

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБДОУ  
д/с «Солнышко» г. Зернограда  
Протокол № 3  
от «11» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ  
д/с «Солнышко» г. Зернограда  
от «14» апреля 2022 г. № 41

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Солнышко» г.Зернограда  
за 2021 год**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Зернограда (МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда)
Руководитель	Пархомова Татьяна Валентиновна
Адрес организации	347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 35-а
Телефон, факс	8 (86359) 41-3-57
Адрес электронной почты	solnyshkozernograd@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зерноградский район», управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области
Дата создания	01.04.2019
Лицензия	Серия 61Л01 № 0004724, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 7063 от 9 июня 2020 года, срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. 2-х этажное кирпичное здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 143 места. Территория детского сада озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 6 единиц, имеется спортивная площадка, цветники.

*Цель деятельности детского сада* – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные образовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация основных образовательных программ в рамках федеральных образовательных стандартов осуществляется бесплатно.

*Предметом деятельности детского сада* является оказание услуг в сфере образования: организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования.

*Режим работы детского сада:*

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Общая численность обучающихся на 31.12.2020 года составляла 134 человека.

*Структурное подразделение (логопункт):*

Структурное подразделение	Охват детей данной услугой (кол-во детей)	Доход от деятельности структурного подразделения, если она осуществлялась на платной основе (руб.)
Логопункт ДООУ	25 чел.	на бесплатной основе

## 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

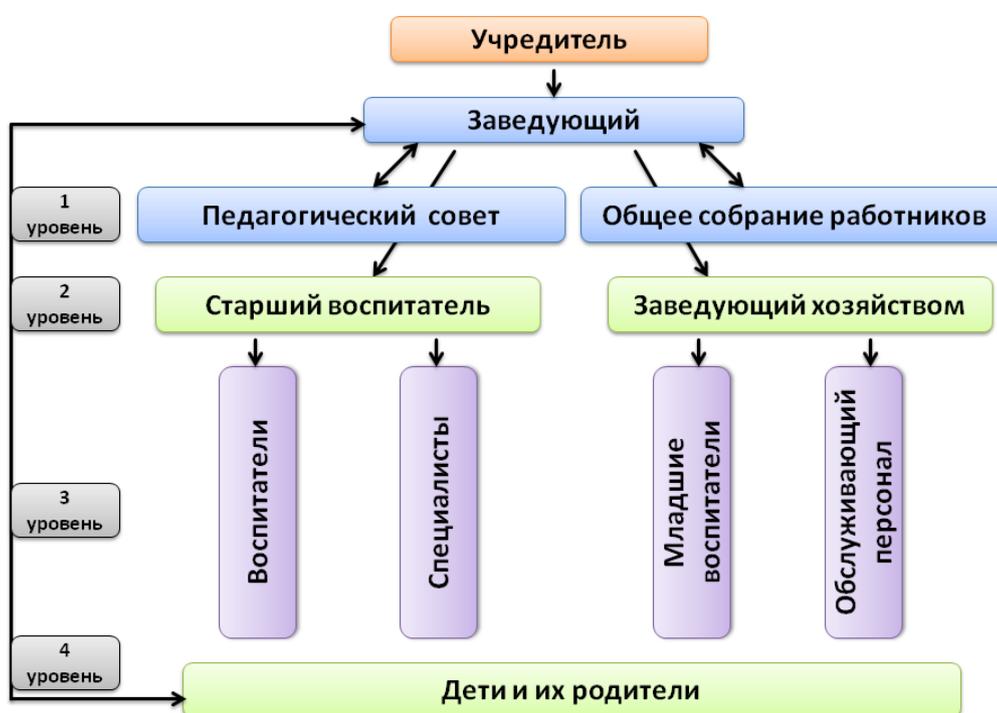
Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий МБДОУ, он осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В детском саду функционирует *Первичная профсоюзная организация*.

### Схема «Структура и организация управления МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда



*Органы управления, действующие в детском саду*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Утверждает структуру, штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность детского сада, внутренние документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе внесение предложений заведующему по: - основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</li> <li>- по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>- по разработке образовательных программ, методических материалов;</li> <li>- по вопросам аттестации педагогических работников, повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.</li> </ul>

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 134 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (по состоянию 31.12.2021). В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Выпущено в школу – 33 ребёнка.

Прием вновь поступивших детей (26 человек) в 1 младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО. С момента поступления ребёнка осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

#### *Результаты адаптации вновь прибывших детей*

<b>Степень адаптации</b>	<b>1 младшая «Колобочки»</b>
лёгкая	35% (9 человек)
средняя	54% (14 человек)
тяжёлая	11% (3 человека)

Результаты течения адаптации свидетельствуют о достаточно успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у детей связаны со слабостью эмоциональной сферы и высоким уровнем тревожности, частыми заболеваниями, неподготовленностью к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С педагогами и родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

Таким образом, благодаря совместной скоординированной систематической работе педагогического коллектива детского сада, адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению, в большинстве своем протекала благополучно.

Средняя посещаемость детей в 2021 уч.г. составила:

- дети до 3 лет - 75%;
- от 3 до 7 лет – 59%.

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия. В 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе, разработанной с учётом ФГОС ДО, Примерной программы «Детство», включающей в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное.

Деятельность детского сада направлена на создание оптимальных условий для реализации образовательного процесса в ДОО. В основу организации

образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Вся образовательная деятельность осуществлялась, исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с «Солнышко». Совместная деятельность педагогов и детей осуществлялась в ходе режимных моментов через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Педагоги стремились создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения, научить ребят действовать совместно.

Для успешной реализации образовательной деятельности педагоги активно использовали элементы педагогических технологий.

### *Педагогические технологии работы с дошкольниками*

<b>№</b>	<b>Технологии</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1.	Игровая технология	Игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения.
2.	Технология, опирающаяся на познавательный интерес	Активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности).
3.	Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками.
4.	Технология сотрудничества	Позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность.
5.	Проектная технология	Развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды.
6.	Здоровье-сберегающие технологии	Расширение психофизиологических возможностей и увеличение резервов здоровья ребёнка.
7.	Коррекционные технологии	Артикуляционная гимнастика; Сказкотерапия; Психогимнастика; Этюды на расслабление мышц.
8.	Технология адаптивного обучения	Центральное место отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения, создает комфортную обстановку и ситуацию успеха, которые стимулируют познавательный интерес воспитанников и способствуют развитию у них учебных и коммуникативных умений и

		навыков.
	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяют воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Основная задача – это привить ребенку радость творческих открытий. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.
	Квест-технологии	Обучающие и развлекательные программы, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Способствует развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество.

Педагогическая деятельность с детьми педагоги стремятся строить на основе партнерских взаимоотношений и сотрудничества, с учетом психологических особенностей детей

Нормы к учебной нагрузке детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. НОД познавательного и продуктивно-художественного циклов организуется в подгрупповых формах. В группах младшего дошкольного возраста вся НОД построена в форме познавательно-игрового взаимодействия с малышами.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Педагоги ДООУ при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Взаимодействие взрослых с детьми носит личностно-порождающий характер, предполагающий создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, работают над развитием эмоционального интеллекта детей, обучают их способам взаимодействия.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности;
- дозируют помощь детям;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Активно использовалась игровая мотивация. В силу особенностей наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, физической, познавательно-исследовательской, продуктивной, и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

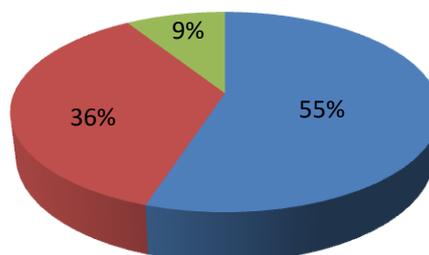
Воспитателями в конце учебного года проведена **оценка педагогического процесса**, связанная с определением уровня овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям.

Диагностика выполнялась в форме систематических наблюдений воспитателя за детьми в детском саду при их повседневной жизни и, разумеется, в процессе образовательной деятельности с ними. В качестве основных методов использовались:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Результаты качества освоения ООП на конец 2020-2021 уч.г. года*

- сформирован
- находится в стадии становления
- не сформирован



В среднем по ДОУ наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Ниже результаты получены областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», в следующем году им уделить особое внимание.

В 2021 году в детском саду продолжалась **коррекционно-речевая деятельность** с детьми. Коррекционно-образовательная работа осуществлялась в соответствии с единым календарно-тематическим планированием ДОУ, с учётом ООП МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой и В.Г. Чиркиной.

При планировании учебно-коррекционных мероприятий учитывались этиология и механизм речевых нарушений, индивидуальные и возрастные особенности, а также специфические особенности вербальных и невербальных процессов. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов

В начале учебного года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии проведено логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, заполнены речевые карты, по результатам логопедического заключения составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

С начала учебного года было обследовано 34 ребенка старшего и подготовительного дошкольного возраста. Было выявлено 19 человек с речевыми и психологическими проблемами и направлены на прохождение районной ПМПК, 1 человек отказался, прошли комиссию, получили заключение ПМПК и зачислены на логопункт 25 человек, из них ФФНР - 20 человек и ОНР - 5 человек (разного уровня).

#### *Отчёт*

*о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи,  
МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда за 2020-2021 учебный год*

Выявлено	Зачислено	Выпущено	Оставлено	Структура нарушений (зачисленных)				Выбыло
				ФН	ФФН	ОНР	заикание	
19	25	14	11	0	20	5	0	0

Из общего числа детей-логопатов были сформированы 6 подгрупп: из детей подготовительного дошкольного возраста – 3 подгруппы; из детей старшего дошкольного возраста 3 подгруппы. Из общего количества детей, 4 человека – дети с ОВЗ. Обучение по АООП для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда. Дополнительное образование дети осуществлялось по программе дополнительного образования «Речь на кончиках пальцев» для детей 5-7 лет с ТНР по развитию графомоторных навыков.

По итогам первичного обследования 20 % детей - имели высокий уровень речевого развития, 56% - средний и 24% - ниже среднего уровня.

В конце года результаты показали высокий уровень - 56%, средний уровень - 32% и 12% - ниже среднего уровня.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику (24%) в уровне речевого развития детей.

#### *Результаты диагностики*

*речевого развития детей логопедического пункта за 2020-2021 уч.г.*

Уровень развития	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	20%	56%	<b>36%</b>
Средний	56%	32%	<b>24%</b>
Ниже среднего	24%	12%	<b>12%</b>

Результатами всей проведенной образовательной деятельности с детьми служат активное участие и творческие проявления детей на праздниках, развлечениях, при проведении районных праздников и конкурсов различного уровня.

### Воспитательная работа

В 2021 году в ДОУ разработана и внедрена в практику рабочая программа воспитания. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа воспитания МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда является нормативным документом, структурным компонентом ООП, характеризующим специфику содержания воспитания и особенности организации воспитательного процесса.

*Общая цель воспитания* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В процессе воспитательной работы в ДОУ, осуществляемой в ходе ООД, режимных моментов, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми используются различные *виды деятельности* - игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Для решения задач Программы воспитания реализуются следующие *формы работы*:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах;
- тематические встречи, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная

деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий;

- чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Практическая реализация задач духовно-нравственного, патриотического, трудового, экологического воспитания и воспитания ценностей здорового образа жизни осуществляется в рамках реализации модулей:

- ✓ Модуль «Образовательная деятельность»
- ✓ Модуль «Проектная деятельность»
- ✓ Модуль «Праздники, развлечения и фольклорные мероприятия»
- ✓ Модуль «Традиции детского сада»
- ✓ Модуль «Детско-взрослые сообщества»
- ✓ Модуль «Система партнёрских отношений «МиР» (Мы и Родители)»
- ✓ Модуль «Сетевое взаимодействие»

Реализация разнообразных форм воспитательной работы того или иного модуля находит отражение в календарном плане воспитательной работы на год.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2021 году сформирован социальный паспорт обучающихся с целью анализа состава семей воспитанников:

количество семей	123	
количество родителей	219	
количество многодетных семей	16	13%
количество неполных семей	27	22%
количество малообеспеченных семей	43	35%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Результатами всей проведенной работы служат активное участие и творческие проявления детей на праздниках, развлечениях, при проведении районных праздников и конкурсов. За 2020-2021 учебный год 59 участников конкурсов различного уровня, из них с призовыми местами 55 детей.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году в детском саду работа по 3 воспитательным направлениям, согласно рабочей программе воспитания, осуществлялась в виде реализации 5 дополнительных образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблицах.

#### *Специфика дополнительных образовательных программ*

<b>Направления работы</b>	<b>Наименование программы допобразования/ основная цель</b>	<b>Организаторы</b>
этико-эстетическое	- кружок «Весёлые ложкари» - кружок «Волшебные кисточки»	Педагоги МБУ ДО ДДТ «Ермак»

воспитание	<i>Обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, обогащение духовный мира, воспитание уважения к традициям и обычаям своей страны, преодоление неуверенности, робости, сплочение детского коллектива.</i>	Зерноградского района
воспитание ценностей здорового образа жизни	- <b>«Речь на кончиках пальцев»</b> для детей с ТНР - <b>кружок ритмической гимнастики «Мозаика»</b>  <i>Повышение уровня эмоционального благополучия, уверенности в себе.</i>	Педагоги ДОО  Педагог МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района
экологическое воспитание	- <b>кружок «Земля – наш общий дом»</b>  <i>Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</i>	Педагог МБУ ДО ДМШ Зерноградского района

*Динамика посещаемости кружков в 2020 и 2021 гг.*

№ п/п	Кружок	Охват детей		Динамика охвата	Динамика посещаемости
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
1	«Весёлые ложки»	29	26	-	+
2	«Волшебные кисточки»	32	15	-	+
3	Кружок ритмической гимнастики «Мозаика»	30	42	+	-
4	«Земля – наш общий дом»	25	25	0	+
5	«Речь на кончиках пальцев» для детей с ТНР	4	7	+	0

Дополнительным образованием в детском саду охвачены 100% детей 5-7 лет.

Анализ табличных данных показывает, что наблюдается отрицательная динамика в количественном охвате по некоторым направлениям в сравнении с 2020 годом и незначительное по ряду объективных причин снижение посещаемости занятий.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений:

- корректировка стратегии выбора потенциальных партнеров для сетевого взаимодействия;
- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);
- обучающие мероприятия для педагогов.

## Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
Общеобразовательные учреждения города	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
ВДПО Зерноградского района	Обучающие мероприятия, конкурсы
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Проведение акций
МБУЗ «ЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и определение образовательного маршрута ребенка.
Зерноградский педагогический колледж	Практика студентов на базе ДОУ. Повышение квалификации педагогических кадров: круглые столы, семинары, курсы.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и ФГОС ДО. Выполнение детьми программы реализовано в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с хорошим уровнем развития и освоения ООП при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В ДОУ налажена система взаимодействия с социальными партнёрами, что позволяет создать условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

## 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа по оценке качества образования в детском саду организуется в соответствии с утвержденным Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям.

#### *Результаты ВСОКО за 2021 год*

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет оценки</b>	<b>Способы оценки</b>	<b>Результат</b>
1	Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ	Оценка организации РППС в соответствии с ФГОС ДО	Соответствуют частично. Требуется обновления.
		Оценка и анализ обновлений материально-технических условий реализации ООП	Удовлетворительные. Требуется обновления.
		Оценка кадровых условий реализации ООП	100% соответствуют. Требуется внимания показатель «развитие компетенций педагогов»
2	Качество процессов деятельности ДОУ	Оценка психолого-педагогических условий (Взаимодействие сотрудников с детьми)	Соответствуют полностью
		Результаты контрольно-аналитической деятельности (оперативного, тематического контроля)	Удовлетворительные
3	Качество результатов деятельности ДОУ	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, сопряженная с определением уровня овладения воспитанниками ООП в рамках педагогической диагностики	91% освоения детьми ООП.
		Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Доля родителей, удовлетворенных качеством и доступностью услуги по итогам 2021 года составила 91%.

*Степень удовлетворенности родителей  
качеством предоставляемых образовательных услуг  
в МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда за 2020 и 2021 гг.*

№ п/п	Показатель	Степень удовлетворённости	
		2020	2021
1	Информационная открытость	95%	95%
2	Организация питания	96%	90%
3	Обеспеченность и благоустройство ДОО	90%	85%
4	Организация образовательной деятельности	96%	90%
5	Заслуга педагогов в готовности выпускников к школе	97%	94%
6	Квалифицированность и компетентность педагогов	91%	89%
7	В целом качество дошкольного образования в ДОО	98%	91%

В результате реализации ВСОКО в детском саду:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в детском саду;
- выявлены позитивные и негативные факторы, которые влияют на качество образовательной деятельности;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в детском саду всем участникам образовательных отношений и общественности;
- сформулированы управленческие решения, как совершенствовать качество образования.

**Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

### **5. Оценка кадрового обеспечения**

В МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда работает 28 человек.

Обеспеченность педагогическими кадрами составила 87 % (13 педагогов на 31.12.2021 из 15 по штатному расписанию). Из них: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели групп - 8.

Причинами, которые не позволили приблизиться к 100%, явились:

- наличие 1,0 вакантной ставки воспитателя (вакантное место распределено между педагогами);
- 1,0 ставки – внутреннее совместительство 2-х педагогов по 0,5 ставки.

Качество дошкольного образования во многом зависит от обеспеченности ДОУ учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация ООП предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей. Детский сад обеспечен младшими воспитателями на 100 % (6 человек из 6 по штатному расписанию).

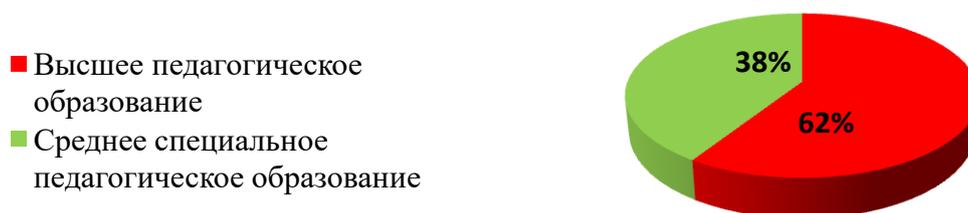
*Образовательный статус педагогических кадров на 31.12.2010 г.*

	Кол-во	Образование				Квалификационная категория					
		высшее педагогическое		среднее специальное		первая		высшая		без категории	
			%		%		%		%		%
всего	13	8	62	5	38	2	15	7	54	4	31
Из них:											
ст.воспитатель	1	1	8	-		-		1	8	-	
воспитатели	8	3	23	5	38	2	15	3	23	3	23
специалисты	4	4	31	-		-		3	23	1	8

*Квалификационная категория*

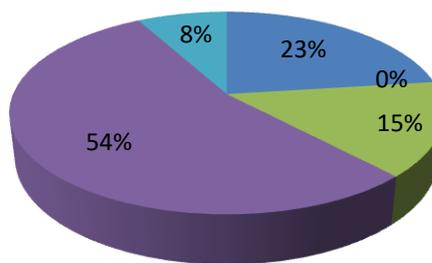


*Уровень образования педагогов*



*Педагогический стаж педагогов*

- 0-3 года
- 3-5 лет
- 5-10 лет
- 10-25 лет
- свыше 25



В 2021 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 педагога (2 - по должности «воспитатель», 1 - по должности «старший воспитатель», 1 – по должности «музыкальный руководитель»).

В 2021 году 5 педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня (методические объединения), систему внутреннего обучения, самообразования.

*Личностный рост педагогов в 2020-2021 уч.г.*

№ п/п	Вид	Название, место	Количество педагогов
1	Форумы	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», ВОО «Воспитатели России».	Все педагоги
		III Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье», ВОО «Воспитатели России».	Все педагоги
2	Вебинары	Всероссийские вебинары на портале для логопедов и воспитателей «Мерсибо» Корпорации «Российский учебник».	7 педагогов от 1 до 23 вебинаров
		Вебинары на Лаборатории знаний «Бином»	1 педагог
		Вебинары АО «Издательство «Просвещение»»	2 педагога от 3 до 5 вебинаров
		Вебинар ZOOM, «Организация и проведение МКДО в Ростовской области», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	1 педагог
		«Формирование основ финансовой культуры у дошкольников», Ориентир Детям	11 педагогов
		Вебинары Университета детства	3 педагога
		«Детский сад – для детей. Внутреннее исследование качества как точка баланса и пространства диалога внутри детского сада», Ассоциация руководителей образовательных организаций, г. Москва	3 педагога
		Вебинары «Международной педагогической академии дошкольного образования» (МПАДО)	1 педагог
3	Семинары,	Всероссийский онлайн-семинар	7 педагогов

	конференции, фестивали	«Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста», Ассоциация руководителей образовательных организаций, г. Москва	
		Международная научно-практическая онлайн конференция. «Воспитание и обучение детей младшего возраста», ВОО «Воспитатели России»	5 педагогов
		Конференция ZOOM «Работа инновационной площадки «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»», АНО ДПО «НИИ ВОО «Воспитатели России»	2 педагога
		Большой этнографический диктант, ФАДН России	Все педагоги
4	Курсы	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Все педагоги
		«Оказание первой доврачебной помощи детям», 16 ч., ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»	Все педагоги
		«Основы здорового питания для дошкольников», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Все педагоги
		Курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 20 ч., Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Все педагоги

В течение учебного года педагоги со своими публикациями, мастер-классами участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

*Достижения педагогов, коллектива в 2021 г.*

№ п/п	Учредитель конкурса / Название и уровень конкурса/ Номинация	Педагог/Результат
1	Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад года» 2020-2021	Удостоверение и медаль победителя
2	Муниципальный этап областного конкурса дошкольных образовательных организаций (базовых) «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста (5 лет)»	1 место
3	Муниципальный этап областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Дружим с «ДДД» – изучаем ПДД»	1 место
4	Областной конкурс дошкольных образовательных организаций «Дружим с «ДДД» – изучаем ПДД»	1 место
5	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Присвоен статус ИП федерального

		уровня
6	Работа над инновационным образовательным проектом «Система партнерских отношений «МиР» (Мы и Родители) между дошкольной образовательной организацией и семьей как фактор успешного развития дошкольника».	Присвоен статус ИП областного уровня
7	Региональный этап Всероссийской акции «День Земли», МОПО РО ГБУ РО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Сертификат участника акции
8	Акция по сбору макулатуры в рамках эколого-просветительского проекта «ДОНСБОР», Региональный лидер МОЭО «ЭКА» в РО	3 благодарственных письма

*Награды педагогов в 2021 г.*

№ п/п	Вид награды	Педагоги
1	Благодарственное письмо Администрации ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж» за плодотворное сотрудничество, целеустремлённость и творческий подход в деле подготовки будущих педагогов – воспитателей.	5 педагогов

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что потенциал педагогического коллектива высокий. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОО квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку.

Книжный фонд, который составляет библиотеку ДОУ, включает в себя:  
- Книги для педагогов (методическая и справочная литература).

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

- Книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; оформлять документы (приказы, отчёты и др.) с использованием офисных программ (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint); сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами; хранить в базе данных различную информацию; вести учёт детского питания; создавать и редактировать

электронные таблицы, тексты и презентации; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное пространство ДООУ включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- разработан и действует официальный сайт ДООУ.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- персональные компьютеры (2 шт.),
- многофункциональные устройства (2 шт.),
- музыкальный центр (1 шт.).

Имеется доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила недостатки в таких компонентах как:

- инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, микрофоны;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

**Выводы:** Учебно-методический комплекс в ДООУ недостаточно укомплектован, требует обновления. Необходимо запланировать мероприятия, которые помогут пополнить цифровую образовательную среду.

## 7. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1970 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

*Материально-техническое обеспечение образовательной организации*

Объекты	Оснащенность объектов
Участок	Владение земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования. S участка – 6435 кв. м; S озеленения – 3100 кв.м. Территория ограждена забором, по периметру высажены зеленые насаждения. Имеется электрическое освещение.
Здание	Здание принадлежит МБДОУ на праве оперативного управления. Год введения в эксплуатацию – 1970. S здания – 1045 кв. м. Проект здания – типовой, двухэтажный, предназначен специально для ДООУ. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. Состояние – не аварийное.

Прогулочные участки	Количество площадок – 6. Имеются тенивые беседки, песочницы, скамейками, спортивное и игровое оборудование.
---------------------	--

*Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения*

Объекты	Характеристика объекта
Учебные кабинеты группы	Количество - 6 групп Группы состоят из: раздевательной (приемной) (для приема детей и хранения верхней одежды); групповой (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетной, умывальной.

*Объекты для проведения практических занятий*

Объекты	Характеристика объекта
Музыкальный зал	фортепиано детские музыкальные инструменты музыкальный центр акустическая система фонотека CD мультимедийный проектор телевизор музыкально-дидактические и развивающие игры костюмы
Физкультурный зал	спортивный инвентарь, спортивное оборудование игровое оборудование шведская стенка атрибуты для спортивных и подвижных игр музыкальный центр магнитофон
Кабинет педагога — психолога	программно — методическое обеспечение дидактические и развивающие игры компьютер принтер фонтан
Кабинет учителя-логопеда	программно — методическое обеспечение дидактические игры зеркала игры на мелкую моторику
Групповые помещения	детская игровая мебель игрушки развивающие игры и пособия

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, способствующих играм подгруппами в 3-5 человек. В группе создаются различные центры активности.

Дети и педагоги имеют возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Основной характеристикой РППС является разнообразие материалов - наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

У детей есть возможность разнообразно использовать элементы детской мебели.

Отличительной особенностью РППС является:

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую для удовлетворения естественной детской активности и свободного выбора детей.

Педагогами обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Основная характеристика РППС - доступность обеспечивается расположением игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

*Пищеблок* оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

*Территория* детского сада имеет ограждение, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка и 6 игровых участков. Игровые участки соответствуют требованиям СанПиН, оборудованы малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, имеются прогулочные веранды. Спортивная площадка и игровые участки достаточно оснащены оборудованием

для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры и развития двигательной активности.

Покрытие спортивной площадки и территории детского сада (после ремонтных работ) требует замены.

В ДОО созданы условия для *охраны здоровья обучающихся* (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ):

1. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

На основании Договора о сотрудничестве между МБДОУ и МБУЗ «Зерноградская ЦРБ» врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую поддержку воспитанникам, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет). Совместно с медицинской сестрой делает профилактические прививки. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь.

Оборудован медицинский блок, имеющий следующие помещения: медицинский кабинет, изолятор, туалет.

Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.

2. Содержание здания и помещений ДОО осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами, с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил.

3. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.

В ДОО созданы физкультурно-оздоровительные условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Физическое развитие обучающихся осуществляется в рамках образовательной программы по направлению «Физическое развитие».

Применяется особый порядок освоения области «Физическое развитие» в рамках ООП для детей с особыми образовательными потребностями (на основании заключения врача педиатра, группы здоровья).

Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Созданы здоровьесберегающие образовательные условия, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.

В рабочую программу воспитания включены задачи по формированию культуры здорового образа жизни.

В ДОО созданы экологические здоровьесберегающие условия: уборка и озеленение прилегающей к зданию территории.

*Безопасность детей* в ДОО обеспечивается следующим комплексом систем:

- автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны со звуковым оповещением в случае возникновения пожара;

- кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования.

Безопасное пребывание воспитанников ДОУ обеспечивается круглосуточной охраной объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций.

В ДОО соблюдается контрольно-пропускной режим.

*Мероприятия по оснащению и совершенствованию  
материально-технической базы в 2021 году*

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия
1	Ремонтные мероприятия	- текущий ремонт системы отопления - текущий ремонт электропроводки на пищеблоке - текущий ремонт уличного освещения - разработка проектно-сметной документации по замене окон и дверей, организована экспертиза её достоверности
2	Обновление материально-технической базы	- детские стулья, регулируемые по высоте (37 шт.) - столы-матрёшки в кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда (2 шт.) - шахматные столы (2 шт.) - стиральная машина
3	Пожарная безопасность	- огнетушитель ОУ-3 с подставкой - ручные электронные фонари (2 шт.)
4	Доступная среда	- установлена вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная шрифтом Брайля
5	Здоровье	- рециркуляторы бактерицидные (6 шт.)
6	Охрана Труда	- специальная оценка условий труда

**Вывод:** Оценка состояния материально-технической базы детского сада показывает, что состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Необходимо приобрести мультимедийное оборудование, интерактивную доску, позволяющие более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Обновить и пополнить РППС детского сада развивающими играми и игрушками.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

1. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям.

2. Качество и уровень подготовки обучающихся учреждения **соответствует** требованиям, определённым ФГОС ДО.

3. Уровень организации образовательной деятельности **отвечает** её целям и задачам.

4. Развитая методическая служба учреждения **удовлетворяет** образовательным запросам педагогов.

5. Материально-технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса **достаточны** для реализации образовательной программы.

6. **Созданы** условия для обеспечения включённости родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

7. Деятельность детского сада **соответствует** требованиям законодательства.

## II. Показатели деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	134 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек / 11 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек / 89 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	134 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/ 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек/ 5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 69%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 54%
1.8.2	Первая	2 человека/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	13 человек/ 100%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	298 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да