки, зубные щётки, контейнер от киндера), гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, хождение босиком по массажному коврику «Пазл»; закаливающие процедуры (прохладная вода).

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный в средних группах достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, физической, познавательно-исследовательской, продуктивной, и чтения.

Для этого использовались такие формы работы, как:

- индивидуально-коллективная, в основе которой лежит личная симпатия, общность интересов, взаимодействие детей в процессе обучения;
- игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение;
- подгрупповая организации обучения. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность индивидуального подхода к детям.
- метод проектов развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки коллективной и самостоятельной работы, активность, помогает связать обучение с жизнью;
- метод моделирования – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

В этом учебном году в старшей и подготовительной группах велась целенаправленная работа по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Педагогами групп было обращено особое внимание на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, внимания, памяти;
- расширение представлений дошкольников о родном крае, углублению представлений о Родине, прививалась ко всему любовь;
- развитие связанной речи и звуковой культуры;
- развитие практических ориентировок в быту, на улице, моделирование ситуаций в виде рисунка, чертежа.

Продолжали педагоги развивать у детей произвольность, т.е. умение контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные, волевые и интеллектуальные усилия. Для этого я использовала игровые методы развивающего и психокоррекционного характера, т.е. игры на развития внимания. Такие , как: «Будь внимателен!», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Цепочка слов», «Выкладывание узора из мозаики» и т.д.

Работали над развитием логического мышления у детей. Для этого использовали проблемные ситуации, логические задачи, загадки. Сообщая детям речевую логическую задачу, педагоги ставили их в ситуацию, когда они должны были использовать разные способы

умственной деятельности (сравнение, обобщение, рассматривание явлений с разных сторон), что стимулировало активность познавательной деятельности. Так как это необходимо им при обучении в школе.

В течение всего учебного года создавались условия для **укрепления и сохранения здоровья детей**. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивалась охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворялись потребности детей в движении.

В этом учебном году было обращено внимание на:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Совершенствование работы по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.

#### *Динамика физического развития 2022-2023 учебный год*

Период времени Группа	Средняя группа «Чебурашки»		Средняя группа «Звёздочки»		Старшая группа «Капельки»		Подготовительная группа «Непоседы»	
	средний бал	темп прироста	средний бал	темп прироста	средний бал	темп прироста	средний бал	темп прироста
Начало года	3.5	13%	3.6	15%	4.1	14%	4.2	11%
Конец года	4.0		4.2		4.7		4.7	

В группах темп прироста составил от 11-15 %, достигнут за счёт естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

**Рекомендации:** особое внимание уделить в следующем году на:

Быстроту (бег на скорость, медленный бег);

Гибкость (наклон вперёд, стоя на гимнастической скамейке);

Скоростно – силовые качества (прыжок в длину с места, метание набивного мяча).

В рамках реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» продолжилась работа музыкального руководителя над формированием основ музыкальной культуры дошкольников и по развитию музыкальности детей. В 2022-2023 уч.году особое внимание обращалось на:

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения этих задач использовались следующие формы и приёмы работы с детьми:

- эвритмию - искусство движения, основанное на закономерностях речи и музыки и являющееся одним из способов выражения музыкального движения в пространстве;

- ритмику и ритмослоги;

- музыкальные и музыкально- дидактические игры;

- синтез искусств.

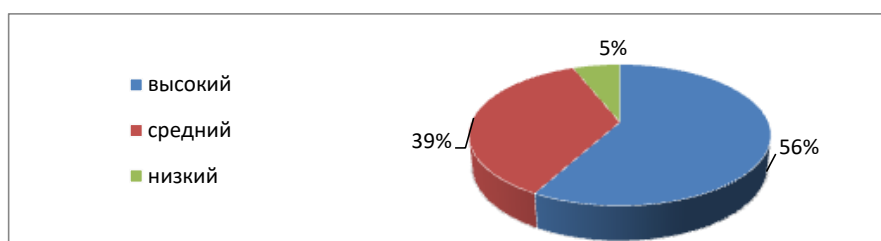
Для успешной реализации образовательной деятельности в течение года использовались следующие педагогические технологии:

- технологию элементарного музицирования;
- технологию музыкотерапии.

Применение данных педагогических технологий способствует значительному разнообразию музыкальной деятельности детей, которая оптимально соответствует поставленной цели развития личности.

*Результаты диагностики педагогического процесса  
по музыкальному развитию за 2022-2023 уч.г.*

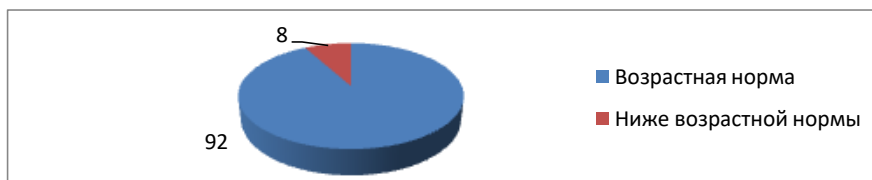
Уровень развития	Группа «Колобочки»		Группа «Гномики»		Группа «Чебурашки»		Группа «Звездочки»		Группа «Капельки»		Группа «Непоседы»	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий	0%	27%	10%	48%	0%	17%	5%	38%	5%	61%	10%	52%
средний	27%	69%	78%	40%	51%	83%	50%	62%	67%	39%	75%	44%
низкий	78%	4%	12%	12%	49%	0%	45%	0%	5%	0%	15%	4%



**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в 2022-2023 уч. году** организована в виде индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.

Группа	Направление деятельности	Программа	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю
1 младшая группа «Колобочки»	Развивающие занятия по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Развивающие занятия по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ <i>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</i>	22	1
Средняя группа «Чебурашки»	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивных умений, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и улучшений взаимоотношений в детском коллективе <i>«Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Развивающая программа «Сказочный мир эмоций» (Любимова Л.С.)</i>	3	2
Средняя группа «Звездочки»	Коррекционно-развивающие занятия		5	2
Старшая группа «Капельки»	Коррекционно-развивающие занятия		5	2
Подгот. группа «Непоседы»	Коррекционно-развивающие занятия		4	1
1 мл., средние, ст. группы	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ		7	1

### Результаты скрининговой диагностики 2022-2023

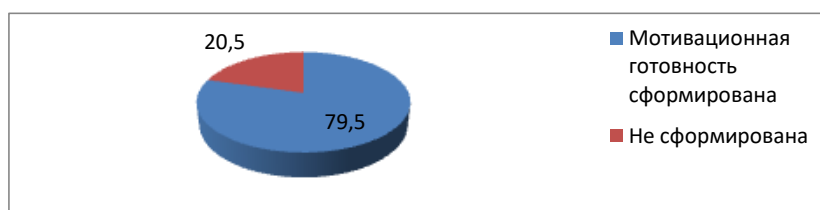


По итогам диагностики:

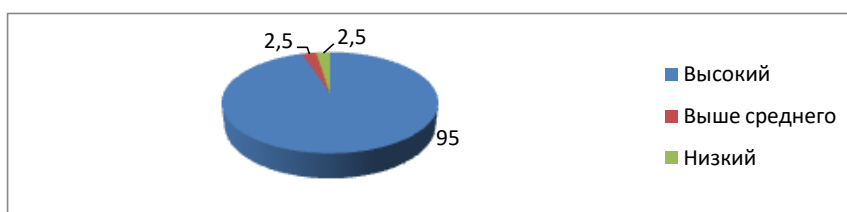
1. Проведены консультации с педагогами групп, с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.
2. Даны рекомендации педагогам и родителям.
3. В сентябре планируется провести углубленное обследование детей, для уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы. На основе полученных данных будут сформированы коррекционно-развивающие группы на 2023–2024 учебный год, составлен план коррекционно-развивающих занятий с детьми по выявленным проблемам в развитии.

### Результаты готовности выпускников к обучению в школе

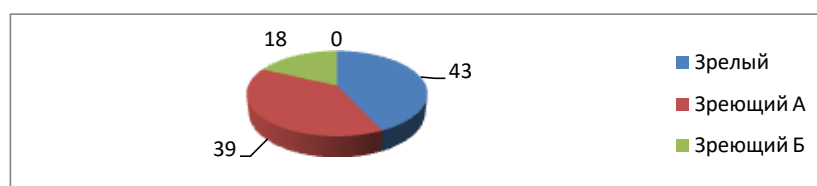
#### Результаты мотивационной готовности дошкольников к школе 2022-2023



#### Результаты школьной зрелости 2022-2023. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина



#### Результаты школьной зрелости - уровень психомоторного развития 2022-2023. «Графический тест Керна-Иирасека»



*Результаты скрининговой диагностики 2022-2023 учебный год*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Исследуемый процесс</b>	<b>Методика</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Результаты</b>
1 младшая группа «Колобочки»	- оценка восприятия формы и пространственных отношений, точности координации движений	«Пирамидка»	20	- ВН – 19 чел. – 95% - НВН – 1 чел. – 5%
	- оценка уровня восприятия, наглядно-действенного мышления	«Коробочка форм»	20	- ВН – 19 чел. – 95% - НВН – 1 чел. – 5%
2 младшая группа «Гномики»	- выявление степени овладения зрительным синтезом – объединение элементов в целостный образ	«Разрезные картинки», 2 части	23	- ВН – 23 чел. – 100% - НВН – 0
		«Разрезные картинки», 4 части	23	- ВН – 19 чел. – 83% - НВН – 4 чел. – 17%
Средняя группа «Чебурашки»	- определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	«4 лишний»	14	- ВН – 12 чел. – 86% - НВН – 2 чел. – 14%
	- выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления	«На что похоже?»	14	- ВН – 9 чел. – 64% - НВН – 5 чел. – 36%
Средняя группа «Звездочки»	- определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	«4 лишний»	14	- ВН – 13 чел. – 93% - НВН – 1 чел. – 7%
	- выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления	«На что похоже?»	14	- ВН – 14 чел. – 100% - НВН – 0
Старшая группа «Капельки»	- выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ	«Последовательные картинки»	6	- ВН – 6 чел. – 100% - НВН – 0
	- определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди	«Лесенка» В.Г. Щур	6	- завышенная самооценка – 2 чел. – 33% - адекватная самооценка – 4 чел. – 64%
Старшая группа «Капельки»/ школьники	- исследование ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина	9	-высокий – 9 чел. – 100% - выше среднего – 0 - средний – 0 - ниже среднего - 0 - низкий - 0
	- определить умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности	«Графический тест Керна-Иирасека»	9	- зрелый – 3 чел. – 33,5% - зреющий по психомоторному типу, вариант А – 4 чел. – 44,5% - зреющий по психомоторному типу, вариант Б – 2 чел. – 22% - незрелый – 0
	- изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение	«Мотивационная готовность к школе»	9	- школьная мотивация сформирована – 7 чел. – 78% - не сформирована – 2 чел. – 22%
Подготовительная группа «Непоседы»	- исследование ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина		-высокий – 19 чел. – 90% - выше среднего – 1 чел. - 5%



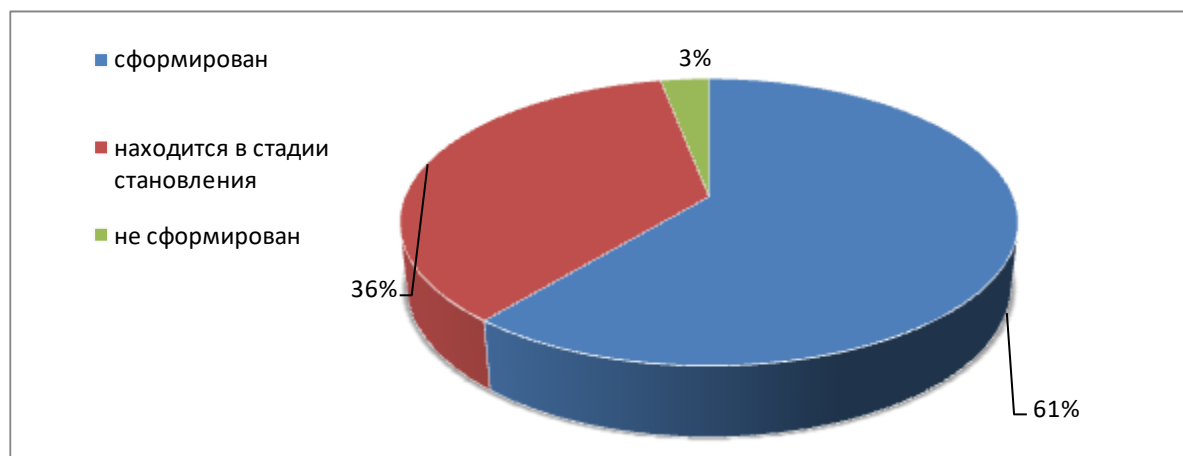
	воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого			- средний – 0 - ниже среднего - 0 - низкий- 1 чел. – 5%
	- определить умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности	«Графический тест Керна-Иирасака»		- зрелый – 11 чел. – 52,5% - зреющий по психомоторному типу, вариант А – 7 чел. – 33% - зреющий по психомоторному типу, вариант Б – 3 чел. – 14,5% - незрелый - 0
	- изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение	«Мотивационная готовность к школе»	21	- школьная мотивация сформирована – 17 чел. – 81% - не сформирована – 4 чел. – 19%

Воспитателями в конце учебного года проведена оценка педагогического процесса, связанная с определением уровня овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

*Результаты диагностики педагогического процесса по образовательным областям за 2022-2023 уч.г.*

Уровень развития	ОО «Социально-коммуникативное развитие», %	ОО «Познавательное развитие», %	ОО «Речевое развитие», %	ОО «Физическое развитие», %	ОО «Художественно-эстетическое развитие», %	Итого в среднем по 5 областям, %
сформирован	66	62	53	69	54	<b>61</b>
находится в стадии становления	32	37	40	31	41	<b>36</b>
не сформирован	2	1	7	0	5	<b>3</b>

*Результаты качества освоения ООП на конец 2022-2023 уч.г. года*



В среднем по ДОУ наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Ниже результаты получены областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Ниже всех результаты получены по ОО «Речевое развитие». Причины:

- Трудности в звукопроизношении;
- Нарушение целостности высказывания в связной речи;
- Недостаточный словарный запас;
- Недостаточная сформированность фонематического слуха;
- Недостаточная сформированность зрительной, слуховой памяти.

Всем педагогам продолжать работу по повышению уровня освоения программного материала, объединив все свои возможности и силы родителей и специалистов.

Работать с каждым ребёнком, обращать внимание своё и родителей на динамику каждого. Важен успех не только всей группы, но и развитие, движение вперёд отдельно взятого ребёнка.

Результаты диагностики педагогического процесса по образовательным областям  
2022-2023 уч.г.

Группа	Уровень развития	ОО «Социально-коммуникативное развитие» %		ОО «Познавательное развитие» %		ОО «Речевое развитие» %		ОО «Физическое развитие» %		ОО «Художественно-эстетическое развитие» %		Итого в среднем по 5 областям %	
1 младшая «Колобочки»	сформирован		86		90		81		81		91		84
	находится в стадии становления		9		5		0		19		14		9
	не сформирован		5		5		19		0		5		7
2 младшая «Гномики»	сформирован	21	83	0	65	0	70	25	96	0	61	10	75
	находится в стадии становления	71	17	63	35	67	30	67	4	58	39	65	25
	не сформирован	8	0	37	0	33	0	8	0	42	0	25	0
Средняя «Чебурашки»	сформирован	0	50	0	50	0	37	0	50	0	31	0	44
	находится в стадии становления	69	50	65	50	50	63	69	50	31	69	57	56
	не сформирован	31	0	35	0	50	0	31	0	69	0	43	0
Средняя «Звёздочки»	сформирован		59		41		24		41		18		37
	находится в стадии становления		41		59		64		59		64		57
	не сформирован		0		0		12		0		18		6
Старшая «Капельки»	сформирован	53	84	74	95	12	84	100	100	78	89	65	91
	находится в стадии становления	47	16	21	5	77	16	0	0	22	11	34	9
	не сформирован	0	0	5	0	11	0	0	0	0	0	1	0
Подготовительная «Непоседы»	сформирован	21	33	0	29	5	24	32	43	0	43	12	34
	находится в стадии становления	63	62	63	71	84	66	63	57	78	52	70	62
	не сформирован	16	5	37	0	11	10	5	0	22	5	18	4
<b>Итого в среднем по д/с</b>	<b>сформирован</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>61</b>
	<b>находится в стадии становления</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>36</b>
	<b>не сформирован</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>3</b>

В 2022-2023 уч. году в детском саду продолжалась **коррекционно-речевая деятельность** с детьми. Детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи оказывалась логопедическая помощь в условиях логопедического пункта.

Работа осуществлялась в соответствии с Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой и В.Г. Чиркиной, с учётом ООП МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

При планировании учебно-коррекционных мероприятий использовались Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6, 6-7 лет с ОНР Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.

Задачи оказания логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

На логопункт зачислено 25 человек, из них 12 человек подготовительного возраста группы «Звездочки», и 13 человек старшего возраста, 7 человек группы «Непоседы», 5 человек группы «Капельки». Всего 5 подгрупп, из них 7 человек, что составляет 28 %, с заключением ПМПК - предоставление специальных условий образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все дети группы, имеют: трудности в овладении звукопроизношения, нарушение фонетико-грамматический строй речи (расхождение в объёме пассивного и активного словаря), медленный темп усвоения законов грамматики, нарушение связной речи.

По результатам логопедического заключения составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Индивидуальные занятия проводились 1 раз в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились 2 раза в неделю.

Средняя посещаемость детей логопункта составила 66%.

*Отчёт о количестве обучающихся,  
имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи  
и результатах обучения на логопедическом пункте МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда  
за 2022-2023 учебный год*

Выявлено	Зачислено	Выпущено	Оставлено	Структура нарушений (зачисленных)				выбыло
				ФН	ФФН	ОНР	заикание	
18	25	15	10	0	18	7	0	0

В этом году больше внимания уделено графомоторным навыкам, работе с мелкой моторикой

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

*Результаты диагностики  
речевого развития детей логопедического пункта за 2022-2023 уч.г.*

Уровень развития	Начало года,%	Конец года,%	Динамика,%
Высокий	-	53	-
Средний	-	47	-
Ниже среднего	-	-	-

#### 4.2 Анализ воспитательной работы

В 2022-2023 году продолжалась деятельность по реализации **рабочей программы воспитания**. Практическая реализация задач духовно-нравственного, патриотического, трудового, экологического воспитания и воспитания ценностей здорового образа жизни осуществлялась в рамках реализации модулей:

Модуль «Образовательная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Праздники, развлечения и фольклорные мероприятия»

Модуль «Традиции детского сада»

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Модуль «Система партнёрских отношений «МиР» (Мы и Родители)»

Модуль «Сетевое взаимодействие»

Реализация разнообразных форм воспитательной работы того или иного модуля находит отражение в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Результатами всей проведенной работы служат активное участие и творческие проявления детей на праздниках, развлечениях, при проведении районных мероприятий и конкурсов.

*Мероприятия ДООУ в 2022-2023 уч.г.*

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия
1	Праздники, развлечения	«Праздник Эколят – молодых защитников природы»
		«Весёлые старты» к 23 февраля
		«Весёлая Масленица»
		«Рождественские колядки»
		«День Победы»
		«Всемирный день защиты детей»
		«День знаний»
		«Волшебные человечки»
		«Мой весёлый звонкий мяч»
		«Будем в армии служить»
		«Народные игрушки»
		«В гостях у сказки»
		«Путешествие к Светофорычу»
		«Путешествие в космос»
		«Путешествие капельки Капитошки»
«ЮИД и ЮПИД дружба на века!» ЛЮПИД		

		Интеллектуальная игра «Берегите природу» /эколята-дошколята
		День народного единства. Игра «Волшебный куб»
		«Музыкальный калейдоскоп»
2	Выставки	Осенние фантазии /младшие группы
		Подарки Деду Морозу /2 младшая группа
		Космос-мир фантазий /2 младшая группа
		«Новогодняя ярмарка» /1 младшая группа
		«Сказочная зима» 1 младшая группа
		«Моя семья - моё богатство» (генеалогическое древо) 1 младшая группа
		«Салют Победы» / подготовительная группа
		Фотовыставка «Наши папы – Защитники Отечества!» / подготовительная группа
		Фотовыставка «Здесь Родины моей начало!» / подготовительная группа
		«Хлеб всему голова»/ средняя группа
		«Зимушка - зима» / средняя группа
		«Космические дали»/ средняя группа
		«Первоцветы»/ средняя группа
3	Проекты	«Самая добрая, нежная, любимая мама» /2 младшая группа
		«Мир профессий открывает Книга»/ старшая группа
		«Мы память бережно храним!» К годовщине Победы ВОВ/ старшая группа
		«Осенний вернисаж» /1 младшая группа
		«Мастерская Деда Мороза» /1 младшая группа
		«Цветочные фантазии» /1 младшая группа
		«Ростовская область - край мой родной!» / подготовительная группа
		«Листая осени страницы» / подготовительная группа
		«Хлеб всему голова!» / подготовительная группа
		«Неделя Безопасности» / подготовительная группа
		«Зима в краю родном» / подготовительная группа
		«Приобщение старших дошкольников к искусству России через ознакомления с народными промыслами» / подготовительная группа
		«Познавай-ка» / подготовительная группа
		«Мы в профессии играем» / подготовительная группа
		«Космос» / подготовительная группа
		«Осень - щедрая пора»/ средняя группа
		«Первоцветы Ростовской области» / средняя группа
		«Всё начинается с мамы» / средняя группа
		«С чего начинается Родина» / средняя группа
		«Большая экология в маленькой ладошке» /эколята-дошколята
		День любви к своему питомцу/эколята-дошколята
4	Акции	Новинки из мусорной корзинки. /2 младшая группа
		«Большая экология в маленькой ладошке»
		«Фронтальная открытка»
		«По сбору гуманитарной помощи участникам СВО»
		«Дари радость на Рождество»
		«Поздравительная открытка участнику СВО»
		«Каждой птице нужен дом»
		Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»
		Онлайн – акция «Бессмертный полк»
		«Своих не бросаем»
		«Всемирный день домашних животных»
		«Всемирный день спасибо»
		«День волшебных сказок на ночь»

		«Всемирный день птиц»
		«День доброты»
		«Всемирный день улыбки»
		«День пожилого человека»
		«Синичкин день»
		«Мы в ответе за тех, кого приручили!»
		«Будем мы видны везде!» /ЮПИД
		«Возьми в дорогу тёплые слова» СВО
5	Тематические дни из Календаря знаменательных дат	«Покормите птиц зимой»
		«День снеговика»
		«Прощай масленица»
		«День защитника отечества»
		«День театра»
		«Всемирный день велосипедистов»
		«День друзей»
		«День кинематографа»
		«День бабушек и дедушек»
		«День доброты»
		«День художника»
		«Синичкин день»
		«День волшебных сказок на ночь»
		День стоматолога
		«День родного языка»
		«День детской книги»
		«День ежа»
		«День космонавтики»
6	Флешмобы	«Вместе с папой»
		«Под семейным зонтом»
7	Фестивали	«Семья – это то, что с тобой навсегда»
8	Экскурсии	Экскурсия в музей к юбилею Ростовской области «Символы Ростовской области»
		Виртуальная экскурсия «Как рождается книга»
		«Виртуальное путешествие, посвящённое 85-летию Ростовской области»

В 2022-2023 уч. году педагоги познакомили детей с госсимволами, успешно решали задачи гражданско-патриотического воспитания.

В ДОО разработано Положение об использовании государственных символов. В группах оформлены патриотические уголки. С детьми среднего и старшего дошкольного возраста организован ряд мероприятий:

- Тематические беседы («Я люблю тебя Россия», «Государственная символика России», «Народы России» «Флаг России», «Великая Отечественная война и Великая Победа», «Мой любимый город Зерноград», «Символы Ростовской области»).

- Игры-викторины, игры-путешествия, патриотические познавательные проекты («Широка страна моя Родная», «Москва – столица нашей Родины», «С чего начинается Родина» «Знакомство с традициями и обычаями русского народа», «Славится Россия чудо – мастерами»).

- Продуктивная деятельность («Флаг России», «Гжель: Пир на весь мир», «Золотая Хохлома», «Дымковские игрушки»)

- Разучивание стихов о России и Москве.

Участие в совместных выставках, акциях, проектной деятельности повлияло на всестороннее развитие дошкольников. У них раскрывались природные возможности,

развивалась инициатива, самостоятельность, творческая активность, уверенность в своих силах, гордость за свои успехи и успехи других.

За учебный год 134 ребёнок - участник конкурса, олимпиады, викторины различного уровня (из них с призовыми местами 114 детей).

*Информация об участии детей в конкурсах в 2022-2023 уч. году*

№ п/п	Учредитель конкурса / Название и уровень конкурса/ Номинация	Количество частников	Результат (победители, призеры)
1	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»/ Всероссийская викторина «День отца»	1	I место
2	Международное сообщество педагогов «Я – учитель»/ X Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов»/ поделки	1	I место
3	Экология России/ Международный конкурс по экологии	9	9 дипломов I степени
4	Экология России/ Международный конкурс по экологии	1	Диплом III степени
5	Информационно образовательный ресурс «Шаг вперёд». Всероссийская викторина «Зимние виды спорта»	1	2 место
6	Kokurs-lairinty.ru.Всероссийский конкурс «Лабиринты»	1	Диплом III степени
7	Администрация Миасского городского округа. Всероссийский день единых действий естественно-научной направленности «День урожая»	3	3 сертификата участника
8	Информационно образовательный ресурс «Шаг вперёд». Всероссийская викторина «Нескучная зима»	3	3 диплома II степени
9	Зерноградская благочиния Волгодонская и Сальская епархия, конкурс детских рисунков «Рождественские чудеса»	14	14 участников
10	«ТЫ – ГЕНИЙ», VI Международный конкурс открыток, «Подарю я в этот день - конкурс открыток к 23 февраля»	6	6 победители 1 место
11	«ТЫ – ГЕНИЙ», VII Международный конкурс букетов, «Для милой мамочки букет»	1	1 место
12	«ТЫ – ГЕНИЙ», VII Всероссийский конкурс открыток, «Весеннее настроение»	1	2 место
13	«ТЫ – ГЕНИЙ», VII Всероссийский конкурс рисунков, «Космические тайны»	3	3 победителя 1 место
14	«ТЫ – ГЕНИЙ», VII Всероссийский конкурс рисунков «Пасха глазами детей»	1	1 место
15	«ТЫ – ГЕНИЙ», VIII Всероссийский конкурс открыток «Для вас, ветераны»	1	1 место
16	Сетевое издание «Проверка знаний», Всероссийская олимпиада, номинация «Новый год для дошкольников (логико-математическое развитие, окружающий мир)»	1	1 место
17	Сетевое издание «Проверка знаний», Всероссийская олимпиада, номинация «Зима для дошкольников ( окружающий мир)»	1	1 место
18	Сетевое издание «Проверка знаний», Всероссийская олимпиада, номинация «Что мы знаем о России для дошкольников (окружающий мир, патриотическое воспитание)»	4	4 диплома 1 место
19	Сетевое издание «Проверка знаний», Всероссийская олимпиада, номинация «Праздники России»	1	1 место
20	Сетевое издание «Проверка знаний», Всероссийская олимпиада, номинация «Знаем о времени всё»	2	2 диплом 1 место
21	Сетевое издание «Проверка знаний», Всероссийская олимпиада, номинация «Богатыри земли Русской»	1	1 место



22	Сетевое издание «Проверка знаний», Всероссийская олимпиада, номинация «Ко дню Победы для дошкольников»	1	1 место
23	Сетевое издание «Проверка знаний», Всероссийская олимпиада, номинация «Лето для дошкольников»	1	1 место
24	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)»	3	3 диплома 1 место
25	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Зима (6-7 лет)»	1	1 место
26	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Города и страны (6-7 лет)»	2	2 диплома 1 место
27	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Профессии (6-7 лет)»	1	1 место
28	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Домашние животные (6-7 лет)»	1	1 место
29	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Что из чего сделано (6-7 лет)»	1	1 место
30	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Арифметические задачи (6-7 лет)»	1	1 место
31	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Ко дню России (6-7 лет)»	1	1 место
32	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Космос (6-7 лет)»	2	2 диплома 1 место
33	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Викторина ко Дню Победы (6-7 лет)»	1	1 место
34	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Богатыри (6-7 лет)»	1	1 место
35	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Викторина к юбилею Маяковского (6-7 лет)»	1	2 место
36	ЦИТ и МО «Развитие» Всероссийский экологический конкурс «СБЕРЕЖЁМ НАШУ ПЛАНЕТУ»	3	3 диплома победителя
37	ВДПО Зерноградского района, Всероссийский конкурс творческих работ «Неопалимая купина», Муниципальный этап конкурса, «Декоративно-прикладное творчество»	4	3 сертификата участника 1 победитель
38	Образовательный портал «Завуч». Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников и детей. Русская народная сказка Иванушка-дурачок	1	1 место
39	Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги. Любимая книга детства	8	1,2 места
40	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей», номинация «Георгиевская лента»	1	2 место
40	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей», номинация «Цветы Победы»	1	2 место
41	Konkurs-start, XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	10	Диплом 1 степени - 3 Диплом 2 степени - 4 Диплом 3 степени - 3
42	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Птицы»	1	Диплом 1 степени - 1
43	Сетевое издание «Всезнайкино», Всероссийская онлайн-олимпиада номинация «Продукты»	1	Диплом 1 степени - 1
44	Сетевое издание «Знаю всё», Всероссийская олимпиада «Знаю всё», номинация «Занимательная геометрия»	1	Диплом 1 степени - 1
45	Проект liga-eruditov.ru Международный конкурс «Лига эрудитов 3»	10	Диплом 1 степени - 4 Диплом 2 степени - 6

46	Pravila.internet.ru , номинация «Безопасность в сети интернет»	3	Диплом 1 степени - 1 Диплоим 3 степени - 2
47	ИНФОУРОК Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023г.	2	Диплом 1степени-1 Сертификат -1
48	Портал ecologiarossii.ru Международный конкурс «Экология России»	10	Диплом 1степени-6 Диплом 2 степени -3 Диплом 3 степени - 1ч
49	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей ДОО «Сбережем нашу планету»!	3	3 победителя
	<b>ИТОГО:</b>	<b>134</b>	<b>114 победителей</b>

В 2022-2023 году в детском саду работа по 3 воспитательным направлениям (этико-эстетическое воспитание, воспитание ценностей здорового образа жизни, экологическое воспитание) согласно рабочей программе воспитания, осуществлялась в виде реализации 3 дополнительных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста на безвозмездной основе.

#### *Охват и посещаемость кружков в 2022-2023 уч. году*

№ п/п	Кружок	Охват, число детей	Посещаемость, %
1	«Весёлые ложкари» /Педагог МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	24	61%
2	Художественный кружок «Радуга» /Педагог МБУ ДО ДМШ Зерноградского района	17	67
3	«Дети будущего» (социально-значимые познавательные проекты в рамках рабочей программы воспитания ДОО / Педагог доп. образования МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда	28	40%

Проведённые мероприятия, способствовали укреплению **партнёрских отношений ДОО и семьи**. В течение года налажена совместная деятельность - привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

По итогам учебного года процент вовлечённых родителей в мероприятия ДОО и групп составил - 91%.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

#### *Социальное партнёрство 2022-2023 уч.г.*

Учреждение	Формы работы
Общеобразовательные учреждения города	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
ВДПО Зерноградского района	Обучающие мероприятия, конкурсы
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Проведение акций

МБУЗ «ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и определение образовательного маршрута ребенка.
Зерноградский педагогический колледж	Практика студентов на базе ДОУ. Повышение квалификации педагогических кадров: круглые столы, семинары, курсы.
МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Дополнительное образование
МБУ ДО ДМШ Зерноградского района	Дополнительное образование, концерты, экскурсии
МБУК ЗР «Зерноградский историко – краеведческий музей»	Экскурсии, обучающие мероприятия
Центральная городская библиотека имени А. Гайдара	Экскурсии, обучающие мероприятия

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и ФГОС ДО. Выполнение детьми программы реализовано в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с хорошим уровнем развития и освоения ООП при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В ДОУ налажена система взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью, что позволяет создать условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

#### **Рекомендации:**

1. Всем педагогам продолжать работу по повышению уровня освоения программного материала. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
2. Особое внимание следует уделить речевому и художественно-эстетическому развитию.
3. Объединить все педагогические возможности и силы родителей в вопросах увеличения посещаемости детей, уменьшения заболеваемости.
4. Организовать контроль выполнения двигательного режима, систематичности и целенаправленности организации занятий по физической культуре.

#### **5. Анализ деятельности по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1970 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

#### *Материально-техническое обеспечение образовательной организации*

<b>Объекты</b>	<b>Оснащенность объектов</b>
Участок	Владение земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования. S участка – 6435 кв. м; S озеленения – 3100 кв.м. Территория ограждена забором, по периметру высажены зеленые насаждения. Имеется электрическое освещение.

Здание	Здание принадлежит МБДОУ на праве оперативного управления. Год введения в эксплуатацию – 1970. S здания – 1045 кв. м. Проект здания – типовой, двухэтажный, предназначен специально для ДОУ. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. Состояние – не аварийное.
Прогулочные участки	Количество площадок – 6. Имеются теневые беседки, песочницы, скамейками, спортивное и игровое оборудование.

*Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения*

Объекты	Характеристика объекта
<b>Учебные кабинеты группы</b>	Количество - 6 групп Группы состоят из: раздевальной (приемной) (для приема детей и хранения верхней одежды); групповой (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетной, умывальной.

*Объекты для проведения практических занятий*

Объекты	Характеристика объекта
<b>Музыкальный зал</b>	фортепиано детские музыкальные инструменты музыкальный центр акустическая система фонотека CD мультимедийный проектор телевизор музыкально-дидактические и развивающие игры костюмы
<b>Физкультурный зал</b>	спортивный инвентарь, спортивное оборудование игровое оборудование шведская стенка атрибуты для спортивных и подвижных игр музыкальный центр магнитофон
<b>Кабинет педагога — психолога</b>	программно — методическое обеспечение дидактические и развивающие игры
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	программно — методическое обеспечение дидактические игры зеркала игры на мелкую моторику
<b>Групповые помещения</b>	детская игровая мебель игрушки развивающие игры и пособия музыкальные центры

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, способствующих играм подгруппами в 3-5 человек. В группе создаются различные центры активности. Дети и педагоги имеют возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Основной характеристикой РППС является разнообразие материалов - наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами. У детей есть возможность разнообразно использовать элементы детской мебели.

Отличительной особенностью РППС является:

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую для удовлетворения естественной детской активности и свободного выбора детей.

Педагогами обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Основная характеристика РППС - доступность обеспечивается расположением игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В группах наблюдается:

- В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительной материал. Достаточное количество развивающих пособий, дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра.

- Функциональное размещение материалов. Материалы согласно возрастным особенностям хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных коробках) с яркими метками-значками, облегчающими выбор или в эстетично оформленных соответствующих мебельных уголках, зонах.

- В организации РППС активно участвуют дети, им предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

- Эстетично, оригинально и по возрасту оформлены актуальные в настоящее время уголки эколят-дошколят, патриотические уголки, мобильные уголки по ПДД.

- Разнообразие дидактических игр и пособий, изготовленных руками педагогов и родителей.

#### *Особенности РППС для реализации задач воспитания*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Характеристика РППС</b>
Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то вместе с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	РППС дает ребенку возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира
Физическое, оздоровительное	РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Этико-эстетическое	С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города и организации. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится детский сад, экологична, природосообразна и безопасна
Трудовое	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека. Результаты труда ребенка находят отражение в среде

*Пополнение РППС групп в 2022-2023 уч. году:*

1. Наглядно-дидактические пособия: Развивающие карточки «Мои эмоции», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Пожарная безопасность», «Осторожно, незнакомец», «Опасные предметы, существа и явления».
2. Плакаты по формированию здорового образа жизни, ПДД, знаний о космосе: «Гигиена», «Этикет для дошкольников», «Правила дорожного движения», «Исследователи космоса».
3. Настольная развивающая игра «Учим пальчики»
4. Деревянные крестики-нолики «Коза и волк»
5. Мемори «Найди пару. Профессии»
6. 100 профессий: Энциклопедия для малышей в сказках
7. Умное домино. «Изучаем профессии»
8. «Современные профессии» Тематический словарь в картинках. Мир человека
9. Настольная игра и пособия: «Найди – схвати. Животные», «Чья мордочка?», «Чей домик?», «Найди тень», «Геометрические фигуры», «Мамы и детёныши», «Фруктокрышки. Учим цвета», «Фруктокрышки. Весёлый счёт», «Собери листочки», «Говорилки», «Артикуляционная гимнастика».
10. Лепбук «Осень».
11. Серии демонстрационных картинок: «Одежда», «Геометрические фигуры», «Бытовая техника», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Профессии».
12. Обручи, d 60, 26 шт.
13. Мячи d 30, 11 шт

*Мероприятия по оснащению и совершенствованию материально-технической базы в 2022 году*

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия
1	<b>Ремонтные мероприятия</b>	- текущий ремонт участка тепловой сети - установка станции повышения давления воды - текущий ремонт водонагревательного оборудования - текущий ремонт освещения здания
2	<b>Обновление материально-технической базы</b>	- протирочная машинка на пищеблок - сплитсистема (пищеблок, склад, музыкальный зал) - игровой ландшафтный стол «ПДД»; - развивающий набор «Межполушарные доски»; - развивающий набор психолога «Приоритет»; - мультимедийный проектор.
3	<b>Безопасность</b>	- монтаж системы речевого оповещения при ЧС - установка системы контроля доступа на территорию ДОО - самоспасатель (2 шт.) - знаки ПБ - планы эвакуации - огнетушители и подставки (13/8)
4	<b>Доступная среда</b>	- установка вывески с названием организации, графиком работы, выполненная шрифтом Брайля
5	<b>Охрана Труда</b>	- оценка профессиональных рисков - инвентаризация источников выбросов загрязняющих веществ и постановка на Госучёт

### **Вывод:**

Предметно-развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. В группах всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями признана удовлетворительной.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо пополнение РППС легкими конструкциями, модулями, модульной мебелью, которые позволят легко изменять среду функционально и дадут возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, создавать свою игровую территорию.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ООП и годовым планированием.

Обновить и пополнить РППС детского сада развивающими играми, модулями, модульной мебелью.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку.

Книжный фонд, который составляет библиотеку ДОУ, включает в себя:

- *Книги для педагогов (методическая и справочная литература).*

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

- *Книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях.*

Педагогами пополнено методическое обеспечение:

1. Е. Ульева Энциклопедия для малышей в сказках «Что ты чувствуешь?»
2. А.Толмачев, Е.Маницкая «Расскажи мне! О человеке»
3. Е. Ульева Энциклопедия для малышей в сказках «Все, что ваш ребенок должен узнать до школы»
4. Е. Ульева Сказки для малышей «Энциклопедия о любви и дружбе»
5. Е. Ульева «Великие открытия и изобретения»
6. Е. Ульева Энциклопедия для малышей в сказках «Путешествие по странам»
7. Е. Ульева «Осторожно, микробы»
8. Е. Ульева «Осторожно, огонь»
9. Е. Ульева «Как подружиться с эмоциями»,
10. Е. Ульева «Полезные сказки для хорошего сна»
11. Е. Ульева «Полезные сказки для уверенности в себе»
12. О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи.

13. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.
14. С.Ю.Фёдорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.
15. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) с использованием офисных программ (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint); сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами; хранить в базе данных различную информацию; вести учёт детского питания; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное пространство ДОО включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- разработан и действует официальный сайт ДОО, сообщество ВКонтакте.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- персональные компьютеры (2 шт.),
- многофункциональные устройства (2 шт.),
- музыкальный центр (1 шт.),
- мультимедийный проектор (1 шт.)

Имеется доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила недостатки в таких компонентах как:

- инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, микрофоны;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

**Выводы:** Учебно-методический комплекс в ДОО недостаточно укомплектован, требует обновления. Необходимо запланировать мероприятия, которые помогут пополнить цифровую образовательную среду.

## 7. Анализ взаимодействия с родителями

Для выбора стратегии организации взаимодействия ДОО с родителями и определения основных форм работы в начале 2022-2023 уч. г. инспектором по охране прав детства совместно с воспитателями групп был проанализирован контингент семей воспитанников, выявлены различные их категории. По полученным данным сформирован социальный паспорт обучающихся МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда на 2022-2023 уч. г.



*Социальный паспорт МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда  
(на 01.09.2022)*

количество семей	114	
количество родителей	212	
количество многодетных семей	17	15%
количество неполных семей	16	14%
количество малообеспеченных семей	37	32%
количество семей, находящихся в социально опасном положении	0	0

В течение 2022-2023 уч. г. ДОУ детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемных семьях нет.

С 01 апреля 2023 семья воспитанника средней группы «Звёздочки» Вичканова Андрея Юрьевича 15.12.2017 г.р. поставлена на учёт в банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении (Постановление КДН и ЗП №2 от 01.02.2023, 2.5 *отрицательное влияние родителей на поведение и развитие детей: алкоголизм родителя*). В связи с этим разработан и утверждён план профилактической работы с данной семьёй.

Главной целью профилактической работы в период с 01.04.2023 по 31.05.2023 стало - формирование у родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание своего несовершеннолетнего ребёнка.

Задачи:

- 1) обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- 2) создание безопасных условий для жизни несовершеннолетнего, физического и психического здоровья;
- 3) координация взаимодействия воспитателей, родителей, инспектора по охране прав детства.

Способы работы:

- воспитательно-профилактические беседы заведующего и воспитателей с родителями;
- ежедневный журнал учёта сведений о посещаемости ребёнка ДОУ, о причинах отсутствия, о внешнем виде.

В 2022-2023 году продолжили работу над инновационным проектом «Система партнерских отношений «МиР» (Мы и Родители) между дошкольной образовательной организацией и семьей как фактор успешного развития дошкольника» в статусе инновационной площадки (федерального и областного уровня).

Педагогами ДОО в интересной форме проведены родительские встречи с семьями дошкольников (круглый стол, игровой практикум, дискуссия, гостиная, душевный разговор).

Педагогический коллектив проводит планомерную целенаправленную работу по привлечению родителей к участию в проектной деятельности, которая становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития способностей.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия.

Педагоги:

✓ Информировали родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывали о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

✓ Обращали внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

✓ Ориентировали родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

✓ Рекомендовали родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

За неделю до поступления в детский сад впервые распахнул свои двери детско-родительский клуб «Педагогика для родителей». Воспитатель Вдовенко В.В. и педагог-психолог Любимова Л.С. помогли родителям окунуться в атмосферу сотрудничества, игры, осознать себя в новой роли – «родитель дошкольника». Отмечалась активность, целеустремленность и заинтересованность пап и мам в успешной адаптации.

Родители МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда проявляют активность и участвуют в ежегодных акциях по благоустройству территории ДОО, совместных добрых делах, мероприятиях:

- Акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

- Муниципальный конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

- Акция «Внимание, дети!» от «Родительского патруля».

- Он-лайн флешмоб к 85-летию РО «Юбиляр в объективе».

- Фестиваль ВФСК ГТО среди детских садов г. Зернограда.

- Акция «Возьми в дорогу теплые слова».

- День отца в детском саду.

- Флешмоб «мой день с папой».

- Создание социального ролика о важности фликеров «Будем мы видны везде».

- Показ мод инициативных мам из группы «Родительский патруль»: «Яркая мода – безопасность пешехода».

- Всероссийская акция «Фронтальная открытка» для наших защитников.

- Акция «Дари радость на Рождество».

Под руководством воспитателей родители вместе с детьми регулярно принимают активное участие в конкурсах на различных уровнях.

Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Система партнерских отношений «МиР» (Мир и Родители) между дошкольной образовательной организацией и семьей как фактор успешного развития ребенка»:

1. отобраны интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей;

2. разработана инновационная система партнерских отношений "МиР" (Мы и Родители) между ДОО и семьей;

3. обеспечивается высокая степень вовлечения семьи в образовательное пространство детского сада – 91% родителей включены в совместную деятельность;

4. повышается уровень профессиональной компетенции педагогов;

5. повышается уровень педагогической компетентности и активизация личностного сознания родителей.

*Степень удовлетворенности родителей  
качеством образовательной деятельности за 2022 год*

№ п/п	Показатель	Степень удовлетворённости
1	Информационная открытость	93%
2	Организация питания	92%
3	Обеспеченность и благоустройство ДОО	89%
4	Организация образовательной деятельности	90%
5	Заслуга педагогов в готовности выпускников к школе	89%
6	Квалифицированность и компетентность педагогов	92%
7	В целом качество дошкольного образования в ДОО	91%

*Мероприятия для родителей 2022-2023 уч. г.*

№ п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия
1	Индивидуальные беседы, консультации	Как провести выходной день с детьми»
		«Чем занять ребёнка на улице» (осень, зима, весна, лето)
		«Необходимость развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве-как средство развития речи»
		«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»
		«Учимся наблюдать за изменениями в природе»
		«Как правильно одевать ребёнка зимой»
		«Самообслуживание в жизни ребёнка»
		«Жизнь по правилам: «С добрым утром»
		«Закаливающие процедуры в домашних условиях»
		«Правила этикета»
		«Причины детских страхов и методы борьбы с ними»
		«Всё о развитии детской речи»
		«Игра, как средство воспитания дошкольников»
		«Как провести выходной день с ребёнком?»
		«Состояние здоровья вашего ребёнка»
		«С прищепками играем - ребёнка развиваем»
		«Гимнастика для наших глазок»
		«Как выучить с ребёнком цвета»
		«Как правильно помогать детям»
		«О воспитании мальчиков и девочек»
		«Играем, мелкую моторику развиваем»
		«Поиграем с цветными карандашами»
		«Весёлая нейроигра для развития межполушарных связей»
«Учим ребёнка вежливости»		
«Игры на изучение цвета со звоночком»		
«11 отличий между мудрыми и обычными родителями»		
«Воспитание дисциплины, подготовка к школе»		
«Здоровый дошкольник – успешный ученик»		
«Что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в первый класс»		

		«От игры к учёбе!»
		«О коммуникативности и о том, как воспитывать трудолюбие»
3.	Памятки	Простудные заболевания осенью»
		«Важность комфорта и удобства одежды для детей в группе и на улице» (осень, зима, весна)
		«Гололёд. Правила нахождения на водоёмах»;
		«Здоровое питание дошкольника»
		«Как провести выходные детям вместе с родителями»
		«Контроль ребёнка в сети интернет»
		«Книжки для ребёнка, почему полезно читать»
		«Ребёнок и правила дорожного движения»
		«Как уберечься от гриппа»
		«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
		«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
		«Условия здорового образа жизни в семье»
		«Как отвечать на детские вопросы?»
		«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»
		«Безопасность ребёнка в зимний период»
		«Кризис 3-х лет»
		«Игры по дороге в детский сад»
		«Рецепт тёплого родительства»
		«Не делайте работу за детей»
		«Залог хорошего материнства»
		«Помогаем ребёнку формировать позитивную самооценку»
		«Скоро в школу»
		«Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные «ловушки»
		«Профилактика ОРВИ»
		«Безопасность в зимний период»
		«Маленьким детям – большие права»
		«Формирование культуры еды»
4.	Фотоотчёты и видеотчёты	«Этот мир мы дарим детям»
		«Изобразительная деятельность дошкольников»
		«Я скоро буду как папа»
		«Лучше мамы не найти»
		«Широкая масленица»
		«День победы»
		«Добро пожаловать в детский сад!»
		к выставке «Осенние фантазии»
		«Осенний праздник к нам пришёл»
		к выставке «Сказочная зима»
		«Как мы ёлку наряжали»
		«Новогодний утренник для малышей»
		«Наш весёлый снеговик»
		«Любимым мамам»
		«Маленькие художники»
		«Каждой птице нужен дом»
		«День весенний – день цветочный»
		«Интересных дел из жизни детей в процессе НОД и повседневной жизни в группе»
		Фотоотчёты по временам года (художественно - продуктивная деятельность)
		«Листая осени страницы»
		«Зимушка-зима»
		«Весна - красна»
5.	Групповые и индивидуальные консультации	«Речевое дыхание»
		«Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»
		«Можно ли обойтись без наказаний»

	специалистов	Адаптация к детскому саду ребенка и семьи
		В школу с радостью
		Полезные статьи для родителей в рамках рубрик сообщества в ВК

### **Вывод:**

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группах, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением оздоровлением, развитием детей. Обеспечивается высокая степень вовлечения семьи в образовательное пространство детского сада. Повышается уровень педагогической компетентности и активизация личностного сознания родителей.

### **Рекомендации:**

1. Искать новые интересные формы взаимодействия с родителями, в том числе дистанционные.
2. Содействовать сплочению родительского и педагогического коллективов, способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

## **6. Анализ методической работы**

Деятельность методической службы МБДОУ д/с «Солнышко» в 2022-2023 уч.г. была направлена на повышение эффективности и качества методической работы, на обеспечение успешной реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности.

**Задачи** методической работы и годовые задачи детского сада на 2022-2023 уч. год:

1. Продолжать реализацию единой районной методической темы «Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования».
2. Поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы, повышать мотивацию к их профессиональному росту.
3. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
4. Совершенствовать навыки командного взаимодействия педагогов ДОУ, повышать уровень сплочённости педагогического коллектива.

### *Методические мероприятия в 2022-2023 уч.г.*

№ п/п	Форма работы	Тема
1	Педагогические советы	Педагогический совет № 1. Установочный в форме круглого стола «Педагогический старт»
		Педагогический совет №2 Устный журнал «Ребенок-Развивающая среда-Педагог. Моделирование комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»
		Педагогический совет №3 «Воспитываем маленького патриота. Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
		Педагогический совет №4 . Итоговый. «Подводя итоги учебного года»
2	Консультации старшего воспитателя	Формула патриотизма. Детям о России, её символах и героях
		О квест-игре с детьми
3	Консультации специалистов	Двигательная активность в группе /инструктор по физ-ре
		Комплексы упражнений для проведения гимнастики пробуждения

		/инструктор по физ-ре
		Использование метода релаксации в работе педагога ДОУ/ педагог-психолог
		О результатах предварительной диагностики готовности детей к школе / педагог-психолог
4	Педагогический час с наставником	Изучение методики проведения НОД, разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе /воспитатели-наставники
		Приобщение детей 2–7 лет к книге /воспитатели-наставники
		Виды и организация режимных моментов в ДОО /воспитатели-наставники
5	Семинар-практикум	«Жизнь как ритм и движение» / педагог-психолог
		«Педагог и ребенок: барьеры в общении» / педагог-психолог

**Контрольно-аналитическая деятельность** строилась согласно плану.

Для контроля качественного выполнения ежедневных мероприятий проводился ежедневный контроль:

- Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.
- Подготовка педагогов к рабочему дню.

С целью изучения деятельности и определение эффективности работы с детьми организован эпизодический контроль:

- Состояние документации по группам.
- Образовательный процесс (НОД, режимные): подготовка, организация

С целью оказания помощи педагогам, предупреждения возможных ошибок организован оперативный контроль - Ведение групповой документации.

В процессе подготовки к педсоветам №2 и №3 организован тематический контроль:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Планирование и организация деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию детей.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 87 %. Всего 13 педагогов (из 15 по штатному расписанию). Из них: старший воспитатель - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели групп - 8.

Коллектив ДОО квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный. С квалификационной категорией в ДОУ - 61% педагогов. Основу педагогического персонала составляют специалисты со стажем работы от 10 до 25 лет (53%). В течение учебного года коллектив пополнился 3 молодыми педагогами со стажем до 3 лет (23%).

В детском саду есть мастера своего дела, имеющие особые успехи и достижения. Молодые педагоги заинтересованы в знаниях и опыте старших коллег, начинают совершенствовать свое мастерство.

Особое внимание уделяется молодым специалистам, не имеющим достаточного опыта работы с дошкольниками. Им оказывается помощь со стороны старшего воспитателя и в виде наставничества опытных коллег.

2023 год объявлен годом педагога и наставника. Учителя и наставники — это основа любого общества. Наставничество в нашем детском саду – это...

- не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод адаптации к новым условиям;
- осознанный выбор педагога (как наставника, так и его подопечного);

– не только для молодых педагогов, но и для детей, опытных педагогов и родителей.

Старший воспитатель Китаева С.Ю. - педагог-наставник и для специалистов нашего учреждения, и для воспитателей зерноградского района. Богданова Е.А., Вдовенко В.Вю - наставники для молодых педагогов.

Воспитатели Тусельбаева О.П., Шелопова О.С., Корнеева Р.Н. осуществляют педагогическое наставничество будущих коллег по направлению «дошкольная педагогика». Плодотворное сотрудничество со студентами зерноградского педагогического колледжа способствует формированию их профессиональных компетенций, приобретению педагогического мастерства, погружению в практику ведения образовательной деятельности.

Воспитатель Вдовенко В.В. и педагог-психолог Любимова Л.С. активно используют современные образовательные технологии, направленные на активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Их наставническая работа с семьями воспитанников повышает их родительскую компетентность и позволяет сформировать 100% доверительные отношения.

В течение отчетного периода создавались условия для непрерывного **повышения квалификации** педагогических работников:

- организация работы творческих групп различной направленности (что позволило максимально быстро, профессионально и качественно организовать работу по реализации проектов и тематических развлечений в детском саду, по составлению рабочих программ);

- выполнение Плана повышения квалификации педагогов и Плана аттестации педагогов (что позволяет выполнять требования нормативных документов, повышать качество образовательной деятельности);

- участие в семинарах РМО (что помогает в обмене опытом и распространение собственного инновационного опыта);

- корректируется и регулярно контролируется работа молодых педагогов (что повышает уровень их профессиональной компетентности).

Одним из условий достижения эффективности, результативности деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На высоком профессиональном уровне педагогический опыт нашего коллектива распространяется на ежегодных семинарах РМО:

- Воспитатель Р.Н. Корнеева приняла активное участие в Семинаре №1 РМО воспитателей 2022-2023 уч.г. «Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста» с презентацией опыта работы «Полифункциональные игры в развитии интеллектуально-творческого потенциала дошкольников».

- Инструктор по физической культуре Васильченко Д.А. на семинаре №2 РМО воспитателей 2022-2023 уч.г. «Здоровьесберегающее образовательное пространство – необходимое условие качества дошкольного образования» представила конкурсный стендовый материал «Роднички здоровья дошкольника» и киножурнал «Один день из жизни Здоровячка в детском саду».

В течение учебного года педагоги со своими публикациями, разработками участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Воспитатель Шелопова Ольга Сергеевна - победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2023» в номинации «Воспитатель».

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ многие педагоги имеют приоритетные направления работы, методические разработки, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Работа над некоторыми личными методическими проблемами педагогов и её представление на методических мероприятиях помогает решать задачи методической службы и годовые задачи, стоящие перед коллективом.

Для успешной реализации образовательной деятельности педагоги активно использовали элементы педагогических технологий.

*Педагогические технологии работы с дошкольниками в 2022-2023 уч.г.*

№	Технологии	Содержание деятельности	Результаты использования
1.	Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций педагогом, разработка занятий с ориентацией на труд и игру	Удовлетворение 4 основных инстинктов обучения: исследовательского, конструирования, социального и творческого.
2.	Технология сотрудничества	Партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).	Речевое развитие детей, налаживание коммуникативных связей. Повышение социальной активности детей и взрослых.
3.	Технология «Мнемотехника»	Система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей.	Речевое развитие детей. Рассказы детей четкие, связные и последовательные.
4.	Технология проектов	Проекты различной направленности и тематики	Возможность углубленно изучить тему и получение быстрых практических результатов. Организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников. Развитие критического и творческого мышления.
5.	Технология Портфолио	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности	Возможность переживать приятные моменты своей жизни и успехов др. Развитие у ребёнка интереса, желания достичь чего-то большего.

**Вывод:**

По итогам анализа методической деятельности в 2022-2023 уч. г. можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу методической службы в этом учебном году удовлетворительной.
2. Задачи, поставленные на год, считать реализованными
3. Отмечен недостаточный уровень организации работы по вопросам исследовательской деятельности педагогов, работы по личным методическим проблемам и грамотной презентации и распространении своего опыта.

В 2023-2024 учебном году необходимо:



- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту;
- продолжить работу с молодыми педагогами, совершенствовать систему наставничества в ДОУ;
- создавать мотивационные условия по вовлечению педагогов к исследовательской деятельности, работы по личным методическим проблемам и распространению опыта.

## **8. Результаты анализа и перспективы деятельности. Определение целей и задач на следующий учебный год.**

По результатам работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие **выводы**:

- Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом санитарно-гигиенических требований и ФГОС ДО, реализуется на достаточном высоком уровне.
- Результаты мониторинга освоения ООП у дошкольников за 2022-2023 учебный год являются удовлетворительными. В среднем по ДОУ наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Ниже результаты получены областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Особую тревогу вызывают «Речевое развитие».
- В ДОУ налажена система взаимодействия с социальными партнёрами, что позволяет создать условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.
- Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, возрасту и учитывает возможности развития детей.
- Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, требует обновления. Необходимо запланировать мероприятия, которые помогут пополнить УМК в связи с переходом на ФОП ДО.
- По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группах, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением оздоровлением, развитием детей.
- Анализ результатов деятельности ДОУ в 2022-2023 уч. г. показал, что годовые задачи выполняются.
- Признать работу методической службы в этом учебном году удовлетворительной. Задачи, поставленные на год, реализованы.
- Отмечается недостаточный уровень организации работы по вопросам распространения передового опыта.

Принимая во внимание, достигнутые результаты и основные проблемы были определены **перспективы** и направления на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО и реализации ФОП ДО.
2. Объединить все педагогические возможности и силы родителей в вопросах увеличения посещаемости детей, уменьшения заболеваемости. Уделить внимание проблеме оздоровления детей, их физическому развитию, увеличения двигательной активности детей в группах ДОУ и дома.

3. Всем педагогам продолжать работу по повышению уровня освоения программного материала. При планировании образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

4. Совершенствовать образовательный процесс по речевому, социально-коммуникативному и художественно-коммуникативному развитию детей.

5. Продолжать поддерживать профессиональное развитие молодых педагогов, совершенствовать систему наставничества в ДОУ

6. Педагогам находить достойное применение всех полученных в методической деятельности знаний на практике, в работе с детьми и родителями. Продолжать профессиональное самосовершенствование.