

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» г. Зернограда
347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 35-а
8(863-59) 41-3-57, E-mail: solnyshkozernograd@yandex.ru
ОГРН 1196196011626, ИНН 6111014313

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Солнышко» г. Зернограда
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
д/с «Солнышко» г. Зернограда
от «31» августа 2021 г. № 75

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Составила:

Любимова Людмила Сергеевна

г. Зерноград 2021 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров

2. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Основные направления работы педагога-психолога
- 2.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел Программы

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности
- 3.5. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Приложения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование занятий в адаптационный период в младшей группе (2-3 года)

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в младшей группе (3-4 года)

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе (4-5 лет)

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшей группе (5-6 лет)

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе (6-7 лет)

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда:

✓ Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.12.2018 г.)

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (Вступил в силу с 1 января 2021 года).

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24 марта 2015 г. № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

✓ Устав МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, утвержденный приказом управления образования от 14.01.2019 года № 24.

Рабочая программа составлена с учётом Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда и Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (авт. Куражева Н.Ю. Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и

творческих способностей, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности каждого ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также со всеми участниками образовательного процесса ДОО. Программа охватывает три возрастных периода психического и физического развития детей:

- Ранний и младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - проектирование развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности ребенка-дошкольника, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- создание условий для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками ДОО;
- создание условий для общего развития дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- оказание помощи дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- диагностика индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей
- профилактика трудностей развития ребенка;
- отслеживание динамики развития детей в условиях развивающей работы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и педагогов.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

Основные принципы формирования программы педагога-психолога:

1. Принцип развивающего образования (ориентир – «зона ближайшего развития» ребенка).
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие теории и практики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения процесса обучения.
5. Принцип вариативности для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
6. Принцип интеграция образовательных областей (включение разных видов деятельности, форм организации процесса обучения детей).
7. Принцип открытости системы дошкольного образования для обогащения культурными компонентами.
8. Принцип учета возрастных особенностей при построении образовательного процесса (ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

В МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в любви
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
<i>Эмоции</i>	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих,

	«эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
<i>Способ познания</i>	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
<i>Мышление</i>	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт
<i>Новообразования возраста</i>	Формирование Я - концепции

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Игровая деятельность</i>	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
<i>Отношение со взрослыми</i>	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
<i>Эмоции</i>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
<i>Способ познания</i>	Экспериментирование. Конструирование.
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
<i>Внимание</i>	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
<i>Память</i>	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
<i>Мышление</i>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с

	образами: предметы – заместители, картинки)
<i>Воображение</i>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<i>Условия успешности</i>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
<i>Новообразования возраста</i>	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, познавательная активность
<i>Ведущая функция</i>	Наглядно-образное мышление
<i>Игровая деятельность</i>	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
<i>Отношения с взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
<i>Эмоции</i>	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
<i>Способ познания</i>	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
<i>Восприятие</i>	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
<i>Внимание</i>	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
<i>Память</i>	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное
<i>Воображение</i>	Репродуктивное, появление творческого воображения
<i>Условия успешности</i>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
<i>Новообразование возраста</i>	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении

<i>Ведущая функция</i>	Воображение
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
<i>Отношения со взрослыми</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
<i>Память</i>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<i>Новообразования возраста</i>	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении и самоутверждение
<i>Ведущая функция</i>	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
<i>Отношения со взрослыми</i>	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
<i>Отношения со сверстниками</i>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<i>Объект познания</i>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
<i>Восприятие</i>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
<i>Внимание</i>	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
<i>Память</i>	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
<i>Мышление</i>	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
<i>Воображение</i>	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
<i>Новообразования возраста</i>	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Особенности развития детей дошкольного возраста с ОНР

Дети с нарушениями речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. У ребенка с нарушениями ОНР могут выявляться особенности формирования и развития психических функций.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Воображение

Детям с общим недоразвитием речи характерны:

- быстрая истощаемость процессов воображения;
- использование штампов в работе, однообразность;
- увеличение длительности пауз в процессе работы, больше времени для включения в работу;
- истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ОНР отмечаются недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Следует отметить, что нарушение внимания является одной из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин,

приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Развитие речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными

техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. У детей с ТНР чаще всего отмечается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Присутствуют и аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

Таким детям свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

1.5. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров

Возраст	Целевые ориентиры
<i>Ранний</i>	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

<i>дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)</i>	- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; - понимает речь взрослых; - стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
<i>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</i>	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...); - стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; - понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.
<i>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</i>	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими; - проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности; - владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых; - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать

	объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
<i>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)</i>	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты; - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
<i>Этап завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)</i>	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты; - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - развита мелкая и крупная моторика; - ребенок способен к волевым усилиям; - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

<i>Дети с ОВЗ</i>	- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития; - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием; - развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук; - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них; - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; - социально адаптирован к жизни в обществе; - владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; - эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; - использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия; - способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; - имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе; - сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--------------------------	--

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса (адаптация детей в ДООУ, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей с ОВЗ, по запросу) для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (2-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк МДООУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Система мониторинга развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста

Для успешности развития детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, в том числе с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка, по выявленным в результате диагностического обследования проблемам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Т.Д. Марцинковской, М.М. Семаго.

Скрининговая диагностика (Е.А. Ничипорюк)

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

№ п/п	Название методики диагностики
Ранний возраст	
1	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В., Пантюхина, Л.Г. Голубева
2	Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» В.М. Сотникова
3	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова
Интеллектуальная сфера	
4	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
5	Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик
6	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева
7	«Десять слов» А.Р. Лурия

8	«Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская
9	«Шифровка» Д. Векслер
10	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
11	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук
12	«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен
13	«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса
14	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
15	«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
16	«Сказка» Н.И. Гуткина
17	«Корректурная проба» Бурдон
18	«Домик» Н.И. Гуткина
19	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
20	«Рисование бус» И.И. Аргинская
21	«Стандартная беседа Нежновой»
22	«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург
23	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
24	Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков
25	«Сенсомоторное развитие» О.М. Озерский
26	«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер
27	«Диагностика латерального предпочтения» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский
28	«Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова
Эмоционально-личностная сфера	
29	«День рождения» М.А. Панфилова
30	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
31	«Красивый рисунок» А.Л. Венгер
32	«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер
33	«Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
34	«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева
35	«Лесенка» В.Г. Щур
36	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина
37	«Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров
38	«Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко
39	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
40	«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
41	Тест «Рука» Э. Вангер
42	«Детский апперцептивный тест» Э. Крис
43	«Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик
44	«Паровозик» С.В. Велиева
45	«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
46	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
47	Анкета «Что может мешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Моница
48	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
49	«Домики» О.А. Орехова
50	«Метаморфозы» Ж. Руайер, в адаптации Н. Семаго
51	«Нарисуй историю» Р. Сильвер
52	«Неоконченные предложения» В. Михал
Детско-родительские взаимоотношения	
53	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
54	«Динамический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман
55	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад

56	«Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин
57	«День рождения» М. Панфилова
58	«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан
59	Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР)
60	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин
61	«Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь
62	«Мера заботы» Н.В. Ключева
63	«Лики родительской любви» Н.В. Ключева
64	«Тип родительской позиции» Н.В. Ключева
65	«Ваш стиль воспитания» Н.В. Ключева
66	«Сказки» Л. Дюсс
Социализация	
67	«Секрет» Т.А. Репина
68	«Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Е.Г. Юдина
69	«Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко
70	«Индекс групповой сплоченности Сншора»

Развивающая и психо-коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психо-коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В психо-коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Психологическое консультирование

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках клуба «Педагогический портфель» для педагогов и воспитателей по темам (согласно годовому плану).

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов;
- стендовая информация;
- обзор психологической литературы для родителей.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного, развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем ДОУ

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная *цель* взаимодействия ДООУ с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников групп раннего возраста:

Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Познакомить родителей с особенностями физического, речевого познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Система работы с родителями детей 2-3 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Август	Индивидуальные особенности ребенка	анкетирование родителей
	Адаптация ребенка к детскому саду	стендовая консультация
Сентябрь	Особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению	выступление на родительском собрании
	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада	индивидуальные консультации
Октябрь	Возрастные особенности детей 2-3 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Какие игрушки необходимы детям	стендовая консультация
Декабрь	Как найти подход к «протестующему» ребенку	стендовая консультация
Январь	Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать	стендовая консультация
Февраль	Кризис трех лет	стендовая консультация
Март	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности	стендовая консультация
Апрель	Почему возникают истерики у детей?	стендовая консультация
Май	Влияние семьи на развитие ребенка	стендовая консультация

В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
4. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Система работы с родителями детей 3-4 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Особенности развития познавательных процессов детей 3-4 лет	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 3-4 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Тревожный ребенок	стендовая консультация
Декабрь	Какие игрушки необходимы детям	стендовая консультация
Январь	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности	стендовая консультация
Февраль	Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать	стендовая консультация
Март	Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника»	стендовая консультация
Апрель	Как найти подход к «протестующему» ребенку	стендовая консультация
Май	Если ребёнок кусается	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников средней группы:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правил безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Система работы с родителями детей 4-5 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Учим детей общаться	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 4-5 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Воровство в дошкольном возрасте	стендовая консультация
Декабрь	Если ребенок слишком много капризничает и плачет	стендовая консультация
Январь	Ошибки, которые нельзя совершать	стендовая консультация
Февраль	Роль отца в воспитании ребенка	стендовая консультация
Март	Стеснительные и замкнутые	стендовая консультация
Апрель	Рассеянные дети	стендовая консультация
Май	Если ребенок обманывает...	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать

стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Система работы с родителями детей 5-6 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Учим детей общаться	стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 5-6 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Ум на кончиках пальцев	стендовая консультация
Декабрь	Ребенок дерется	стендовая консультация
Январь	Если ребенок часто обманывает	стендовая консультация
Февраль	Как развивать позитивное отношение к себе	стендовая консультация
Март	У ребенка нет друзей	стендовая консультация
Апрель	Родителям о детских страхах	стендовая консультация
Май	Дети с повышенным чувством ответственности	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Система работы с родителями детей 6-7 лет

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	В школу с радостью	выступление на родительском собрании
Октябрь	Возрастные особенности детей 6-7 лет	стендовая консультация
Ноябрь	Подготовка руки ребенка к письму в школе	стендовая консультация
Декабрь	Кризис семи лет	стендовая консультация
Январь	Что делать, если ребенка дразнят	стендовая консультация
Февраль	Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами	стендовая консультация
Март	Роль отца в воспитании сына	стендовая консультация
Апрель	Самооценка ребенка. Что это такое?	стендовая консультация
Май	У порога школы	стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа способствует созданию следующих психолого-педагогических условий, которые позволят достичь максимального уровня развития ребенка в дошкольном учреждении:

1) совместная деятельность взрослых с детьми, предполагающая создание таких ситуаций, в которых у ребенка будет возможность выбрать деятельность, партнера, средства и пр.;

2) формирование игры как важного условия развития ребенка в дошкольном возрасте;

3) использование как репродуктивной, так и продуктивной деятельности детей, организация деятельности по усвоению культурных форм и образцов через исследовательскую, творческую деятельность детей; использование совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

4) формирование развивающей образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

5) уважение взрослыми человеческого достоинства детей;

6) использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей (неуместность искусственного ускорения или искусственного замедления развития);

7) поддержка взрослыми доброжелательного, позитивного отношения детей между собой и в процессе их взаимодействия в разнообразных видах деятельности;

8) поддержка проявления инициативности и самостоятельности воспитанников в характерных им видах деятельности;

9) включенность семьи в учебно-воспитательный процесс ДОО семьи как важный фактор полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

10) сопоставление нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки;

11) систематическое профессиональное развитие педагогических работников.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в кабинете психологической службы построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей и возможностей, уровня активности. Условия, созданные в кабинете, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Кабинет, оборудован детской мебелью. Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Предметно-пространственная среда кабинета психолога представляет собой своеобразное поле взаимодействия, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы личности.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми, пространство для работы со взрослыми и профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Перечень основного оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул взрослый мягкий	1
3	Стол детский	2
4	Стул детский	6
5	Шкаф для методических разработок и документации	1
6	Шкаф для хранения игрового оборудования	1
7	Коврик детский	1
8	Мольберт	1
9	Компьютер	1
10	Колонка музыкальная	1

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные данной Программой цели и задач:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологии и культурных практик социализации детей);

- обновление содержания Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. различные развивающие игры);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества.

Коррекционно-развивающие пособия

Игровое оборудование	- Кукла - Мягкая игрушка: «Дракончик» - Мячик - Зеркало - Пальчиковый кукольный театр «Теремок» - Кукольный театр сказки на столе «Колобок» - Перчаточные куклы - Кинетический песок с формочками - Нейроскакалки - Фигурки животных - Музыкальные инструменты: бубен - Скакалка - Аудио записи, презентации, детские песни, звуки природы) - Игрушки из киндер сюрпризов - Пирамидка - Конструктор Лего - Логический куб «Геометрические фигуры» - Головоломка. Волшебный квадрат - Логические блоки Дьенеша - Цветные счетные палочки Кюизенера - Кубики «Пирамида» - Балансиры деревянные - «Игры с пуговицами» (пуговицы, нитки, ленты) - Шнуровки деревянные - Пазлы бумажные - Пазлы полипропилен «Цифры» - Разрезные картинки - Вкладыши «Фрукты» - Вкладыши по сказке «Красная шапочка» - Матрешка - Волчки маленькие деревянные - Счетные палочки - Набор «Цветные животные» - Набор «Цветные снеговики» - Мячи массажные - «Крупотерапия» (работа с крупами) - Резинки для массажа пальцев - Кубик «Эмоции»
---------------------------------	---

	- Резиновые мячики для кинезиологических упражнений; - Камни Марблс разной формы, цвета и размера - деревянные палочки; - Клубки ниток для паутинок - Тактильные ладошки - Игры с прищепками - Фигурки солдатиков -Трафареты: птицы, одежда для куклы, бабочки, цветы, дикие животные, животные Африки, овощи, инструменты, морские животные, веселое подворье, фрукты - Массажные дорожки «Следы»
Игры	- Лото пластмассовое «Дорожные знаки» - Лото пластмассовое «Транспорт» - Лото пластмассовое «Домашние животные» - Лото пластмассовое «Дорожные знаки» - Игра - пазлы «Цвета» - Развивающая игра «Bead Holder» - Развивающая игра «Кто быстрее» - Развивающая игра «Пробка» - Развивающая игра «Цифры» - Игра «Половинки» - Игра «Рыбалка» - Игра деревянная «Крестики нолики» - Настольно-печатная развивающая игра «Развиваем внимание и память» - Настольно-печатная развивающая игра «Кто где живет? Кто что ест?» - Настольно-печатная развивающая игра «Эмоциональный интеллект» - Игра «Мемори» (овощи) - Игра «Мемори» (фрукты) - Игра «Мемори» (Вини пух и все, все, все) - Игра «Найди отличия» - Игра «Развивающая головоломка» - Игра «Мозаика» (крупная) - Игра «Контур» - Игра «Чей малыш» - Развивающая игра «Ассоциации»
Пособия	- Предметные картинки «Профессии» - Предметные картинки «Посуда» - Предметные картинки «Транспорт» - Предметные картинки «Одежда» - Предметные картинки «Птицы» - Предметные картинки «Эмоции» - Предметные картинки «Мебель» - Предметные картинки «Рыбы морские и пресноводные» - Предметные картинки «Мамы и детки» - Предметные картинки «Птицы России» - Предметные картинки «Животные Африки» - Предметные картинки «Инструменты» - Предметные картинки «Игрушки» - Предметные картинки «Домашние животные и птицы» - Предметные картинки «Овощи и фрукты» - Предметные картинки «Символы России»

	- Предметные картинки «Животные России» - Предметные картинки «Животные Арктики и Антарктики» - Предметные картинки «Виды спорта» - Предметные картинки «Еда и напитки» - Предметные картинки «Цветы» - Предметные картинки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Предметные картинки «Грибы и ягоды» - Предметные картинки «Обитатели морей и океанов» - Предметные картинки «Насекомые» - Предметные картинки «Цвета» - Предметные картинки «Сравниваем противоположности» - Предметные картинки «Животные Австралии» - Предметные картинки «Дикие животные» - Предметные картинки «Уроки безопасности» - Предметные картинки «Герои русских сказок» - Предметные картинки «Земноводные и пресмыкающиеся» - Предметные картинки «Космос» - Предметные картинки «Времена года, природные явления, время суток» - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Предметные картинки «Деревья» - Предметные картинки «Формы и фигуры» - Предметные картинки «Правила маленького пешехода» - Предметные картинки «Наш дом» - Демонстрационные картинки «Защитники Отечества. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Освоение космоса. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Зима. Беседы с ребенком» - Демонстрационные картинки «Оружие войны» - Демонстрационные картинки «Я и другие». Социально-личностное развитие - Демонстрационные картинки «Мир чувств и эмоций»
Художественные произведения	- Русские народные сказки - Степанов В. «Энциклопедия дошкольника» - «Русские народные сказки» - Козлов С.Г. «Ежик в тумане» - Козлов С.Г., Цыферов Г.М. «Самые добрые сказки» - Танасийчук В.Н. «Для чего коту усы?» - «Любимые сказки мультфильмы» - Долотцева М., Карганова Е., Макарова Т. и др. «Лучшие мультики малышам. Мультсказки» - Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей» - Шалаева Г., Журавлева О. «Новые правила поведения для воспитанных детей» - Шалаева Г.П., Иванова Н.В. «Самые новые правила для воспитанных детей» - Ворох А.С. «Почему небо голубое?» - Озорнина А.Г. «Почему ты видишь сны?» - Волцит П.М. «Почему деревья качаются?» - Граубин Г.Р. «Почему осенью листопад?»
Материалы для продуктивной деятельности	- Альбомы для рисования - Цветная бумага - Цветной картон

	- Цветные, простые карандаши - Гуашь - Пластилин
--	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень используемых программ и практических материалов

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.	ООО «Национальный книжный центр», 2015
2	«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2012
3	«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2012
4	«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2012
5	«Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2012
6	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	Ананьева Т.В.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
7	«Школа: Сказки для детей»	Панфилова М.А.	«Сфера», 2014
8	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«СКРИПТОРИЙ 2003», 2017
9	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«СКРИПТОРИЙ 2003», 2017
10	«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«СКРИПТОРИЙ 2003», 2017
11	«Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1»	Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И.	«Айрис - пресс», 2019
12	«Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1»	Колганова В., Пивоварова Е., Колганов С., Фридрих И.	«Айрис - пресс», 2019

Методические материалы			
13	«Психологическая служба в детском саду»	Чиркова Т.И.	«Педагогическое общество России», 2001
14	«Справочник психолога ДОУ»	Аралова М.А.	«Сфера», 2010
15	«Перспективное планирование работы психолога ДОУ»	Прохорова Г.А.	«Айрис-пресс», 2004,2005
16	«Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
17	«Психология раннего и дошкольного детства»	Белкина В.Н.	«Феникс», 2015
18	«Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. Часть 1»	Ничипорюк Е.А.	Ростов-на-Дону, 2001
19	«Рабочая программа педагога-психолога ДОО»	Афонькина Ю.А.	«Учитель», 2014
20	«Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации»	Козлова А.В., Дешеулина Р.П.	«Сфера», 2004
21	«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития»	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина, Мусяенко С.И.	«ЛИНКА-ПРЕСС», 2001
Диагностика			
22	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»	Доценко Е.В.	«Учитель», 2007
23	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Калинина Р.Р.	«Речь», 2003
24	«Развивающие и проверочные тесты для дошкольников. Готов ли ваш ребенок к обучению в первом классе»	Федорова Г.Н.	«АСТ», 2013
25	«Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога»	Колесникова Г.И.	«Феникс», 2017
26	«Психологические рисуночные тесты»	Венгер А.Л.	«Владос Пресс», 2005
27	«Психологическая диагностика детей в ДОО»	Григорян Э.Г.	«Центр педагогического образования», 2016
28	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Веракса А.Н.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
29	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Калинина Р.Р.	«Речь», 2003
30	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Денисова Н.Д.	«Учитель», 2013
31	«Психологические цветовые и рисуночные тесты для взрослых и детей»	Шевченко М.А.	«АСТ», 2015
32	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.	«Учитель», 2011
33	«Тесты для подготовки ребенка к школе.	Гатанова Н.В.,	«ОЛМА-ПРЕСС»,

	Для детей 6-8 лет»	Тунина Е.Г.	2001
34	«Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов»	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я. и др.	«АРКТИ», 1999
35	«Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога»	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«АРКТИ», 2000
36	«Гимнастика мозга» книга для учителей и родителей	Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон	«Весь»
37	«Правила развития мозга вашего ребенка»	Джон Медина	«Э», 2018
38	«Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям»	Джон Медина	«Манн, Иванов и Фербер», 2018
39	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду»	Кокуева Л.В.	«Педагогическая литература», 2011
40	«Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс»	Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А., Белицкая А.В.	«Учитель», 2013
41	«Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия»	Никулина Ф.Х.	«Учитель», 2012
42	«Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	«Учитель», 2007
43	«Гиперактивный ребенок – это не проблема!»	Микляева Н.В.	«АРКТИ», 2016
44	«Одаренные дети в детском саду и школе»	Савенков А.И.	«Академия», 2000
45	«Большие страхи маленьких детей и их родителей»	Близнюк Е.А.	«Основа», 2012
46	«Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада»	Бавина Т.В., Агаркова Е.И.	«АРКТИ», 2011
47	«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам»	Сиротюк А. Л.	«Сфера», 2002
48	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Шитова Е.В.	«Учитель», 2008
49	«Практические семинары для педагогов. Выпуск 2. Психологическая компетентность воспитателей»	Терпигорьева С.В.	«Учитель», 2008
50	«Прикоснись к душе ребенка»	Калинина Р.Р.	«Речь», 2001
51	«Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия»	Михеева Е.В.	«Учитель», 2008
52	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы»	Веприцкая Ю.Е.	«Учитель», 2009
53	«28 занятий для преодоления	Колос Г.Г.	«АРКТИ», 2018

	неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»		
54	«Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие»	Черняева А.В.	«Учитель», 2012
55	«Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы»	Павлова М.А.	«Учитель», 2008
56	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	«Генезис», 2001
57	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Лапина И.В.	«Учитель», 2009
58	«Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду»	Найбауэр А.В.	«Сфера», 2013
59	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Белкина Л.В.	«Учитель», 2004
60	«Рефлексивные техники эмоционального состояния детей»	Свешникова Л.В.	«Учитель», 2008
61	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций»	Татаринцева Н.Е.	«Центр педагогического образования», 2012
62	«Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы»	Татаринцева Н.Е.	«Центр педагогического образования», 2012
63	«Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному»	Еремеева В.Д.	«Учебная литература», 2008
64	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры»	Панфилова М.А.	«ГНОМ», 2013
65	«Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников»	Полянская Т.Б.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011»
66	«Эмоциональный интеллект ребенка»	Джон Готтман, Джоан Деклер	«Манн, Иванов и Фербер», 2019
67	«Азбука эмоций»	Кедрова Н.	«Редкая птица», 2020
68	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Горбатенко О.Ф.	«Учитель», 2013»
69	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2016
70	«Беседы о человеке с детьми 5-8 лет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2016
71	«Беседы об изобретениях и открытиях»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2017
72	«Домашние животные. Какие они?»	Шорыгина Т.А.	«ГНОМ», 2011
73	«Беседы о здоровье»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2015
74	«Профессии. Какие они?»	Шорыгина Т.А.	«ГНОМ», 2014
75	«Беседы о мире морей и океанов»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2015
76	«Беседы о профессиях»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2015
77	«Беседы о том, кто где живет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2013
78	«Беседы о природных явлениях и объектах»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2015
79	«Беседы о характере и чувствах»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2013

80	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2013
81	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2014
82	«Мебель. Какая она?»	Нефедова К.П.	«ГНОМ», 2013
83	«500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей»	Мазнин И.А.	«Сфера», 2013
84	«500 считалок, загадок, скороговорок для детей»	Красильников Н.Н.	«Сфера», 2013
85	«Удивительные превращения. Как живут и развиваются растения»	Султанова М.	«Хатбер-пресс», 2016
86	«Удивительные превращения. Как производят разные материалы»	Султанова М.	«Хатбер-пресс», 2016
87	«Удивительные превращения. Как производят продукты питания»	Султанова М	«Хатбер-пресс», 2016
88	«Практикум по креативной терапии»	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.	«Речь», 2003
89	«Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках»	Ульева Е.	«Феникс», 2017
90	«Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях»	Шорыгина Т.А.	«Сфера», 2016
91	«Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России»	Алябьева Е.А.	«Сфера», 2017
92	«Познавательные сказки для детей 4-7 лет»	Вахрушева Л.Н.	«Сфера», 2013»
93	«Про курочку Рябу. Сказка с развивающими заданиями и играми (для детей от 2 до 4 лет)»	Галанов А.С.	«АРКТИ», 2003
94	«Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста»	Нищева Н.В.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
95	«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Васькова О.Ф., Политыкина А.А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
96	«Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ»	Шакарбиева С.В.	«Планета», 2019
97	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Алябьева Е.А.	«Сфера», 2015
98	«Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии»	Литвинцева Л.А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
99	«Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста»	Куликовская Т.А.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
100	«Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр»	Калмыкова Л.Н.	«Учитель», 2014
101	«Я плохая мама?: как воспитать ребенка, не имея на это времени»	Паевская В.	«Феникс», 2018
102	«Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно жить»	Маховская О.	«Э», 2017
103	«Как говорить, чтобы дети слушали, и как	Фабер А.	«Эксмо», 2018

	слушать, чтобы дети говорили»		
104	«Большая книга родителей будущих первоклассников»	Филоненко Е.	«АСТ», 2018
Практические материалы			
105	«70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет»	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2011
106	«70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет»	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2011
107	«70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2011
108	«70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Сфера», 2011
109	«Логика»	Т. Харченко	«Учитель»
110	«Геометрические фигуры»	Т. Харченко	«Учитель»
111	«Цвета»	Т. Харченко	«Учитель»
112	«Развитие речи»	Т. Харченко	«Учитель»
113	«Я учусь писать с трех лет». Тетрадь для дошкольников по развитию моторики	Н.Н. Нянковская	«Академия развития», 2011
114	«Скоро в школу. Тренируем внимание и память. Учимся запоминать зрительно, логически, образно»	О.М. Наумова	«Доброе слово», 2018
115	«Скоро в школу. Тренируем память. Собираем пазлы, ищем отличия, сравниваем предметы»		«Доброе слово», 2017
116	«Мнемодорожки эмоции 3-4 года»	Т.П. Трясорукова	«Феникс», 2020
117	«Мнемодорожки эмоции 4-5 года»	Т.П. Трясорукова	«Феникс», 2020
118	«Научусь писать красиво. Забавные зверюшки»		«Доброе слово», 2018
119	«Научусь писать красиво. Овощи и фрукты»		«Доброе слово», 2018
120	«Научусь писать красиво. Обведи и дорисуй»		«Доброе слово», 2017
121	«500 узоров»	Узорова О., Нефедова Е.	«Астрель», 2004
122	«1000 упражнений. Рисуем по точкам»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
123	«1000 упражнений для подготовки руки к письму»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
124	«1000 лабиринтов. Для развития внимания»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
125	«1000 упражнений для девочек»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
126	«1000 упражнений для мальчиков»	В.Г. Дмитриева	«АСТ», 2018
127	«Развиваем внимание». Рабочая тетрадь 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«Росмэн – Издат», 2001
128	«Развиваем мышление». Рабочая тетрадь 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.	«Росмэн – Пресс», 2008

		Щербинина	
129	«Развиваем память». Рабочая тетрадь 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«Росмэн – Пресс», 2006
130	«Учимся считать». Рабочая тетрадь 6-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«Росмэн – Пресс», 2009
131	«Я готовлю руку к школе». Развивающая книжка-раскраска 5-7 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	«АСТ», 2009
132	«Леворукий ребенок: 50 уроков для подготовки к письму»	Воробьева Т.А., Гузенко Т.В.	«Литера», 2014
133	«45 занятий для подготовки руки к письму»	Рахманова Е.М.	«Литера», 2012
134	«Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики»	Гончарова К., Черткова А.	«Феникс», 2019
135	«Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля»	Гончарова К., Черткова А., Наумова М.	«Феникс», 2019
136	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь»	Трясорукова Т.П.	«Феникс», 2019
137	«Домашняя академия 2-3». Сборник развивающих заданий для детей дошкольного возраста	Ищук Е.	«Учитель»
138	«Мои любимые прописи. Линии и узоры»	Ищук Е.	«Учитель»
139	«Мои любимые прописи. Рисунки по точкам и клеточкам»	Ищук Е.	«Учитель»
140	«Мои любимые прописи. Рисунки по пунктирам»	Ищук Е.	«Учитель»
141	«300 развивающих упражнений 4-5 лет»		«Росмэн – Пресс», 2006
142	«300 развивающих упражнений 4-5 лет»		«Росмэн – Пресс», 2006
143	«Развиваем моторику рук»	Михайлов С.	«Детский мир», 2011

3.5. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

На основе Программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ.

В учебно-тематическом планировании отражена профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального комфорта, помощь дошкольнику в продуктивной реализации его возможностей.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, учебным планом, годовым планом, расписанием образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 7 лет - 25 минут.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп);
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Развивающие занятия с одаренными детьми старшего дошкольного возраста.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 2 до 7 лет. Занятия продолжительностью 15-30 минут проводятся один раз в неделю, индивидуально или с подгруппой. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе.

Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

✓ **Вводная часть**

Задачи:

- настроить группу на совместную работу;
- установить контакт между всеми участниками;

Содержание:

- приветствие;
- игры на развитие навыков общения;

✓ **Основная часть**

Задачи:

- развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи детей;

Содержание:

- игры;
- задания;
- упражнения;
- совместная деятельность;

✓ **Заключительная часть**

Задачи: создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии;

Содержание:

- общей игра;
- релаксация;
- рефлексия;