### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г.ЗЕРНОГРАДА

УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда \_\_\_\_\_ Т.В. Пархомова «01» марта 2021 г.

### ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Система партнерских отношений «МиР» (Мы и Родители) между дошкольной образовательной организацией и семьей как фактор успешного развития дошкольника»

#### 1. Актуальность инновационного проекта

Дошкольный возраст является самым важным периодом развития человека, т.к. в нем закладывается все необходимое для становления личности. Полноценное развитие обеспечивается двумя сферами воспитания: семейным и общественным (образовательные учреждения). Семья и детский сад дают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом возможно создание оптимальных условий для вхождения маленького человека в большой мир.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Семья, как никогда раньше, остро нуждается в помощи педагогов. Но и педагоги не могут решить свои профессиональные задачи без поддержки семьи.

Сегодня дошкольное образование — это время перемен и новаций, новых подходов и технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ДО родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО. Введение стандарта определяет не только роль воспитателя как педагога с высокоразвитым профессиональным мышлением и активным творческим потенциалом, но и выводит на новый уровень взаимодействие семьи и детского сада.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Сегодня все специалисты признают важность вовлечения родителей в деятельность детского сада. Однако, в взаимоотношениях педагогов родителей существует реальных И определенная дисгармония.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только кормить и красиво одевать, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, реализовывать свои творческие способности?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

В настоящее время существуют противоречия между:

- стремлением родителей к диалогу, желанием быть услышанными и отсутствием у педагогов необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями;
- между стремлением к пониманию связи «детский сад семья» и низким уровнем понимания связи между развитием ребёнка и развитием семьи;

- между необходимостью применения современных форм взаимодействия и их недостаточной разработанностью в практике работы ДОО.

Именно по этой причине необходима разработка и внедрение образовательного проекта для активного включения родителей в жизнь ДОО, что станет ориентиром, как для педагогов, так и для родителей.

#### 2. Цели и задачи проекта

**Тема:** «Система партнерских отношений «МиР» (Мы и Родители) между дошкольной образовательной организацией и семьей как фактор успешного развития дошкольника».

Объект: Процесс взаимодействия семьи и детского сада.

**Предмет:** Педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи и детского сада как единой комплексной модели.

**Гипотеза:** Совместная инновационная деятельность по созданию единого образовательного пространства «детский сад - семья» для совершенствования условий успешного развития дошкольников будет эффективной при соблюдении следующих условий:

- отобраны интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей;
- разработана и апробирована система партнерских отношений между ДОО и семьей;
  - установлены доверительные отношения с семьями воспитанников;
- обеспечено активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО.

**Цель**: Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья» для совершенствования условий успешного развития дошкольников.

#### Задачи:

- 1. Отбор интегрированных форм детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей.
- 2. Разработка и апробация системы партнерских отношений «МиР» («Мы и Родители») между ДОО и семьей.
- 3. Установление доверительных отношений с семьями воспитанников и активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО.
- 4. Повышение профессиональной компетенции педагогов, реализация личностно-профессионального роста специалистов.
- 5. Повышение педагогической компетентности и активизация личностного сознания родителей.

### 3. Основные идеи и новизна проекта

Проект нацелен на изменение философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развитию родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольной организацией

рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Основные идеи проекта:

- 1. Оптимизация взаимоотношений педагогического коллектива детского сада с родительской аудиторией.
- 2. Повышение степени вовлечения семьи в образовательное пространство детского сада.

**Ключевым словом** проекта является слово МиР (Мы и Родители). Мы считаем, что именно на таких понятиях, как «мир любви», «мир детства», «мир взаимопонимания» возможно построение продуктивного диалога и сотрудничества семьи и детского сада.

Новизна проекта заключается в привлечении творческого потенциала родителей с целью создания комплексной модели «детский сад - семья». Основным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Эту включенность можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей. Данный проект позволяет создать комфортные условия для:

- развития, эмоционального благополучия и интересной содержательной жизни ребёнка в детском саду и дома;
- активизации и обогащения педагогической компетентности педагогов и родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи);
- смены позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников воспитателя.

Данная модель позволит структурировать и систематизировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

- 4. Сроки реализации проекта: апрель 2021 года май 2024 года.
- **5. Участники проекта:** дошкольники, родители (законные представители), педагоги.

### 6. Обеспечение реализации проекта

Дошкольная организация имеет все необходимые ресурсы для реализации инновационного проекта.

#### Нормативно-правовое обеспечение проекта:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Конвенция ООН о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990 г.;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-Ф3 (ред. от 30.12.2015);
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗФЗ (с изменениями от 28.07.2000 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования". (Вступил в силу с 1 января 2021 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Региональный уровень:

- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-3С;
- Приказ Министерства образования и науки Ростовской области от 31.12.2013 № 947 «Об организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области».

Уровень ДОО:

- Устав МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, утвержденный приказом управления образования от 14.01.2019 года № 24;
  - Локальные акты ДОО.

### Кадровое обеспечение проекта:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Всего педагогов 14. Из них: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог — 1, учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1 воспитатели групп - 9.

Образовательный статус педагогических кадров на 01.01.2021 г.

	Кол-	Образование			Квалификационная категория						
	во	высшее		среднее		первая		высшая		без	
		педагогическое		специальное						категории	
			%		%		%		%		%
всего	14	8	57	6	43	3	21	8	58	3	21
Из них:											
ст.воспитатель	1	1	100	-		-		1	100	-	
воспитатели	9	3	33	6	67	2	22	4	45	3	33
специалисты	4	4	100	-		1	25	3	75	-	

Материально-техническое обеспечение проекта: подготовленная развивающая предметно-пространственная среда (включая помещения детского сада и прилегающую территорию), стимулирующая все виды деятельности в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка и зоной его ближайшего развития.

Развивающая предметная среда МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты. Предметноразвивающая среда групповых помещений динамична, оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, по периметру участка высажены зелёные насаждения (в весеннелетний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники). За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теневыми песочницами, скамейками, столами и оборудованием для развития основных видов движений.

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, который составляет библиотеку МБДОУ, располагается в методическом кабинете и включает в себя:

- Книги для педагогов (методическая и справочная литература).
- Значительное место отводится в методкабинете периодическим изданиям профессиональной направленности, таким, как «Современное дошкольное образование. Теория и практика», «Дошкольное воспитание», «Обруч» (с приложением), «Дошкольная педагогика», «Путешествие на зеленый свет» и др.

- Книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

Книги для воспитанников также находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях.

# Оснащение и функциональное использование помещений ДОО, для реализации ООП и инновационного проекта

Помещение /	Оснащение
Функциональное использование	·
Групповые комнаты	<ul> <li>✓ Детская мебель для практической деятельности</li> <li>✓ Книжный уголок</li> <li>✓ Уголок для изобразительной детской</li> </ul>
Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	деятельности  ✓ Игровая мебель  ✓ Атрибуты для сюжетно — ролевых игр  ✓ Природный уголок  ✓ Конструкторы различных видов  ✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото  ✓ Развивающие игры по математике, логике  ✓ Различные виды театров  ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение  Дневной сон  Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната  Информационно- просветительская работа с родителями	<ul> <li>✓ Шкафы для одежды</li> <li>✓ Информационный уголок</li> <li>✓ Выставки детского творчества</li> <li>✓ Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Занятия по музыкальному воспитанию Театральные представления Праздники и утренники Занятия по ритмике Родительские собрания	<ul> <li>✓ Спортивное оборудование</li> <li>✓ Магнитофон</li> <li>✓ Пианино</li> <li>✓ Детские стулья</li> </ul>
Методический кабинет  Осуществление методической помощи	✓ Библиотека педагогической и методической литературы ✓ Библиотека периодических изданий

педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul> <li>✓ Пособия для занятий</li> <li>✓ Опыт работы педагогов</li> <li>✓ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>✓ Иллюстративный материал</li> </ul>
Кабинет музыкального руководителя	<ul> <li>✓ Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>✓ Музыкальный центр</li> <li>✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>✓ Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>✓ Детские взрослые костюмы</li> </ul>
Кабинет психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми	<ul> <li>✓ Стол, стулья для детей и педагога</li> <li>✓ Стимулирующий материал для</li> <li>психолого-педагогического обследования детей</li> <li>✓ Игровой материал</li> <li>✓ Развивающие игры</li> </ul>
Кабинет логопеда Занятия по коррекции речи	<ul> <li>✓ Стол, стулья для детей и педагога</li> <li>✓ Большое настенное зеркало</li> <li>✓ Индивидуальные зеркала</li> <li>✓ Шкаф для пособий</li> </ul>

### Финансовое обеспечение проекта:

Финансирование проекта осуществляется за счет внутренних средств образовательной организации.

### 7. Этапы реализации проекта

Этап/Сроки	Содержание и задачи этапа	Методы исследования,		
		технологии деятельности		
	- анализ ресурсов	- изучение специальной		
Этап 1	- диагностика проблем,	литературы;		
Аналитический	выявление актуального	- повышение квалификации;		
апрель 2021 -	противоречия требований	- беседы с родителями;		
август 2021	ФГОС ДО и возможностей	- анкетирование, тестирование и		
	сложившейся образовательной	опросы родителей;		
	практики;	- оформление социального		
	- разработка концепции	паспорта групп и ДОО.		
	инновационного проекта и его			
	«дорожной карты»;			
	- анкетирование родителей;			
	- уточнение «дорожной карты».			
	- внутрикорпоративное	- информационные		
Этап 2	повышение квалификации	калейдоскопы:		
Организационный	педагогов ДОО в вопросах	стендовая информация, памятки,		

сентябрь 2021-август 2024	поиска путей и новых форм взаимодействия с родителями; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей по развитию ребенка; - реализация системы партнерских отношений педагогов и родителей.	консультации; - родительские встречи: родительские собрания, круглые столы, дискуссии, творческие мастерские, тренинги, совещания, тематические встречи; - электронная газета для родителей «ТРЯМ» (Территория Родителей Ясно Мыслящих); - дни открытых дверей; - акции, дни добрых дел по благоустройству участков, групповых комнат, озеленение территории детского сада; - публикации статей на сайте ДОО и страничке Instagram; - онлайн консультации; -дистанционные образовательные технологии.
Этап 3 Контрольный май 2024	- анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.	- тесты, опросы, анкетирование; - дискуссии, заседания круглого стола; - мониторинг качества освоения ООП в части определения уровня овладения необходимыми знаниями по образовательным областям; - анализ достижения целей и полученных результатов.
Этап 4 Регуляционный май 2024	- оформление результатов исследования - распространение опыта профессиональной деятельности педагогов ДОО по проблеме взаимодействия с родителями.	- аналитический отчёт по реализации проекта; - презентационные материалы для распространение опыта работы.

# 8. Научная и практическая значимость, обоснование выбора методик и методов эксперимента

Инновационный образовательный проект «МиР» при подтверждении своей эффективности может быть успешно внедрен в образовательный процесс и будет полезен для организации образовательной деятельности в дошкольных организациях. Модель взаимодействия «Мы и Родители» (Схема 1) с одной стороны поможет изменить отношение самих педагогов к сотрудничеству с родителями, осознать потребность в постоянном росте профессионального мастерства. С другой стороны изменить отношение родителей и повысить уровень их включенности в образовательный процесс.

Модель партнёрских отношений «МиР» (Мы и Родители)



Таким образом, все эти изменения повлекут за собой повышения качества дошкольного образования.

Материалы проекта являются практико-ориентированными и отвечают государственному и общественному запросам современного образования.

Сегодня в условиях эпидемиологической ситуации в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 мы ощутили особую потребность во взаимодействии с родителями дошкольников. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

**Дистанционные образовательные технологии** в данный период времени стали новыми средствами обучения детей.

Дистанционное обучение предполагает наличие у ребенка и родителя мотивации к получению знаний и навыков. В этих условиях велика роль взрослого – педагогу необходимо создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, а родителям, заинтересовать ребенка и выполнить с ним задания.

# Алгоритм включения родителей в образовательную деятельность МБДОУ д/с «Солнышко», в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Задачи ОД по теме недели/месяца

Мотивация детей и родителей к деятельности

Содержание ОД в детском саду\*

Материалы для дистанционной работы с детьми и родителями\*

\*% соотношение, степень будут зависеть от ситуации, условий

Результаты деятельности видят в детском саду дети и родители

Результаты деятельности демонстрируются родителям и общественности

Решаются многие задачи развития и воспитания детей, повышения педагогической культуры родителей

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома и сделать общение со своим ребёнком более интересным и насыщенным. Дети в свою очередь не растеряют интерес, проведут время с пользой и получат больше внимания, любви и общения со стороны самых близких им людей.

Внедряя дистанционные образовательные технологии В дошкольников, образовательную деятельность педагоги тем параллельно уровень педагогической повышают компетентности И родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

Какой он, современный родитель? Он - активный, грамотный, занимающийся самообразованием, успешно использующий интернет и социальные сети. Педагогами осваиваются инновационные формы взаимодействия с родителями.

Такими инновационными формами на сегодняшний день стали:

- социальная сеть Инстаграм, официальный сайт ДОО, родительские группы WhatsApp для предоставления информации о процессах, происходящих в ДОО, для информирования родителей о новостях, открытых мероприятиях, конкурсах и достижениях сада;
- платформа ZOOM для проведения on-line консультирования родителей (индивидуального или группового в режиме конференц-связи);

- мультимедийные средства (презентации, фото/видеоматериалы) на каждой встрече с родителями;
- электронная газета для родителей «ТРЯМ» (территория родителей ясно мыслящих) с советами и практическим материалом по развитию и воспитанию детей.

Все перечисленные мессенджеры дают возможность оперативно получать необходимые материалы, информацию и значительно упрощают процесс взаимодействия. Но это не значит, что «живое» общение ушло на второй план. По-прежнему свои результаты дают традиционные способы организации взаимодействия с родителями.

**Родительские встречи** в форматах: «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», родительская конференция, семинар-практикум — позволяют повысить компетентность родителей, обмениваться опытом семейного воспитания.

Дни открытых дверей «погружают» в жизнь дошкольного учреждения; демонстрируют родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду; дают возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних; способствуют пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Занятия с участием родителей укрепляют детско-родительские отношения.

**Совместные проекты** обогащают детей и родителей новыми знаниями, новыми впечатлениями.

**Выставки совместного творчества** дают возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Обогащается досуг семьи, все члены которой увлеченно рисуют и делают поделки.

**Дни добрых дел** воспитывают у детей трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

**Совместные праздники и досуги** устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

**Тренинги программы по творческому взаимодействию музыкального руководителя с родителями «Вместе познаём волшебный мир музыки»** раскрывают перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка, увлекают творческим процессом, развивают его духовное и эмоциональное восприятие.

### 9. Прогнозируемые результаты

Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Система партнерских отношений «МиР» (Мир и Родители) между дошкольной образовательной организацией и семьёй как фактор успешного развития ребенка»:

1. отобраны интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей;

- 2. разработана инновационная система партнерских отношений "МиР" (Мы и Родители) между ДОО и семьей;
- 3. обеспечена высокая степень вовлечения семьи в образовательное пространство детского сада;
- 4. создано единое образовательное пространство «детский сад семья»;
- 5. повышен уровень профессиональной компетенции педагогов, реализация личностно-профессионального роста специалистов;
- 6. повышен уровень педагогической компетентности и активизация личностного сознания родителей.

Процесс систематической совместной деятельности позволит педагогам и родителям приобрести ряд необходимых компетенций:

- мотивационную
- формирование потребности в обогащении эмоционального мира ребенка и его развитии
  - коммуникативную
- обогащение опыта взаимодействия и общения между всеми участниками педагогического процесса,
  - развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности
  - информационную
- содействие осознанию значимости создания и сохранения семейных традиций, их воспитательных влияний на развитие детей дошкольного возраста
  - технологическую
- работа педагогического коллектива по содействию активному и осознанному овладению родителями умения организации развивающего взаимодействия с детьми

Таким образом, от участия родителей в работе ДОО выигрывают все субъекты образовательного процесса.

Прежде всего – **дети!** Они узнают что-то новое и учатся с уважением, любовью, и благодарностью смотреть на своих родителей, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают.

**Педагоги** имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи.

**Родители** более свободно делятся, обмениваются опытом семейного воспитания, более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей.

### 10. Средства контроля промежуточных и конечных результатов инновационной деятельности

## Механизм оценки эффективности инновационного проекта «МиР» (Мы и родители)

№ п/п	Индикативные показатели	Метод отслеживания результатов
1	Уровень активности родителей, степень включенности в образовательный процесс	- опрос родителей как выявление их запросов и ожиданий; - мониторинг участия родителей в различных мероприятиях; - наблюдения.
2	Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и качеством взаимодействия с педагогами	- опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В. В. Столина - методика PARI Шеффер Е. и Белла Ранкетирование
3	Качество образовательного процесса, уровень развития дошкольников	- педагогическая диагностика уровня овладения детьми необходимыми знаниями по образовательным областям (по Н.В. Верещагиной).

### 11. Основные риски инновационного проекта

- Нарушение сроков реализации проекта из-за загруженности педагогов.
  - Отсутствие интереса родителей к данной проблеме.
- Современная эпидемиологическая ситуация могут затруднить реализацию проекта.