Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» г. Зернограда

347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № .35-а

8(863-59) 41-3-57, E-mail: solnyshkozernograd@yandex.ru

ОГРН 1196196011626, ИНН 6111014313

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:** **Педагогическим** советомМБДОУ д/с «Солнышко» г. ЗерноградаПротокол от 14.04.2020 г. №3  |  **УТВЕРЖДАЮ:** Заведующий МБДОУ  д/с «Солнышко» г. Зернограда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Пархомова  14.04.2020 г.   |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г.Зернограда**

**за 2019 год**

**I. Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Зернограда (МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда) |
| Руководитель | Пархомова Татьяна Валентиновна  |
| Адрес организации | 347740, Ростовская обл., г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № .35-а |
| Телефон, факс | 8 (86359) 41-3-57 |
| Адрес электронной почты |  solnyshkozernograd@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Зерноградский район», управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области |
| Дата создания | 01.04.2019  |
| Лицензия | Серия 61Л01 № 0004620, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 6919 от 27 мая 2019 года, срок действия – до 26.05.2020 г. |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. 2**-**х этажное кирпичное здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 143 места. Территория детского сада озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 6 единиц, имеется спортивная площадка, цветники.

*Цель деятельности детского сада* – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные образовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация основных образовательных программ в рамках федеральных образовательных стандартов осуществляется бесплатно.

*Предметом деятельности* *детского сада* является оказание услуг в сфере образования: организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в получении дополнительного образования.

 *Режим работы детского сада:*

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Общая численность обучающихся на 31.12.2019 года составляла 145 человек.

*Структурное подразделение (логопункт):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурное подразделение | Охват детей данной услугой(кол-во детей) | Доход от деятельности структурного подразделения, если она осуществлялась на платной основе (руб.) |
| Логопункт ДОУ | 25 чел. | на бесплатной основе |

1. **Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления.  Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительские комитеты групп. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

**В детском саду функционирует *Первичная профсоюзная организация.***

*Органы управления, действующие в детском саду*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Утверждает структуру, штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность детского сада, внутренние документы, осуществляет общее руководство детским садом. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе внесение предложений заведующему по:- основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;- по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;- по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;- по разработке образовательных программ, методических материалов;- по вопросам аттестации педагогических работников, повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.
 |
| Родительские комитеты групп | Содействие Организации в осуществлении воспитания и обучения детей в детском саду, обеспечение взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников. |

 **Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2019 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»,[ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы детского сада (далее ООП), которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования [«Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть программы) представлена парциальными программами и технологиями и региональным компонентом.

Содержание деятельности по речевому развитию дополнена программой «Обучение грамоте в детском саду» (авт. Л.Е. Журова).

Художественно-эстетическое развитие в части изо-деятельности реализуется с помощью Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова).

Деятельность по физическому развитию осуществляется с помощью программы «Физическая культура в детском саду» (авт. Пензулаева Л.И.).

Содержание образовательной деятельности по региональному компоненту представлено в программе «Родники Дона***»*** (авт. Р.М.Чумичева Н.А.Платохина, О.Л.Ведмедь).

Содержание деятельности по подготовке детей к школе осуществляется с учётом Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (авт. Ананьева Т.В).

Содержание коррекционно-образовательной деятельности определяется в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина), Программой интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (авт. Куражева Н.Ю. и др.)

Деятельность детского сада направлена на создание оптимальных условий для реализации образовательного процесса в ДОО. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Педагогическая деятельность с детьми педагоги стремятся строить на основе партнерских взаимоотношений и сотрудничества, с учетом психологических особенностей детей. Для успешной реализации общеобразовательной программы используются следующие педагогические технологии: технология проектирования, технология развивающего и проблемного обучения, технология поисковой и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Применение данных педагогических технологий способствует повышению познавательной активности детей, их любознательности, созданию положительной эмоциональной атмосферы, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.

 Нормы к учебной нагрузке детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. НОД познавательного и продуктивно-художественного циклов организуется в подгрупповых формах. В группах младшего дошкольного возраста вся НОД построена в форме познавательно-игрового взаимодействия с малышами.

 Детский сад посещают 145 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ая младшая группа | 1 | 23 |
| 2-ая младшая группа | 1 | 24 |
| Средняя группа | 1 | 27 |
| Старшая группа  | 1 | 27 |
| Подготовительная группа | 2 | 44 |

В начале учебного года в детский сад поступило 49 детей. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

*Результаты адаптации вновь прибывших детей в 2019 году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **1 младшая****«Колобочки»,%** | **2 младшая «Гномики»,%** |
| лёгкая | 8 детей -35% | 11 детей - 42% |
| средняя | 7 детей - 30% | 10 детей - 38% |
| тяжёлая | 8 детей - 35% | 5 детей - 20% |

Результаты течения адаптации свидетельствуют о достаточно успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

*Оценка индивидуального развития* детей дошкольного возраста, сопряженная с определением уровня овладения воспитанниками ООП проходит в рамках педагогической диагностики.

Детским садом выбран инструментарий педагогической диагностикиН.В. Верещагиной.

Диагностика выполняется в форме систематических наблюдениях педагогов за детьми в детском саду при их повседневной жизни и, разумеется, в процессе образовательной деятельности с ними. В качестве основных методов используются:

- наблюдение

- изучение продуктов деятельности детей

- несложные эксперименты

- нестандартизованные беседы

- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Учет соответствующих показателей каждого ребёнка приняли выражать в вербальной форме:

* сформирован;
* не сформирован;
* находится в стадии становления.

*Результаты диагностики педагогического процесса*

*по образовательным областям на конец 2019 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | ОО«Социально-коммуника тивное развитие», % | ОО «Познавате льное развитие», % | ОО «Речевое развитие», % | ОО «Физическое развитие», % | ОО «Художественно-эстетическое развитие», % | Итого в среднемпо ДОУ, % |
| сформирован | 58 | 59 | 51 | 64 | 58 | 58 |
| находится в стадии становления | 38 | 33 | 38 | 23 | 40 | 36 |
| не сформирован | 4 | 8 | 11 | 13 | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Ниже результаты получены областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Особое внимание уделить в следующем году на «Физическое развитие». *Результаты качества освоения ООП на конец 2019 года*  |   |   |   |   |   |   |   |   |

Значительное место в образовательном процессе занимает игракак основной вид деятельности. Педагогами в конце учебного года была проведена диагностика *развития игровой деятельности* детей. Для этого была использована разработанная система наблюдений, в которую включены основные параметры, определяющие развитие ролевой игры, в соответствии с концепцией Д.Б. Эльконина.

 По результатам видно, что игровая деятельность в основном соответствует возрастной норме, треть детей опережает возрастную норму.

*Результаты диагностики*

*уровня сформированности игровых навыков детей в 2019 году*

В 2019 году продолжалась *коррекционно-речевая работа* с детьми 5**-**7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

С начала учебного года было обследовано 56 детей, из них подготовительного возраста – 27 детей, старшего возраста – 29 детей. 25 детей с проблемами в речевом развитии и с негативными тенденциями в психическом развитии прошли комиссию и по заключению Зерноградской ПМПК были зачислены на логопункт, из них ФФНР - 15 человек и ОНР — 10 человек.

Из общего числа детей-логопатов были сформированы 6 подгрупп:

- из детей подготовительного дошкольного возраста – 2 подгруппы;

- из детей старшего дошкольного возраста - 4 подгруппы.

 В начале и конце учебного года учителем-логопедом проведено логопедическое обследование детей с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

На основании результатов обследования всех компонентов речи был выявлен уровень речевого развития каждого ребенка, занимающегося на логопункте.

*Результаты диагностики речевого развития детей,*

*занимающихся на логопункте в 2019 году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Начало уч.года****%** | **Конец уч.года****%** | **Динамика****%** |
| высокий | 16% | 29% | 13% |
| средний | 38% | 46% | 8% |
| низкий | 46% | 25% | 21% |

Проведенный мониторинг показал эффективность проведенной в ДОУ коррекционно-развивающей работы. Сравнительный анализ результатов на начало и конец года выявил положительную динамику речевого развития детей в среднем на 14%.

**Воспитательная работа**

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2019 году сформирован социальный паспорт обучающихся с целью анализа состава семей воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество семей | 145 |  |
| количество родителей | 265 |  |
| количество многодетных семей | 10 | 69% |
| количество неполных семей | 25 | 17% |
| количество малообеспеченных семей | 40 | 28% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Результатами всей проведенной работы служат активное участие и творческие проявления детей на праздниках, развлечениях, при проведении районных праздников и конкурсов.

*Информация об участии*

*педагогов, детей и детского сада в конкурсах в 2019 году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень конкурса | Количество конкурсов | Результат |
| 1 | Участие ДОУ в городских конкурсах | 2 | Победители в номинациях |
| 2 | Участие детей в городских конкурсах | 3 | 6 победителей в номинациях |
| 3 | Участие детей во всероссийских интернет викторинах | 1 | 1 победитель, 1 место |
| 4 | Участие детей во всероссийских интернет конкурсах | 4 | 15 победителей,1,2,3 место |

За учебный год проведено множество интересных, содержательных мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид мероприятия** | **Тема мероприятия** |
| 1 | Праздники, развлечения | Досуги для маленьких «Весёлые зайчатки», «Весёлые Мишки», «День птиц», «В гости к Забаве», «Тихая песня» (гр. «Гномики») |
| «День Знаний» (гр. «Капельки» и «Звёздочки») |
| «День открытых дверей» (гр. «Капельки») |
|  Осенние развлечения «В гостях у осени» |
| Совместное развлечение «При солнышке - тепло, при матери - добро» (гр. «Чебрашки» и «Капельки») |
| «Новогоднее приключение» |
| «Пришла Коляда – отворяй ворота» (с детьми и родителями, посещавшими музыкальные тренинги) |
| Совместное развлечение «Папа может, и я с ним тоже!» (гр. «Чебурашки») |
| Масляничные посиделки (гр. Звёздочки) |
| Весеннее развлечение «У Солнышка в гостях» |
| Литературный вече ко Дню победы (ст. и подг. группы) |
| «Солнечный выпуск 2019» (гр. «Капельки», гр. Звёздочки) |
| 2 | Выставки | фотовыставка «Мама всегда рядом» (гр. «Колобочки») |
| выставка «Наш Зерноград» (гр. «Капельки») |
| фотоконкурс «Театральная весна в д\с «Солнышко» |
| выставки рисунков «Осень глазами детей», «Мой папа - самый-самый!», «Приветствуем тебя, цветущая весна» (гр. «Чебурашки») |
| выставка рисунков «Солнечная капель» |
| выставки поделок детей и родителей «Осень золотая», «Зимушка-Зима», «Весенняя фантазия», «Мир театра» (гр. «Гномики») |
| выставка театральных афиш своими руками |
| выставка рисунков "Ура! Зима пришла!" (гр. «Колобочки») |
| выставка «Героический подвиг» (гр. «Капельки») |
| 3 | Проекты | «Наш любимый город» (гр. «Капельки») |
| «День космонавтики» (гр. «Капельки») |
| «Театральная весна в детском саду» |
| Неделя Мужества (гр. Звёздочки) |
| «Мы исследователи» (гр. «Непоседы») |
| «Познай-ка сам» (гр. «Гномики») |
| «В гостях у сказки» (гр. «Гномики») |
| «День первоцвета» (гр. «Чебурашки», «Колобочки») |

Данные мероприятия, были яркими событиями в жизни детей. Дети узнали, как сочетается их личное удовольствие с выполнением обязательств. Они научились работать в творческих группах, деятельность которых включила в себя различные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство. В ходе проведенных мероприятий у детей развивалось эстетические, патриотические качества.

**Дополнительное образование**

 В 2019 году в детском саду работа по данному направлению осуществлялась в виде реализации дополнительной образовательной программы по развитию конструктивных навыков «Волшебный мир творчества и конструирования», разработанная педагогом допобразования для детей старшего дошкольного возраста.

**Взаимодействие с социальными структурами**

 Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Формы работы** |
| Общеобразовательные учреждения города  | Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы |
|  Детская библиотека имени А. Гайдара |  Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой. |
| МУК «Зерноградский районный дом культуры» | Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. |
| МУК «Историко-краеведческий музей» | Экскурсии в музей, проведение праздников. |
| Противопожарная Служба РО | Экскурсии, досуги |
| ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району | Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг. |
| МБУЗ «ЦРБ» | Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей. |
| ПМПК | Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития. |
| Педагогический колледж | Практика студентов на базе ДОУ.Повышение квалификации педагогических кадров:круглые столы, семинары, курсы. |
| Музыкальная школа | Посещение концертов. |

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и ФГОС ДО. Выполнение детьми программы реализовано в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с хорошим уровнем развития и освоения ООП при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В ДОУ налажена система взаимодействия с социальными партнёрами, что позволяет создать условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

**4. Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования**

Работа по оценке качества образования в детском саду организуется в соответствии с утвержденным Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО).

Цель ВСОКО – установить уровень соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде).

Все результаты ВСОКО используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Для функционирования ВСОКО создана рабочая группа по оценке качества образования в детском саду. Для оценки качества образования рабочая группа организует:

* мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
* контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

Результаты оценивания качества образовательной деятельности в рамках ВСОКО охватывают следующие направления:

* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качество результатов образовательной деятельности.

*Структура ВСОКО в детском саду*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления ВСОКО | Способы получения оценки  |
| 1 | Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность | - Критерии и показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды.- Анализ кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса. |
| 2 | Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность | - Наблюдение за деятельностью педагогов и детей.- Результаты контрольно-аналитической деятельности (оперативного, тематического контроля).- Анкетирование родителей, педагогов. |
| 3 | Качество результатов образовательной деятельности | - Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, сопряженной с определением уровня овладения воспитанниками ООП в рамках педагогической диагностики.  |

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ходе оценки качества образования рабочая группа также оценивает степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности детского сада (совместные проекты, акции, мероприятия).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством и доступностью услуги по итогам 2019 года составила 92%.

Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в детском саду. Большое количество мероприятий проводится в ДОУ совместно с участием родителей. На этих мероприятиях они выступают в роли и зрителей, и участников.

В течение года родители шли на контакт и старались участвовать во всех акциях совместных мероприятий группы, ДОУ таких как:

- День открытых дверей и в тренинги «Вместе познаём волшебный мир музыки»;

- Проекты;

- Выставки;

- Конкурсы.

Большинство родителей отмечает позитивные изменения в поведении своих детей. Ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, общаясь с педагогами, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению.

В результате реализации ВСОКО в детском саду:

* получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в детском саду;
* выявлены позитивные факторы, которые влияют на качество образовательной деятельности;
* предоставлена достоверная информация о качестве образования в детском саду всем участникам образовательных отношений и общественности;
* сформулированы управленческие решения, как совершенствовать качество образования.

 **Вывод:** В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

 МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда укомплектован штатами на 100%. В учреждении работает 30 человек.

 Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 специалистов: воспитатели – 9, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог **-** 1.

*Образовательный статус педагогических кадров*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| **высшее педагогическое** | **среднее специальное** | **первая** | **высшая** | **без категории** |
|  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |
| всего | 13 | 7 | 54% | 6 | 46% | 5 | 38,5% | 5 | 38,5% | 3 | 23 % |
| Из них: |  |  |
| ст.воспитатель | 1 | 1 | 8% | - |  | - |  | 1 | 8% | - |  |
| воспитатели | 9 | 3 | 23% | 5 | 38,5% | 4 | 31% | 2 | 15% | 3 | 23% |
| специалисты | 3 | 3 | 23% | - |  | 1 | 8% | 2 | 15% | - |  |

*Квалификационная категория*

*Уровень образования педагогов*

Основу педагогического персонала составляют специалисты со стажем работы от 10 до 17 лет.

*Педагогический стаж педагогов*

В 2019 году аттестовался на первую квалификационную категорию 1 педагог по должности «воспитатель», прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов детского сада.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня (методические объединения), системы внутреннего обучения, самообразование.

*Личностный рост педагогов за 2019 год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид повышения профессионального уровня** | **Название, место** | **Количество педагогов** |
| 1 | Вебинары | Образовательный портал «Мерсибо», Интернет-портал «Знанио» | 4 |
| 2 | Форумы | Региональный форум «Особенное детство – обычная жизнь» в г. Ростов-на-Дону | 2 |
| 3 | Семинары | Семинар Н.М. Метеновой «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» | 2 |

Педагоги со своими публикациями, мастер-классами в 2019 году участвовали в конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

*Достижения педагогов за 2019 год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Результат** |
| 1 | Областной Конкурс психолого-педагогических программ | 1 победитель в номинации |
| 2 | Областной конкурс«Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области 2019» | 1 участник |
| 3 | Региональный конкурс методических материалов социально-экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО», номинация «Досуговые мероприятия» | 1 место (муниц. этап) Участник (регион. этап) |

*Награды детского сада за 2019 год*

|  |
| --- |
| * Почётная грамота главы Администрации Зерноградского городского поселения за победу в номинации «Самые любознательные» в Городском интеллектуальном конкурсе среди ДОО «Знайки-Зазнайки», посвящённом 90-летию образования г. Зернограда
 |
| * Грамота главы Администрации Зерноградского городского поселения за активное участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты», в честь 90-летия основания г. Зернограда
 |
| * Благодарственное письмо Администрации Зерноградского городского поселения за активное участие в празднике Детства 1 мая 2019 года «90 улыбок родному городу!», посвящённом 90-летию образования г. Зернограда
 |

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что потенциал педагогического коллектива высокий. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОО квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный.

**6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду [библиотека](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова) для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

* Учебно-методические пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» для каждой возрастной группы;
* Учебно-методические пособия И.А. Лыковой «Художественный труд в детском саду» для каждой возрастной группы;
* Демонстрационный материал по конструированию И.А. Лыковой.

В 2019 году приобрели наглядно-дидактические пособия:

**-** серии демонстрационных картин «Занятия детей», «Дикие животные», «Домашние животные»;

**-** картины для рассматривания, плакаты.

 Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчётыт.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; вести учёт: детского питания создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

 **Выводы:** Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения.

 **7. Оценка материально-технической базы**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1970 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

 **Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.  Однако часть мебели старого образца, требует плановой замены.**

**В детском саду имеются помещения:**

**- 6 групповых помещений;**

**- музыкально-физкультурный зал;**

**- кабинет заведующего;**

**- методический кабинет;**

**- кабинет психолога;**

**- кабинет логопеда;**

**- медицинский кабинет с изолятором на 1койко-место;**

**-.пищеблок;**

**- прачечная.**

В соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

**Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.**В детском саду имеется 2 компьютера, выход в интернет. Компьютеры, доступные для пользования детям, отсутствуют.

*Пищеблок* оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Территория детского сада имеет ограждение, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка и *6 игровых участков*. Игровые участки соответствуют требованиям СанПиН, оборудованы малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, имеются прогулочные веранды. Спортивная  площадка и игровые участки достаточно оснащены оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры и развития двигательной активности.

Покрытие спортивной площадки требует замены.

**В 2019 году были выполнены следующие ремонтные мероприятия:**

1. **Произведена замена аварийных деревянных окон на пластиковые (1 единица в подготовительной группе «Капельки», 1 единица в кабинете музыкального руководителя).**
2. **Произведена замена электрического водонагревателя (в средней группе «Гномики»).**
3. **Произведена замена деревянного дверного блока на пластиковый (1 единица в 1 младшей группе «Колобочки»).**
4. **Произведен ремонт системы отопления.**

***Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной***

 ***и антитеррористической безопасности***

**Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:**

**1. Кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны 01.**

**2. Автоматическая пожарная сигнализация.**

 **3. Первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны, пожарные щиты.**

**4. Установлена система видеонаблюдения.**

**5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.**

**6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.**

7. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

8. Действует контрольно-пропускной режим.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Необходимо приобрести мультимедийное оборудование, интерактивную доску, позволяющие более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Обновить и пополнить развивающими играми и игрушками.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

1. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

2. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения **соответствует** требованиям, определённым ФГОС ДО.

1. Уровень организации образовательной деятельности **отвечает** её целям и задачам.
2. Развитая методическая служба учреждения **удовлетворяет** образовательные запросы педагогов.
3. Материально – технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса **достаточны** для реализации образовательной программы.
4. **Созданы** условия для обеспечения включённости родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
5. **Соответствие** деятельности детского сада требованиям законодательства.

**II.** **Показатели деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда,**

 **подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 145 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 145 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 детей/ 17 % |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 120 детей/ 83 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 145 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 145 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 5 человек/ 3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 5 человек/3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 5 человек/ 3% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/ 54% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 54% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 46% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 46% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/ 77% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/ 38,5% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/ 38,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/ 30% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 8%  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 30% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 11 детей |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 298 кв.м 2 кв.м/на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 92 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |