**Игры, способствующие адаптации человека в социальном мире**

1. **«Я выбираю...»**

*Цель:* Расширение области правовых знаний детей.

*Материал.* Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.). Шаблон «Я выбираю» (может быть представлен, например, в виде знака «+»).

*Ход игры*

Дети поочередно выбирают те картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я выбираю». Затем каждый ребенок объясняет причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

1. **« Я не должен..»**

*Цель:* Обучение разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».

Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

*Материал.* Серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах: взрослый - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - окружающий мир. Шаблон «Я не должен» (например, изображение знака «-»).

*Ход игры*

Дети раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

**3. Ролевая игра** **«Как вести себя в сложной ситуации?»**

У каждого решения есть свой результат, который можно предусмотреть заранее.

Придумать и разыграть ситуацию давления, когда человека против воли заставляют изменить своему решению. Задача группы уговорить героя, а задача героя - устоять.

1. **Тренинг: «Просто поверь в себя»**

**Вопросы:**

1. Поделись впечатлениями, какой человек мог нарисовать данный рисунок.
2. Какими качествами обладает этот человек?
3. Это уверенный в себе человек или наоборот?
4. Когда высказывались по поводу вашего рисунка, какие чувства вы переживали?
5. Всё ли высказанное об этом рисунке совпадает с Вашими качествами?